



Подписан: Ирина Алексеевна
Старостина
DN: С=RU, OU=заведующий, О="МБДОУ
"ДСКВ № 92"", CN=Ирина Алексеевна
Старостина, E=92doymasilek@mail.ru
Основание: я подтверждаю этот
документ
Местоположение: Братск
Дата: 2021-09-06 13:47:24

Принята на заседании
педагогического совета
МБДОУ «ДСКВ № 92»
от «31» августа 2017г.,
протокол № 1

Утверждена
Приказом МБДОУ «ДСКВ № 92»
(0/2)
от «31» августа 2017 г. № 266
Заведующий МБДОУ «ДСКВ № 92»
И.А. Старостина



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения
«Детский сад комбинированного вида № 92»
муниципального образования города Братска
(новая редакция)**

г. Братск 2017г.

№ п/п	Содержание	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	2
1.1	Пояснительная записка	2
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	3
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	8
1.1.4.	Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	13
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	19
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	37
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	37
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	39
2.2.1.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	48
2.2.2.	Способы и направления поддержки детской инициативы	52
2.2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	54
2.3.	Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений речевого развития детей.	56
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	61
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	61
3.2.	Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания	67
3.3.	Режим дня.	73
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	80
3.5.	Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды	89
4.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	97
	Краткая презентация Программы	97

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 92» муниципального образования города Братска (Далее - Программа) определяет специфику содержания образования и особенности организации образовательной деятельности в МБДОУ «ДСКВ № 92».

Основная образовательная программа МДОУ «ДСКВ № 92» разработана в соответствии с требованиями нормативно - правовых документов, регламентирующих деятельность дошкольных образовательных организаций:

- Конституция Российской Федерации (принята Всенародным голосованием 12 декабря 1993 года)
- «Конвенция о правах ребёнка» (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года)
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ СанПиН от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 92» муниципального образования города Братска МБДОУ «ДСКВ № 92».

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

Дошкольный возраст — яркая, неповторимая страница в жизни каждого человека. Именно в этот период начинается процесс социализации, устанавливается связь ребенка с ведущими сферами бытия: миром людей, природы, предметным миром. Происходит приобщение к культуре, к общечеловеческим ценностям. Закладывается фундамент здоровья. Дошкольное детство — время первоначального становления личности, формирования основ самосознания и индивидуальности ребенка. Поэтому Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих

способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

– создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа учитывает:

– индивидуальные потребности ребёнка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие разные условия получения им образования

– возможность освоения ребёнком Программы на разных этапах её реализации

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому развитию, социально – коммуникативному развитию, познавательному развитию, речевому развитию, художественно – эстетическому развитию.

В МБДОУ «ДСКВ № 92» реализуются две модели построения образовательного процесса:

1. Для групп общеразвивающей направленности содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, изобразительная, музыкальная и двигательная).

2. Для группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, изобразительная, музыкальная) и двигательная) с осуществлением квалифицированной коррекции общего недоразвития речи детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям в освоении Программы. В связи с этим разработана Адаптированная образовательная программа, где описаны специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы: проектирование в МБДОУ «ДСКВ № 92» единого образовательного пространства, обеспечивающего позитивную социализацию, поддержку индивидуальности и развития личности ребенка.

Компоненты единого образовательного пространства МДОУ:

- Создание условий для развития интегративных качеств ребенка (развивающая предметно – пространственная среда)
- Профессиональная компетентность педагогов
- Высокий уровень общей культуры педагогов
- Сформированный механизм взаимодействия всех специалистов ДОУ с целью интеграции образовательных областей
- Сотрудничество семьями воспитанников, социумом
- Высокий уровень качества образовательного процесса.

Образовательная программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Цели и задачи:

1. *Создание условий для успешной адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения:*
 - *преодоление стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду;*
 - *формирование активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации детей.*
2. *Формирование представлений о ближайшем природном, социокультурном окружении, ценностного отношения к родному краю:*
 - *формирование любви к своему городу, краю, чувства гордости за него;*
 - *расширение представлений о достопримечательностях города Братска, истории и традициях.*
 - *Формирование представлений о профессиях жителей города*
 - *формирование представлений об окружающей среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире Восточной Сибири);*
 - *формирование общих представлений о своеобразии природы;*
 - *воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к природе родного края.*

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа обеспечивает реализацию основных принципов дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основными подходами к формированию Программы являются:

- Деятельностный подход, предполагающий развