

Утвержден

заведующий МБДОУ «ДСКВ № 92»
Старостина И.А.



«19» апреля 2018 года

Отчет

по результатам самообследования за 2017 год

Муниципального дошкольного бюджетного
образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида № 92»
муниципального образования города Братска

п/п	Содержание	Стр.
I	Аналитическая часть	
	Оценка:	
1.1.	- образовательной деятельности, организации образовательного процесса	3
1.2.	- системы управления	17
1.3.	- содержания и качества подготовки воспитанников к поступлению в школу; достижения воспитанников ДОУ	18
1.4.	- качества кадрового обеспечения	21
1.5.	- качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	25
1.6.	- материально-технической базы	27
1.7.	- функционирования внутренней системы оценки качества образования	29
II	Анализ показателей деятельности МБДОУ «ДСКВ № 92»	31

I. Аналитическая часть

1.1. Направление оценки «образовательной деятельности, организации образовательного процесса»

В МБДОУ «ДСКВ № 92» реализуются две модели построения образовательного процесса:

– Образовательная деятельность в группах общеразвивающей направленности регулируется основной образовательной программой дошкольного образования (ООП ДО), разработанной на основе ФГОС ДО.

Для групп общеразвивающей направленности содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности (игровая, коммуникативная, познавательная-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, изобразительная, музыкальная и двигательная).

-- Содержание коррекционно - образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) строится на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ (ТНР).

В адаптированной образовательной программе описаны специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, использование специальных образовательных программ и методов, специальных дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития. Содержание адаптированной образовательной программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей

детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами образовательной программы МБДОУ «ДСКВ № 92» и реализуется в различных видах деятельности.

Для группы компенсирующей направленности для детей с ТНР содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности (игровая, коммуникативная, познавательная-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, изобразительная, музыкальная) и двигательная) с осуществлением квалифицированной коррекции общего недоразвития речи детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям в освоении Программы.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей в МБДОУ № 92 планируется на основе возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка,

предусматривает личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

В ДОУ составлен «Режим пребывания детей в ДОУ» на каждую возрастную группу, в который в соответствии с ФГОС внесены новые формы деятельности:

- непосредственно образовательная деятельность
- образовательная деятельность в ходе режимных моментов
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей.

Программа ДОУ предполагает насыщенное образовательное содержание, соответствующее познавательным интересам современного ребенка. Отбор познавательных задач осуществлен, исходя из современных требований к обучению дошкольников, а именно: придание обучению развивающего характера, обеспечивает максимальную активность детей в преобладающем самостоятельном процессе познания, интегративный подход к содержанию и приемам организации образовательного процесса, роли педагога.

Образовательное содержание программы реализуется в совместной с детьми деятельности, путем интеграции естественных для дошкольника видов деятельности, Игровые моменты, ситуации и приемы включаются во все виды детской деятельности и общения воспитателя с дошкольниками. Воспитатель наполняет повседневную жизнь детей интересными делами, проблемами, идеями, включает каждого ребенка в содержательную деятельность, способствует реализации детских интересов и жизненной активности. Организуя деятельность детей, воспитатель развивает у каждого ребенка стремление к проявлению инициативы и самостоятельности, к поиску разумного и достойного выхода из различных жизненных ситуаций.

Большое значение в МДОУ № 92 придается развитию у ребенка коммуникативных способностей как одного из важнейших факторов развития личности ребёнка и его готовности к школе. Поэтому особое внимание в режиме пребывания детей в ДОУ отводится приемам, развивающих инициативную речь детей:

- «Ритуал приветствия» (коммуникативные игры)
- «Речевые минутки» (речевые игры и упражнения)
- Ситуативное общение тематического характера
- «Уроки вежливости и этикета» и другое

С целью обеспечения необходимых условий для организации коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи режим пребывания детей спроектирован с учетом:

- диагноза детей с ограниченными возможностями здоровья;
- коррекционно – речевых задач;
- комплексного психолого – педагогического сопровождения

В режим пребывания детей в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи ежедневно включаются специализированные формы взаимодействия с детьми:

- логопедическое занятие с учителем - логопедом
- артикуляционная гимнастика

- работа по индивидуально – коррекционным маршрутам
- «Логопедический час» - (задания по рекомендациям учителя – логопеда)
- «Речевая минутка» - игры и упражнения на звукопроизношение, развитие речевого дыхания, связной речи, фонематического слуха, логоритмические упражнения, лексико-грамматические упражнения
- игры на развитие мелкой моторики
- коррекционно – развивающие занятия с педагогом - психологом

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов это – организация утреннего приема, питания, сна, прогулок, это - разнообразные игры, наблюдения, опыты, беседы, экскурсии, развлечения, общение со взрослыми и сверстниками, трудовая, поисково – исследовательская, изобразительная, художественно – театральная деятельность. Игровые развивающие, образовательные ситуации проводятся по подгруппам (индивидуально – дифференцированная работа) и имеют интегративный характер, помогая детям лучше ориентироваться в мире, привлекать для решения своих проблем сведения из разных образовательных областей.

Особое место в образовательном процессе уделяется организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам.

С этой целью создается развивающая предметно – пространственная среда, организуется педагогически целесообразное, личностно – ориентированное взаимодействие взрослого и ребенка. Предметно – развивающая среда конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В группах ДОУ создана оптимальная развивающая предметно - пространственная среда, отвечающая основным требованиям ФГОС ДО: она комфортна, безопасна, эстетична, насыщена разнообразными игровыми материалами, доступна, открыта, что дает ребенку возможность использовать свои способности, позволяет проявлять самостоятельность, оказывает положительное влияние на развитие ребенка.

Все пространство групп условно «разбивается» на «центры развития», в которых еженедельно обновляется дидактический материал на основе тематического принципа, учитывая особенности разноуровневого развития детей:

- центр сюжетно-ролевой игры
- центр грамотности (книжный уголок, игры и оборудование для развития речи и навыков общения)
- центр науки (уголок природы, место для детского экспериментирования и опытов с соответствующим оборудованием и материалами)
- центр строительно - конструктивных игр
- центр математики (игротека)
- центр искусства (материалы по ознакомлению с искусством, предметы искусства, материалы и оборудование для детской изобразительной деятельности: рисования, лепки, аппликации)
- центр музыки
- физкультурный центр
- театральный центр

Свободная, разнообразная деятельность в условиях обогащенной

развивающей среды позволяет ребенку проявить пытливость, любознательность, познавать окружающее без принуждения, стремиться к творческому отображению познанного. В условиях развивающей среды ребенок реализует свое право на свободу выбора деятельности.

В контексте инновационной деятельности ДООУ № 92 по теме «Создание в ДООУ комплекса условий развития ранних представлений о мире профессий у детей дошкольного возраста» в течение 2017 учебного года осуществлялся процесс наполнения развивающей игровой среды профессиональной направленности. Педагоги ДООУ создали новые дидактические игры, предметно – схематические модели трудового процесса современных профессий, изготовили современные атрибуты к сюжетно-ролевым играм «Профессии промышленных предприятий города Братска», мобильные игровые чехлы, ширмы, игровые макеты «Профессии наших родителей». В результате в ДООУ происходит модернизация дидактического игрового оборудования профессиональной направленности с учетом современной тематики и регионального компонента.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в МДОУ № 92 спроектирована модель организации образовательного процесса.

Модель организации образовательного процесса.

Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями детей
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
Организация различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструирования, музыкальной, двигательной, чтения)		Моделирование разнообразной, мобильной тематической развивающей предметно-пространственной среды	совместные мероприятия по теме недели творческие задания, конкурсы

Образовательный процесс в МДОУ № 92 проектируется на основе комплексно – тематического принципа с учетом интеграции образовательных областей. С целью обеспечения разностороннего развития детей в ДООУ разработан комплексно – тематический план, предусматривающий объединение различных видов детской деятельности вокруг единой темы. Комплексно – тематический план включает 38 тем, которые едины для всех возрастных групп ДООУ. Каждая тема рассматривается и обсуждается с детьми всесторонне и целостно. В соответствии с концентрическим принципом программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется. Разнообразие тем побуждает детей к эмоциональным переживаниям, обращенности к своим мыслям и чувствам, к речевой

коммуникации как средству самовыражения. Изучение темы в течение недели способствует более полному восприятию окружающего мира и обеспечивает разностороннее развитие детей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Выбор темы учитывает интересы детей, задачи развития и воспитания, определяется следующими условиями: сезонность, социальная значимость, национально – культурные и климатические особенности, текущие явления и яркие события. Самое главное в комплексно – тематическом принципе «увлекательность» образовательного процесса, «полнота» жизни всех его участников: детей, родителей, педагогов.

Предложенные в плане темы повторяются в течение учебного года 2- 3 раза, тем самым, позволяя педагогу вместе с детьми закрепить знания, полученные по данной теме ранее и изучить, узнать что-то новое (по спирали).

Тематический принцип построения образовательной деятельности позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения, организовывать преемственность в работе специалистов ДОО. Выбор темы учитывает интересы детей, задачи развития и воспитания, текущие явления и яркие события (времена года, праздники). Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить национально – культурные, климатические особенности Восточной Сибири, определяя тему недели или часть тематической недели. Леса и тайга, река Ангара, Братское водохранилище, окружающие город, приближенность к озеру Байкал обуславливают тематику ознакомления детей с животным и растительным миром края, деятельностью человека по охране природы. Культурные традиции и ценности города, промышленные предприятия, история города Братска обуславливают тематику ознакомления детей с родным городом.

Тема не ограничивает возможности планирования разных видов деятельности, задач развития, обучения и воспитания детей, она лишь является канвой, которая позволяет объединить все виды детской деятельности, сделать их интересными, максимально полезными для детей.

Образовательная программа предполагают творческое отношение воспитателя к планированию, поэтому педагоги ДОО в соответствии с темой недели самостоятельно выбирают из предложенного содержания то, что может быть реализовано через самостоятельную детскую деятельность, непосредственно образовательную деятельность педагога с детьми, а что целесообразно включить в содержание игр, вечеров досуга, развлечений. Каждый педагог может проявить свое творчество, видение, опираясь на уровень развития детей своей группы, внося приемы индивидуально - дифференцированного подхода. Это требует от воспитателя гибкого, вариативного подхода к детям, учета их возможностей и реального уровня развития.

Тематического планирования придерживаются все специалисты ДОО. Таким образом, комплексно решается проблема взаимодействия всех педагогов ДОО и построения образовательного процесса в ДОО на принципах интеграции и систематизации.

Такое построение тем обеспечивает:

- проживание ребенком содержания темы во всех видах деятельности;
- формирование целостной картины мира;
- поддержание эмоционально – положительного настроения ребенка в течение всего периода освоения;
- возможность построения программы по спирали, от простого к сложному;
- сплочение общественного и семейного дошкольного образования

В дошкольном учреждении используются различные формы поддержания детских интересов и инициативы в различных видах деятельности. Педагоги активно осваивают образовательные технологии. Традиционно ежегодно проводятся мероприятия, объединяющие детско - взрослый коллектив ДОУ. В 2017 году проведены такие мероприятия:

- Месячник патриотического воспитания к Дню защитников Отечества (встреча с военнослужащими, кадетами, спортивные соревнования с папами)
- Декада «Этот День победы» (концерты и встреча с ветеранами, экскурсии к Мемориалу славы)
- мероприятия к Дню рождения города «Юные братчане» (спортивное развлечение, концерт, акция «Открытие городу»)
- Конкурс чтецов «Стихи поэтов города Братска»
- Новогодние праздник и развлечения
- Фольклорные праздники: Осенины, Рождественские колядки, Ярмарочные гуляния;
- Проекты «На Кудыкиной горе», «Профессии моих родителей», «Профессии промышленных предприятий города Братска», «Что за прелесть эти сказки»;
- Акции «Не рубите ели», «Птичьи столовые», «Зеленый огонек», «Пешеход»
- Образовательные квесты «Путешествие в прошлое родного города», «Путешествие по музыкальным профессиям», «В поисках инструментов сварщика» и т.д.

В группе компенсирующей направленности ДОО коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре осуществляют все мероприятия, предусмотренные Программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

Планирование коррекционных мероприятий происходит индивидуально для каждого ребенка с учетом уровня его достижений.

Координация взаимодействия специалистов по оказанию коррекционной помощи воспитанникам и отслеживание эффективности коррекционной

помощи осуществляется через психолога – медико – педагогический консилиум (ПМПк) МБДОУ № 92. На заседании ПМПк все специалисты, участвовавшие в обследовании, представляют заключения на ребенка и рекомендации, составляется коллегиальное заключение ПМПк.

Комплексный подход к коррекционно – образовательному процессу обеспечивается за счет интегрирования связей между специалистами, работающими с детьми группы компенсирующей направленности для детей с ТНР. С этой целью разработан перспективно – тематический план взаимодействия учителя – логопеда с участниками коррекционно – образовательного процесса, в котором обозначены коррекционные задачи недели, прописаны формы, методы и приемы работы специалистов с детьми.

На основе результатов диагностики под руководством учителя – логопеда разрабатываются «Индивидуальные маршруты коррекционно – педагогического сопровождения» на каждого ребенка, где специалисты ДОУ указывают методы и приемы индивидуальной работы.

Созданная структура позволяет выстроить индивидуальное коррекционно – педагогическое сопровождение ребенка, эффективную коррекцию и компенсацию речевых нарушений, социальную адаптацию в общество, позволяет достичь стабильных результатов в развитии детей.

Формы и методы организации коррекционно - образовательной деятельности для детей с ТНР определены в соответствии с ФГОС ДО. Тематический подход позволяет оптимально организовать образовательный процесс для детей с особыми способностями и потребностями.

Коррекционно - образовательный процесс включает в себя:

- Коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда (индивидуальные и подгрупповые, фронтальные).

- Непосредственно образовательную деятельность: организуется как партнерская форма организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей), которая включает различные виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, изобразительная, конструирование, музыкальная, двигательная, чтение) с квалифицированной коррекцией недостатков в речевом развитии детей.

- Образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов (развитие детей по всем направлениям и областям познавательного, развивающего и обучающего характера в течение дня).

- Самостоятельную деятельность детей (развитие детей по физической, социально-коммуникативной, познавательной, речевой и художественно-эстетической областям развития, предполагающая общение со сверстниками в центрах развития, в различных играх, экспериментах, конструировании, творческих проявлениях и увлечениях).

- Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации Программы.

Комплексный подход к коррекционно – образовательному процессу обеспечивается за счет интегрирования связей между воспитателем и специалистами. Сформированный механизм взаимодействия педагогов ДОУ

позволяет выстроить индивидуальное коррекционно - педагогическое сопровождение ребенка, обеспечивает эффективную коррекцию и компенсацию речевых нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, социальную адаптацию и интеграцию их в общество

Педагог-психолог ДОО сопровождает процесс адаптации детей раннего возраста, отслеживает нервно – психическое развитие детей раннего возраста соответствии с эпикризными сроками, в подготовительных группах проводит диагностику готовности детей к школьному обучению, по итогам комплекзует группы для индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий; в группе компенсирующей направленности проводит работу на развитие психических процессов. Педагог – психолог оказывает консультативную помощь воспитателям для организации индивидуальной работы с детьми, организует консультативную помощь для родителей: на родительских собраниях, по запросу родителей, через информационные стенды в приемных, официальный сайт ДОО.

Реализация программы в полной мере возможна лишь при условии тесного взаимодействия детского сада и семьи. Обе стороны при этом направляют свои усилия на познание возможностей развития каждого ребенка, создание благоприятных условий. Совместные мероприятия (дети, родители, педагоги), организация клубов общения способствуют ус-тановлению доверительных отношений с родителями, что оказывает положительное влияние на состояние образовательного процесса.

Позиция сотрудничества педагогов с родителями воспитанников, установление партнерских взаимоотношений позволила родителям воспитанников стать полноправными участниками образовательного процесса. С целью активизации родителей воспитанников педагогический коллектив ДОО № 92 использует разнообразные формы работы: индивидуальные беседы, совместные праздники и развлечения, конкурсы и акции, Дни открытых дверей «Все профессии важны», «Театральная неделя», выставки совместного творчества детей и родителей: «Барышня Осень», «Новогодняя елка», «Я братчанин», «Кормушки для птиц» и т.д.

В течение первой половины 2017 года в ДОО активно реализовался проект «Гость группы», в ходе которого родители представляли детям специфику своей профессии с учетом всех компонентов трудового процесса, разработаны и реализованы совместные проекты «Профессии моих родителей». В апреле 2017 года – на выставке «Семейное древо профессий» дети вместе с родителями презентовали профессии своей семьи.

Во второй половине 2017 года осуществлялся анализ реализации Программы развития МБДОУ «ДСКВ № 92» по теме региональной инновационной площадки «Создание в ДОО комплекса условий развития ранних представлений о мире профессий у детей дошкольного возраста». Данная тема рассматривалась в контексте первой годовой задачи 2017-18 уч. года: «Индивидуализация образования».

Для этого были использованы следующие формы работы: педагогический кроссворд «Технологии индивидуализации в образовательном процессе ДОО».

Цель: систематизация знаний и представлений педагогов о педагогических технологиях, ориентированных на поддержание детской индивидуальности, инициативы, самостоятельности.

Проведен тематический контроль «Игровые технологии в образовательном процессе ДОУ», который проводился с целью определения эффективности использования педагогических технологий, ориентированных на поддержание детской индивидуальности, инициативы, самостоятельности, заслушаны результаты.

Ярким мероприятием стал День открытых дверей для родителей «Развиваемся, играя», который проводился в декабре 2017года. При его анализе рассматривалась эффективность применения педагогических технологий поддержания детской индивидуальности, инициативы, самостоятельности в образовательном процессе ДОУ.

Одной из форм работы по реализации годовой задачи стал фоторепортаж «Игровая идея» - фотоотчет о проведении Гостевого обмена, где педагоги анализировали проведение занятий с использованием игровых технологий.

Также среди педагогов была проведена ярмарка идей: «Социоигровой стиль», «Идеи квест - путешествий», «Интерактивные игры»

В целях совершенствования профессионального мастерства через обобщение результатов педагогической деятельности с проявлением индивидуально - творческого потенциала проводилась работа по самообразованию педагогов. Для этого в сентябре 2017г. был проведен круглый стол «Основные компетенции педагогических работников ДОУ». Рассматривались основные компетенции педагогических работников ДОУ, необходимые для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования, а также проектировались индивидуальные образовательные маршруты- планы работы по теме самообразования педагогов на основе выбора вариативных ресурсов.

В октябре состоялся Круглый стол «Презентация тем самообразования педагогов» - презентация темы самообразования в соответствии ФГОС ДО, с индивидуальными запросами педагогов, постановка цели и задач, ожидаемого результата, предполагаемого итогового продукта, оригинальность презентации; повышение квалификации, изучение, разработка содержания психолого-педагогической работы по освоению образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО)

В 2017г. широко использовалась такая форма работы для начинающих педагогов, как педагогическая мастерская.

Ее целью является оказание помощи начинающим воспитателям (7 педагогов в возрасте до 35 лет) в профессиональном становлении, приобретение практического опыта организации образовательной деятельности с детьми, обеспечение атмосферы взаимоподдержки и взаимопомощи. Педагоги- наставники провели три занятия: обмен опытом «Моя система планирования», комплексно – тематическое планирование образовательной деятельности с детьми, практикум «Взаимоанализ календарных планов организации образовательной деятельности с детьми», мастер – класс «Волшебный мир пальчиковых игр».

Таким образом, в результате работы с педагогами

- реализованы годовые задачи, определенные годовыми планами работы на 2-е полугодие 2016-17 уч.г. и 1-е полугодие 2017-18 уч.г.;

- подведены итоги реализации МБДОУ «ДСКВ № 92» Программы развития по теме региональной инновационной площадки «Создание в ДОУ

комплекса условий развития ранних представлений о мире профессий у детей дошкольного возраста»;

– сформированы партнерские взаимоотношения ДОО с семьями воспитанников, способствующие расширению кругозора дошкольников о профессиях родного города.

- дополнено оснащение развивающей предметно – пространственной среды групп игровыми макетами, дидактическими пособиями, альбомами «Профессии наших мам», «Профессии наших пап», фотоколлажами «Профессии моих родителей», предметно-схематическими моделями трудового процесса родителей, создан электронный «Банк данных промышленных предприятий города Братска»

– педагогические работники проектируют индивидуальный образовательный маршрут на основе выбора вариативных ресурсов, с учетом личных интересов, потребностей, запросов.

– образовательный процесс выстраивается с учетом оптимальных, эффективных путей внедрения ФГОС ДО.

В ДОО реализуется система социально - педагогического партнерства с учреждениями окружающего социума, что позволяет использовать их возможности для реализации задач Программы.

Взаимодействие ДОО с другими учреждениями

Субъекты социального партнерства	Формы сотрудничества
Областное государственное казенное учреждение «Управление социальной защиты населения по городу Братску»	<input type="checkbox"/> Выставки детского творчества воспитанников ДОО № 92 в ОГКУ «УСЗН по г. Братску». <input type="checkbox"/> Совместные мероприятия для детей - инвалидов и воспитанников ДОО: День семьи, День матери
МБОУ СОШ № 3	- план совместных мероприятий по преемственности с начальной школой договор о сотрудничестве в рамках региональной инновационной площадки
МБОУ ДООД «Эколого - биологический центр»	<input type="checkbox"/> Участие в городских конкурсах, экологических акциях <input type="checkbox"/> Экскурсии в «Эколого- биологический центр»
<input type="checkbox"/> МАОУ ДООД «Дворец творчества детей и молодежи» при поддержке департамента образования г. Братска	<input type="checkbox"/> городские детские творческие конкурсы, фестивали <input type="checkbox"/> концерты музыкальных коллективов МАОУ ДООД «ДТДиМ» для воспитанников ДОО

Братский театр кукол «Тирлямы»	– экскурсии, – кукольные спектакли, – мастер-классы, встречи с интересными людьми – участие в проекте «Сказки под дубом»
ГБПОУ Иркутской области «Братский педагогический колледж»:	– Организация и проведение производственной практики для студентов специальности «Дошкольное образование» – Участие преподавателей БПК в жюри профессиональных конкурсов педагогов ДОУ № 92 – Организация и проведение праздника «Посвящение в профессию»
Информационно-молодежный центр департамента культуры и молодежной политики	Участие в конкурсах

Для эффективной реализации образовательной программы в ДОУ формируется единое образовательное пространство, включающее в себя несколько взаимосвязанных компонентов: организация развивающей предметно-пространственной среды, профессиональная компетентность педагогов, высокий уровень общей культуры педагогов, сформированный механизм взаимодействия всех специалистов ДОУ, сотрудничество с родителями, социумом. Практическая реализация данных направлений деятельности способствует гармоничному развитию ребенка и повышает качество образования.

Вывод:

Организация образовательной деятельности в МБДОУ «ДСКВ № 92» соответствует требованиям ФГОС ДО, направлена на охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей, творческого потенциала каждого ребёнка.

В 2018 учебном году педагогический коллектив ДОУ определил основные направления деятельности:

- Повысить профессиональный уровень педагогов в вопросах организации развивающей предметно-пространственной среды с учетом ФГОС ДО.
- Разнообразить развивающую предметно-пространственную среду прилегающей территории ДОУ с целью качественной реализации Программы
- Продолжить моделирование содержательно - насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной развивающей предметно-пространственной среды.
- Расширить спектр дополнительных образовательных услуг, в соответствии с запросами родителей воспитанников

С целью выявления степени удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставления образовательной услуги ежеквартально осуществляется анкетирование родителей воспитанников ДОУ.

Результаты анкетирования свидетельствуют о высокой степени удовлетворенности родителей организацией образовательного процесса в ДОУ.

Период: на 31 марта 2017 г.

Отчет «Анкетирование родителей по муниципальному заданию»

Цель: удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством предоставления муниципальной услуги.

Анкетирование проводилось в течение четвертой недели марта в одиннадцати возрастных группах: «Веселый паровозик» -17, «Колобок» - 13, «Колокольчик» -8, «Теремок» -8, «Сказка» - 8, «Почемучки» - 15, «Улыбка» - 16, «Антошка» - 8, « Дружная семейка» - 15, «Солнышко» - 16, «Речевичок» - 7
Общее количество заполненных анкет – 131

Предлагаемые вопросы
1. В целом, Вы довольны компетентностью и профессионализмом педагогов, работающих с вашими детьми?
2. Довольны ли Вы взаимоотношениями между вами и сотрудниками ДОУ (доброжелательность, вежливость)?
3. Удовлетворены ли Вы качеством, полнотой информации о работе ДОУ, предоставляемой сотрудниками.
Общая степень удовлетворенности

Предлагаемые вопросы
1. В целом, Вы довольны компетентностью и профессионализмом педагогов, работающих с вашими детьми?
2. Довольны ли Вы взаимоотношениями между вами и сотрудниками ДОУ (доброжелательность, вежливость)?
3. Каковы, на Ваш взгляд, условия в ДОУ для развития творческих способностей и интересов детей, включая их участие в конкурсах и олимпиадах, выставках, смотрах, физкультурных и спортивных мероприятиях, а также других массовых мероприятиях.
Общая степень удовлетворенности

Общий итог результатов анкетирования родителей

Степень удовлетворенности	Полностью удовлетворены	Скорее удовлетворены	Скорее не удовлетворены	Совсем не удовлетворены
	70,5 %	29%	0,5%	0 %
Общая степень удовлетворенности	99,5 %		0,5%	

Период: на 01 июля 2017 г.

Отчет «Анкетирование родителей по муниципальному заданию»

Цель: удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством предоставления муниципальной услуги.

Анкетирование проводилось в течение третьей недели июня в одиннадцати возрастных группах: «Веселый паровозик» -7, «Колобок» - 20, «Колокольчик» - 10,

«Теремок» -10, «Сказка» - 20, «Почемучки» - 12, «Улыбка» -12, «Антошка» - 9 , « Дружная семейка» - 11, «Солнышко» - 18 , «Речев-к» - 14
 Общее количество заполненных анкет – 143

Предлагаемые вопросы
1. При необходимости, Вы получаете полную информацию о жизни своего ребенка в группе детского сада?
2. Спокойно ли Вы уходите на работу, оставив ребенка в детском саду?
3. Довольны ли Вы отношениями, сложившимися у Вашего ребенка с воспитателями?
4. На Ваш взгляд, условия дошкольного учреждения в полной мере способствуют успешному развитию Вашего ребенка?
5. Ваши предложения и пожелания по улучшению организации работы педагогов с детьми

Предлагаемые вопросы
1. При необходимости Вы получаете полную информацию о жизни своего ребенка в группе детского сада?
2. Учитывают ли педагоги детского сада индивидуальные особенности личности Вашего ребенка?
3. Оцените по 5-бальной шкале Вашу удовлетворенность по обучению и воспитанию Вашего ребенка в дошкольном образовательном учреждении:
4. Удовлетворены ли Вы отношением ребенка со сверстниками в группе?
5. Считаете ли Вы, что педагоги детского сада успешно подготавливают детей к школьному обучению?

Общий итог результатов анкетирования родителей

Степень удовлетворенности	Полностью удовлетворены	Не удовлетворены	Частично удовлетворены
Общая степень удовлетворенности	90%	1%	9%

Период: на 01 июля 2017 г.

Отчет «Анкетирование родителей по муниципальному заданию»

Цель: удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством предоставления муниципальной услуги.

Анкетирование проводилось в течение третьей недели июня в одиннадцати возрастных группах: «Веселый паровозик» -7, «Колобок» - 20, «Колокольчик» - 10, «Теремок» -10, «Сказка» - 20, «Почемучки» - 12, «Улыбка» -12, «Антошка» - 9 , « Дружная семейка» - 11, «Солнышко» - 18 , «Речев-к» - 14
 Общее количество заполненных анкет – 143

Предлагаемые вопросы
1. При необходимости, Вы получаете полную информацию о жизни своего ребенка в группе детского сада?

2. Спокойно ли Вы уходите на работу, оставив ребенка в детском саду?
3. Довольны ли Вы отношениями, сложившимися у Вашего ребенка с воспитателями?
4. На Ваш взгляд, условия дошкольного учреждения в полной мере способствуют успешному развитию Вашего ребенка?
5. Ваши предложения и пожелания по улучшению организации работы педагогов с детьми

Предлагаемые вопросы
1. При необходимости Вы получаете полную информацию о жизни своего ребенка в группе детского сада?
2. Учитывают ли педагоги детского сада индивидуальные особенности личности Вашего ребенка?
3. Оцените по 5-бальной шкале Вашу удовлетворенность по обучению и воспитанию Вашего ребенка в дошкольном образовательном учреждении:
4. Удовлетворены ли Вы отношением ребенка со сверстниками в группе?
5. Считаете ли Вы, что педагоги детского сада успешно подготавливают детей к школьному обучению?

Общий итог результатов анкетирования родителей

Общая степень удовлетворенности	Полностью удовлетворены	Не удовлетворены	Частично удовлетворены
	90%	1%	9%

Период: на 28.12.2017

Отчет «Анкетирование родителей»

Цель: удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством предоставления образовательных услуг в ДОУ.

Анкетирование проводилось в 11 возрастных группах: «Колокольчик» -20, «Колобок» - 17 , «Веселый паровозик» - 15 «Теремок» -10, «Сказка» -11, «Почемучки» - 12, «Улыбка» - 20, «Антошка» - 8 , «Дружная семейка» - 16, «Солнышко» - 15 , «Речевичок» - 12

Общее количество заполненных анкет – 156.

№	Вопрос
1	Я уверен (а) в хорошем отношении воспитателей к детям группы и к моему ребенку в частности.
2	В воспитателях меня привлекает их компетентность, умение дать нужный совет тактично и ненавязчиво.
3	Педагоги предоставляют консультативную и другую помощь родителям в вопросах воспитания ребенка.
4	При необходимости я получаю полную информацию о жизни моего ребенка в группе детского сада.
5	Меня полностью удовлетворяет уровень образовательно-воспитательной работы, проводимой в ДОУ.

№	Вопрос
1	Ребенок с интересом и пользой проводит время в детском саду, его привлекают к участию в организуемых мероприятиях.
2	Благодаря посещению детского сада ребенок приобретает соответствующие возрасту необходимые знания, умения и навыки.

3	В детском саду созданы условия для раскрытия способностей ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и потребностей.
4	При необходимости я получаю полную информацию о жизни моего ребенка в группе детского сада.
5	Меня полностью удовлетворяет уровень образовательно-воспитательной работы, проводимой в ДОУ.

Общий итог результатов анкетирования родителей по муниципальному заданию

Общая степень удовлетворенности	Полностью удовлетворены	Частично удовлетворены	Не удовлетворены
Если	95%	4%	1%
Сад	88%	11%	1%
Группа КН	88%	12%	0%

1.2. Направление оценки «системы управления ДОУ»

Управление дошкольным образовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации в сфере образования, Уставом учреждения на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения. Права и обязанности заведующего определяются должностной инструкцией, утверждаемой приказом начальника департамента образования.

Органами коллегиального управления Учреждения являются:

- 1) общее собрание работников
- 2) педагогический совет.

В течение анализируемого периода осуществлялось коллегиальное управление учреждением.

Так, в 2017г. прошли шесть Общих собраний работников. Обсуждаемые вопросы: принятие коллективного договора МБДОУ «ДСКВ № 92 на 2017-2010гг., согласование кандидатур работников для представления к награждениям. На общих собраниях состоялось также последующее вручение грамот, благодарностей, подарков юбилярам. Был заслушан отчет заведующего о подготовке ДОУ к новому 2017-18 уч. году (приобретения, объем ремонтных работ, источники финансирования, объявлены благодарности работникам, выполнившим работы по подготовке к учебному году), обсуждали и принимали положения: об общем собрании работников МБДОУ № 92, о порядке разработки и принятия локальных нормативных актов, о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МБДОУ № 92 и выбор состава комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений от трудового коллектива. На общем собрании также было выбрано

уполномоченное лицо по охране труда от трудового коллектива. Принимался график отпусков работников на 2018год.

Педагогический совет является органом коллегиального принятия решений по ведению образовательной деятельности и организации образовательного процесса в Учреждении.

В 2017г. согласно годовым планам работы прошли четыре заседания педагогического совета, на которых рассматривались следующие вопросы:

- Январь, май: обсуждение этапов реализации и подведение итогов Программы развития МБДОУ «ДСКВ № 92» по теме «Создание в ДОУ психолого- педагогических условий развития ранних представлений о мире профессий у детей дошкольного возраста» на 2014-17г.г., а также итоги 2016-17 учебного года.

- Август

Тема: Основные направления деятельности МБДОУ «ДСКВ № 92» на 2017- 2018 учебный год

Цель: определение основных направлений деятельности, стратегия и тактика работы МБДОУ «ДСКВ № 92» в 2017 - 2018 учебном году.

- Ноябрь

Тема: Индивидуализация образования: основные подходы и ориентиры

Цель: Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ в построении образовательного процесса в ДОУ на принципах индивидуализации.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников активно работал Совет родителей (законных представителей) воспитанников. Всего состоялось три заседания Совета, на которых рассматривались следующие вопросы: принятие отчета заведующего по подготовке ДОУ к новому 2017-18 учебному году (ремонтные работы, приобретения), финансовое обеспечение по статьям расходов (бюджетные субсидии, субвенции на учебные расходы, целевые субсидии, городские программы, спонсорская помощь, привлечение и расходование благотворительных средств), обсуждение организации образовательного процесса в МБДОУ «ДСКВ № 92» на текущий период времени, подготовка к массовым праздникам для детей (Новый год).

Вывод: Все заседания коллегиальных органов носили деловой конструктивный характер, соблюдались принципы единоначалия и коллегиальности. Вопросы, которые рассматривались на заседаниях, являлись значимыми для построения образовательной деятельности, определения стратегических направлений развития ДОУ, его текущего функционирования, поддержания трудовых отношений и нормальной работы всего коллектива, взаимодействия всех участников образовательных отношений.

1.3. Направление оценки «содержания и качества подготовки воспитанников»

Реализация основной образовательной программы дошкольного образования и адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР предполагает оценку индивидуального развития детей педагогическими

работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика в МБДОУ № 92 проводится 2 раза в год (сентябрь, май) во всех дошкольных группах в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности, с целью оптимизации образовательного процесса в МБДОУ. В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. Педагоги используют методы: наблюдение, анализ продуктов детской деятельности, игры и упражнения.

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Мониторинг детского развития проводится воспитателями групп и специалистами. Диагностический материал направлен на оценку качества образовательного процесса в дошкольной образовательной организации. Предлагаемые параметры оценки общеприняты в психолого-педагогических исследованиях и подвергаются статистической обработке. Заполненные таблицы позволяют сделать качественный и количественный анализ развития конкретного ребенка и определить общегрупповую тенденцию развития детей.

Итоги педагогической диагностики позволяют педагогам определить индивидуально-дифференцированный подход к каждому ребёнку, грамотно осуществить подбор форм организации, методов и приёмов воспитания и развития.

Мониторинг (диагностика) индивидуального развития детей группы компенсирующей направленности для детей с ТНР осуществляется в контексте ФГОС ДО. Для осуществления квалифицированной коррекции и дошкольного образования воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, специалисты ДОУ под руководством учителя – логопеда проводят мониторинговые исследования общего и речевого развития по методике А.М. Быховской, Н.А. Казовой.

Комплексный подход к коррекционно-образовательному процессу обеспечивается за счет интегрирования связей между воспитателем и специалистами. Сформированный механизм взаимодействия педагогов ДОУ позволяет выстроить индивидуальное коррекционно-педагогическое сопровождение ребенка, обеспечивает эффективную коррекцию и компенсацию речевых нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, социальную адаптацию и интеграцию их в общество.

На основе результатов диагностики под руководством учителя – логопеда разрабатываются «Индивидуальные маршруты коррекционно – педагогического сопровождения» на каждого ребенка, где специалисты ДОУ указывают методы и приемы индивидуальной работы.

Таким образом, анализ результатов коррекционно - развивающей работы показывает положительную динамику в развитии детей и подтверждает эффективность выработанной педагогическим коллективом стратегии индивидуального сопровождения воспитанников с ТНР.

Диагностика общего показателя психологической готовности детей к обучению в школе показала, что в 2017 году он находится на достаточном уровне.

По результатам педагогической диагностики 100% выпускников освоили основную образовательную программу в соответствии с ФГОС ДО.

Выпускники ДОУ успешно обучаются в школах № 3, № 37, 36, 46, гимназии №1. Выпускники группы компенсирующей направленности (12 чел.) 100% направлены на обучение в общеразвивающие школы. Результаты психологической адаптации выпускников к школьной жизни свидетельствуют о том, что воспитанники МБДОУ «ДСКВ № 92» справляются с учебной программой, с желанием посещают школу, участвуют в общественной жизни класса, социально адаптированы в соответствии с возрастом.

В МБДОУ созданы условия для личностного, интеллектуального и творческого роста каждого ребенка. Воспитанники МБДОУ «ДСКВ № 92» принимают активное участие в ежегодных конкурсах, викторинах, акциях, разного уровня

Вывод:

Образовательный процесс в МБДОУ «ДСКВ № 92» строится на основе принципа индивидуализации, обеспечивает индивидуально - дифференцированный подход, эмоциональное благополучие каждого ребенка. В МБДОУ созданы условия для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, поддерживается детская инициатива и самостоятельность в разных видах детской деятельности

Результаты педагогической диагностики свидетельствуют о том, что воспитанники ДОУ успешно осваивают образовательную и адаптированную программы. Проведение педагогической диагностики позволяет педагогам эффективно и своевременно оптимизировать образовательный процесс, грамотно осуществить подбор форм организации, методов и приёмов воспитания и развития

С целью обеспечения качества образовательного процесса определены основные направления деятельности ДОУ:

- активное включение в образовательный процесс педагогических технологий, активизирующих познавательный интерес дошкольников (социоигровая технология, Квест – технология, метод проектов);
- психолого – методическая поддержка педагогов в диагностической деятельности;

- построение индивидуализированного образовательного процесса на основе результатов педагогической диагностики;
- модернизация развивающей предметно – пространственной среды в контексте принципа индивидуализации

1.4.Направление оценки « качества кадрового обеспечения МБДОУ «ДСКВ № 92»

Обеспечение целостности образовательного процесса, создание разнообразной индивидуализированной среды осуществляет профессиональный педагогический коллектив, состоящий из 29 педагогических и руководящих работников

Должность	Количество сотрудников
заведующий	1
старший воспитатель	1
учитель-логопед	1
педагог – психолог	1
музыкальный руководитель	2
инструктор по физической культуре	1
воспитатель	22
Всего:	29

Характеристика педагогических работников МБДОУ «ДСКВ № 92» по уровню образования

Уровень образования	Количество педагогов	%
высшее педагогической направленности	8	29 %
высшее	1	3 %
среднее профессиональное педагогической направленности	17	61 %
среднее (педагогический класс, годовичные курсы медсестер)	2	7 %

Воспитатели, имеющие среднее образование, были приняты на работу до 26 августа 2010г. (до принятия ЕКС работников образования), имеют большой стаж работы в ДОУ, аттестационной комиссией учреждения аттестованы на соответствие занимаемой должности в установленном порядке.

Вывод:

Образовательный ценз воспитателей МБДОУ № 92 соответствует установленным требованиям к квалификации должностей работников образования, утвержденных Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Характеристика педагогического коллектива МБДОУ «ДСКВ № 92» по уровню квалификации

Квалификационная категория	Количество педагогов	%
Высшая квалификационная категория	5	18 %
Первая квалификационная категория	1	4 %
Всего категорийных педагогических работников	6	22 %

В 2017 году 7 педагогических работников прошли процедуру аттестации:

– 4 педагогических работника прошли аттестацию в целях установления квалификационной категории. Одному педагогу установлена первая квалификационная категория (в соответствии с п. 36 «Порядка проведения аттестации»), 4 педагогам установлена высшая квалификационная категория (в соответствии с п. 37 «Порядка проведения аттестации»).

3 педагогических работника (100% к плану 2017г.) в соответствии с п. 5 «Порядка проведения аттестации» прошли аттестацию в целях оценки их профессиональной деятельности на соответствие занимаемой должности аттестационной комиссии МБДОУ «ДСКВ № 92»

9 педагогических работников (32 %) не проходили аттестацию в целях подтверждения соответствия занимаемым ими должностям, на основании п. 22. Порядка проведения аттестации: «Аттестацию в целях подтверждения соответствия занимаемой должности на основании подпункт «б»: проработавшие в занимаемой должности менее двух лет в организации, в которой проводится аттестация..»

Учебно- вспомогательный персонал (100%) – помощники воспитателя имеют квалификацию (прошли обучение) в соответствии с требованиями.

Вывод:

В МБДОУ 6 педагогических работников (22 %) имеют квалификационные категории; аттестованы на соответствие занимаемой должности 13 педагогов 46 % в соответствии с «Порядком проведения аттестации», не имеющие квалификационные категории и проработавшие в МБДОУ № 92 более двух лет 9 педагогов (32%).

Таким образом, аттестация педагогических работников МБДОУ «ДСКВ № 92» осуществляется в соответствии с требованиями «Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 г. № 276)

Уровень квалификации педагогов ДОУ остается недостаточным (22 % педагогов имеют первую и высшую категории). Для решения данной проблемы необходимо продолжать совершенствовать сложившуюся методическую систему, содействовать педагогам в повышении квалификации на курсах, стимулировать

работу творческих объединений внутри ДОУ, оказывать содействие в освоении новых технологий, обобщении и распространении опыта работы.

Педагогические работники МБДОУ № 92 постоянно повышают и совершенствуют профессиональные компетенции через самообразование, прохождение индивидуального образовательного маршрута, обучение на курсах повышения квалификации, стажировки. активно используют разнообразные ресурсы повышения профессиональных компетенций. В 2017 году 29 педагогических и руководящих работников прошли повышение квалификации по профилю педагогической деятельности на сертифицированных семинарах, вебинарах, что составляет 100%.

Вывод: в 2017 году 9 педагогических работников МБДОУ «ДСКВ №92» (32%, или 100% к утвержденному графику) прошли повышение квалификации по профилю педагогической деятельности. 64 % педагогических и руководящих работников МБДОУ «ДСКВ № 92» повысили квалификацию в 2017 учебном году через обучение в рамках муниципальных сетевых сообществ.

В 2017 учебном году заведующий и старший воспитатель МБДОУ «ДСКВ №92» осуществляли руководство Школами современного педагога, руководителя на муниципальном уровне.

Вывод:

Педагогический коллектив МБДОУ «ДСКВ № 92» стабилен, методически активен (все педагоги в 2017 учебном году прошли через различные формы повышения квалификации), членов коллектива отличает высокая мотивированность на качественную, эффективную деятельность.

Одним из показателей повышения профессиональных компетенций педагогических работников является транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности. В 2017 учебном году на базе МБДОУ «ДСКВ № 92» подготовлены и проведены организационно-методические мероприятия для педагогов МБДОУ города Братска и студентов Братского педагогического колледжа.

В 2017 году на основании распоряжения министерства образования Иркутской области от 18 апреля 2014 года № 374 –мр МБДОУ «ДСКВ № 92» являлось региональной инновационной площадкой по теме «Разработка и апробация региональной модели научно-методического, организационно-педагогического сопровождения муниципальных систем профессионального самоопределения детей и молодежи».

Педагоги МБДОУ № 92 в 2017 учебном году активно транслировали свой опыт работы, представляли результаты деятельности по теме региональной инновационной площадки через разнообразные формы: участие в конкурсах разного уровня, конференциях, форумах, размещение методических материалов в сети Интернет. Приняли участие в представлении и распространении педагогического опыта 29 педагогов (100%), что соответствует оптимальному

уровню. Эффективность работы в этом направлении продолжает расти за счет повышения квалификации и профессионализма педагогов.

Основные направления деятельности МБДОУ «ДСКВ № 92» на 2017 -2018 учебный год по выполнению требований к кадровым условиям 1. Составить «Карту ресурсов повышения квалификации по профилю педагогической деятельности и по применению в образовательном процессе

ФГОС» с целью реализации образовательных запросов педагогических работников МБДОУ «ДСКВ № 92»

2. Организовать повышение квалификации педагогических работников МБДОУ «ДСКВ № 92» с учетом личных интересов, потребностей, запросов.

3. Осуществлять проектирование индивидуального образовательного маршрута на основе выбора вариативных ресурсов.

4. Продолжить апробацию инструментария и дидактических средств индивидуализации

5. Предоставить возможность использования различных вариантов Рефлексивных дневников

Выводы:

ДОУ укомплектовано кадрами в полном объеме. Данные о квалификационном уровне, педагогическом стаже, образовании свидетельствуют о стабильности коллектива, его работоспособности, потенциальных возможностях к творческой деятельности. Уровень участия в научно - методических мероприятиях разного уровня - высокий (оптимальный) по городу Братску - ДОУ входит в число 10 лучших детских садов).

Уровень кадрового обеспечения соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. В ДОУ созданы условия для самореализации каждым педагогом своих профессиональных возможностей, членов коллектива отличает высокая мотивированность на качественную, эффективную деятельность.

Ведущим направлением в повышении педагогического мастерства является целенаправленная методическая помощь. Все педагоги дошкольного учреждения прошли через разные формы повышения профессионального мастерства. Сложившаяся система повышения квалификации педагогических кадров положительно влияет на качество образовательного процесса с детьми. Позволяет обобщать опыт своей работы, разрабатывать авторские проекты, пособия, программы, внедрять педагогические технологии и методики обучения воспитания и развития детей.

В новом учебном году планируется поиск новых эффективных форм методической поддержки педагогов, основанных на принципе индивидуализации. Особое внимание уделено вопросам: методического сопровождения процесса активного включения педагогами в совместную деятельность с детьми образовательных технологий: метод проектов, социоигровая педагогика, которые позволяют обеспечить поддержку индивидуальности и инициативы детей; анализ и проектирование развивающей предметно-пространственной среды,

ориентированной на поддержку детской индивидуальности, инициативы; взаимодействия с родителями по вопросам образования ребенка

1.5. Направление оценки «качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения»

Основным библиотечно-информационным ресурсом МБДОУ является библиотечный фонд, который включает материалы в различных форматах и на различных носителях. Это библиотека, видеотека и аудиотека.

Библиотека представлена программно-методической, справочной и учебной литературой, методическими пособиями, подборкой периодических изданий, универсальными и отраслевыми энциклопедиями, толковыми словарями, детской художественной литературой и т.д.

Видеотека включает в себя учебно-методические и научно-популярные фильмы и слайдовые презентации, интерактивные игры используемые воспитателями при организации образовательного процесса, подборку мультфильмов. В «Банке электронных данных» Учреждения представлены авторские интерактивные игры, мультимедийные презентации, созданные сотрудниками ДОУ для детских праздников и развлечений, педагогических мероприятий с детьми, совместных мероприятий с родителями, родительских собраний, обобщения и презентации опыта педагогической деятельности. В 2017 учебном году педагогами Учреждения разработано электронное практико – методическое пособие «Знакомство дошкольников с профессиями промышленных предприятий города Братска», как итог инновационной деятельности коллектива.

Аудиотека представлена аудиоматериалами, используемыми педагогами при организации различных видов детской деятельности (сборники детских песен, детских сказок, серия звуки природы и т.д.).

В 2017 г. библиотечная база обновилась за счёт современных программно – методических пособий по реализации образовательной и адаптированной программ, расширилась за счет подписных изданий.

Методический кабинет ДОУ оснащен библиотечно-информационными ресурсами в соответствии с требованиями ФГОС ДО по разделам:

- Социально-коммуникативное развитие,
- Познавательное развитие,
- Речевое развитие,
- Художественно-эстетическое развитие,
- Физическое развитие;
- Коррекционно – педагогическое сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи
- Подготовка детей к школе;
- Сотрудничество с родителями;
- Периодические издания, журнал

Имеющиеся научно – методические издания.

Дидактическая база обновлена новыми современными иллюстрированными альбомами по временам года, народным промыслам, живописи, музыке, речевому развитию, развитию логики и мышления у дошкольников, пособиями «Блоки Дьенеша», «Палочки Кюизенера».

В Учреждении созданы условия для активного включения ИКТ в образовательный процесс с детьми, методическое сопровождение педагогических работников по совершенствованию профессионального мастерства:

- телевизоры в групповых помещениях;
- 2 мультимедийных проектора и 2 экрана
- 7 компьютеров и 2 ноутбука
- 7 принтеров с функциями сканера и ксерокса
- Цифровой фотоаппарат
- 4 музыкальных центра
- Интернет проводной и Wi-Fi

Педагоги имеют возможность поиска необходимой информации в сети Интернет, возможность публиковать свои материалы, общаться на Форумах, участвовать в методических вебинарах, он - лайн семинарах, создавать мультимедийные презентации и включать их в совместную деятельность с детьми и родителями, использовать компьютерные обучающие игры в индивидуальной работе с детьми, создавать фото-шоу и видеофильмы о жизни детей в детском саду.

В методическом кабинете и в группах имеется методический комплект Комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство»/ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др.- СПб.:

ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2016 г., на основе которого педагоги осуществляют планирование образовательной деятельности с детьми в соответствии с ФГОС ДО.

С целью реализации Части Программы, формируемой участниками образовательных отношений библиотечный фонд ДОУ укомплектован парциальными программами и методическими разработками, ориентированными на специфику природно-климатических и социокультурных особенностей родного края, города Братска.

Вывод:

Обеспеченность МБДОУ «ДСКВ № 92» учебно-методической литературой по образовательным областям, коррекционно – развивающей работе, соответствует нормативам, систематически пополняется методический комплект согласно ФГОС ДО по всем возрастным группам.

Основные направления деятельности на 2018 учебный год:

- систематизация «Банка электронных ресурсов», разработанных педагогами ДОУ № 92
- дальнейшее оснащение компьютерной техникой рабочих мест педагогов, развивающей предметно – пространственной среды Учреждения
- оформление электронных подписных изданий с целью оптимизации поиска и хранения методических материалов

1.6. Направление оценки «материально-технической базы»

Территория детского сада озеленена насаждениями: имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны и клумбы. Выделена площадь для хозяйственной зоны. Участок Учреждения оснащён малыми формами для игровой деятельности, оборудованием для развития основных движений, спортивной площадкой для проведения спортивных игр и соревнований. На конец 2017г. остается невыполненным пункт предписания Роспотребнадзора: на территории прогулочной площадки ясельной группы «Колобок» не установлен теневой навес. Устранение данного нарушения является компетенцией Учредителя ДООУ, но ввиду недостаточности финансирования денежные средства не выделены. Исполнение предписания находится на контроле заведующим.

Материальная база МБДОУ № 92 формировалась на протяжении многих лет. Общие условия оптимальные, обеспечивают нормальный уровень жизнедеятельности: удовлетворительное состояние здания с установленным необходимым режимом функционирования (освещение, водоснабжение, отопление, отвечающие санитарно - эпидемиологическим правилам и нормам).

В дошкольном учреждении имеются групповые ячейки (11 групп, из них 3 – для детей раннего возраста в возрасте от 1,5 до 3 лет, 8- для детей дошкольного возраста в возрасте от 3 до 8 лет), а также специально оборудованные помещения для организации образовательного процесса:

№ п/п	Назначение	Функциональное использование
1.	Музыкальный зал	Для проведения музыкальных занятий, развлечений, досугов, спектаклей, праздников, занятий по театрализованной деятельности и вокалу
2.	Физкультурный зал	Для проведения физкультурно-оздоровительной работы, утренней гимнастики, физкультурных занятий, спортивных развлечений и соревнований
3.	Кабинет педагога-психолога	Проведение диагностики и коррекции развития детей, консультирование родителей.
4.	Кабинет учителя-логопеда	Проведение диагностической, индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми, консультирование родителей.

Предметно-развивающая среда Учреждения оборудована с учётом возрастных особенностей. Создавая развивающее пространство в ДООУ и в групповых помещениях, педагоги нашего дошкольного учреждения придерживаются следующих принципов:

- Открытости;
- Гибкого зонирования;
- Стабильности - динамичности;
- Полифункциональности;
- Гендерного подхода

Детский сад в достаточном количестве оснащен современной мебелью и инвентарем. Имеется необходимое физкультурное оборудование, а также методическое обеспечение.

В Учреждении имеются технические средства: магнитофоны, музыкальные центры, телевизоры, компьютеры, ноутбуки, сканеры, принтеры, мультимедийные проекторы с экранами, интерактивная доска. Так же в дошкольном учреждении имеются другие помещения:

- медицинский кабинет; - процедурный кабинет; - изолятор; - методический кабинет;

- пищеблок;

- прачечная;

В детском саду за 2017год было приобретено:

- 1 ноутбук для организации детского питания (программа 1-С питание)

- детская игровая мебель в группу «Антошка»

- мебельная стенка – группа «Речевичок»

- разработан и введен в действие образовательный сайт ДООУ в соответствии с требованиями законодательства в сфере образования;

- установлена новая противовзломная система входных дверей с установкой видеодомофона.

Устранены нарушения предписаний надзорных органов:

- на пищеблоке установлены 2-х секционные ванны, установлена система вентиляции к новому технологическому оборудованию;

- приобретена столовая посуда в группы;

- огорожены теневые беседки на 4 прогулочных площадках;

- установлены противопожарные двери в прачечную и в гардеробную музыкального зала.

- установлена система видеонаблюдения по зданию и территории ДООУ.

К началу 2017 - 2018 учебного года в здании и на территории ДООУ проведены ремонтные работы и выполнены следующие приобретения:

- капитальный ремонт музыкального зала (общ. площадь- 110 кв. м.)- замена оконных блоков, замена радиаторных решеток и подоконников, замена линолеума, приобретение мебели, цифрового пианино, ковров- 3 шт.;

- капитальный ремонт медицинского блока (общ. площадь- 24 кв. м.)- перенос перегородок, укладка кафеля, покраска стен, замена линолеума, установка новых дверей, навесных шкафов, жалюзи, штор.

- замена линолеума в группе «Дружная семейка» (70 кв.м.);

- замена шкафов, столов, стульчиков в кабинете учителя- логопеда;

-шкафа для методической литературы в физкультурном зале

- капитальный ремонт в буфетной (укладка кафеля, покраска стен, замена раковин, смесителей), замена радиаторных решеток и подоконников в группе

«Солнышко»,

-частичный - в буфетной группы «Антошка»;

- проведен ремонт в тамбуре центрального входа (укладка кафеля, покраска окон, плинтусов);

- проведены побелочные и покрасочные работы в коридорах, лестничных маршах, тамбурах ДООУ, на территории.

Все помещения эстетически оформлены, оборудованы необходимыми материалами, пособиями, методической литературой. В групповых помещениях состояние мебели хорошее, имеется маркировка мебели, она подбирается соответственно росту-возрастными показателями детей, все мебель закреплена для обеспечения безопасности.

Укомплектованность методического кабинета учебно-методическими материалами 70 %.

Обеспеченность физкультурного зала спортивным оборудованием и инвентарем удовлетворительное.

МБДОУ финансируется за счет средств субсидий областного и муниципального бюджета, городских программ, спонсорских и добровольных благотворительных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Вывод: Таким образом, материально-техническое оснащение учебного процесса наглядными, учебными и игровым оборудованием, обеспеченность воспитанников дидактическими материалами значительно улучшилось, имеется в достаточном количестве и позволяет реализовать основную образовательную программу.

1.7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В дошкольном учреждении функционирует ВСОКО, разработано Положение, программа организации ВСОКО.

Процедура ВСОКО проводится в соответствии с разработанными критериями, показателями, в определенные сроки, назначены ответственные.

Система оценки качества образовательной деятельности в Учреждении основана на оценивании психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в пяти образовательных областях, учебно- методического комплекта, материально-технических и кадровых условий, развивающей предметно-пространственной среды, а также учитывает удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка.

Аналитические материалы ВСОКО показывают положительные результаты, все критерии соответствуют требованиям.

Результаты используются для выработки управленческих и организационных решений с целью оптимизации условий реализации основной образовательной программы, адаптированной образовательной программы и внесения уточнений в образовательный процесс для обеспечения развития детей.

Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

– основным потребителям результатов системы оценки качества образования;

– размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте Учреждения в отчете по результатам самообследования.

Вывод: разработанные мероприятия в рамках внутренней системы оценки качества образования, действующей в ДОУ, позволяют эффективно оценить качество образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

**II. Анализ показателей деятельности
МБДОУ «ДСКВ № 92» по состоянию на 31.12.2017 г.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	268 человек
1.1.1	В режиме полного дня (12 часов)	268 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	80 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	188 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	268 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (12 часов)	268 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	15 человек/6%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	15 человек/6%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5,6 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	28
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее	9/ 32 %

	образование	
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	8/ 29 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	17/ 61 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	17/ 61 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	6/ 22 %
1.8.1	Высшая	5/ 18 %
1.8.2	Первая	1/ 4 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/0%
1.9.1	До 5 лет	5 человек/18%
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человек/7 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек/18%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человек/7%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26/90 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе	25/86 %

	федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	28человек/268 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	9,5кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	264 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Выводы по результатам самообследования

– В МБДОУ «ДСКВ№ 92» созданы достаточные условия для реализации основной образовательной и адаптированной образовательной программ дошкольного образования: психолого - педагогические, материально - технические, кадровые.

– Деятельность методической службы ДОУ направлена на поддержку и сопровождение педагогов в развитии профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

– Продолжается системная и планомерная работа по совершенствованию материально - технических условий и развивающей предметно – пространственной среды ДОУ.

– Результаты педагогической диагностики воспитанников свидетельствуют о положительной динамике в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ (ТНР).

Профессионализм и творческий потенциал педагогов ДОУ позволяет эффективно осуществлять образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО.

Основные направления деятельности Учреждения в 2018 году:

- Обеспечить 100% повышение квалификации педагогических работников МБДОУ «ДСКВ № 92» по применению в образовательном процессе ФГОС ДО в соответствии с «План-графиком повышения квалификации педагогических и руководящих работников МБДОУ «ДСКВ №92».
- Организовать повышение квалификации с учетом личных интересов, потребностей, запросов.
- Осуществлять проектирование индивидуального образовательного маршрута на основе выбора вариативных ресурсов.
- Совершенствовать сложившуюся методическую систему, содействовать педагогам в повышении квалификации на курсах, стимулировать работу творческих объединений внутри ДОУ, оказывать содействие в освоении педагогических технологий, обобщении и распространении опыта работы.
- Осуществлять поиск новых эффективных форм методической поддержки педагогов, основанных на принципе индивидуализации, уделяя особое внимание вопросам методического сопровождения процесса активного включения педагогами в совместную деятельность с детьми образовательных технологий: метод проектов, социоиговая педагогика, которые позволят обеспечить поддержку индивидуальности и инициативы ребенка.
- Модернизировать развивающую предметно-пространственную среду, ориентированную на поддержку детской индивидуальности, инициативы, взаимодействия с родителями по вопросам образования ребенка.
- Расширить спектр дополнительных образовательных услуг, в соответствии с запросами родителей воспитанников.
- Обеспечить построение индивидуального образовательного пространства на основе результатов педагогической диагностики.
- Систематизировать «Банк электронных ресурсов», разработанных педагогами ДОУ № 92.
- Продолжить дальнейшее оснащение компьютерной техникой рабочих мест педагогов, развивающей предметно-пространственной среды Учреждения.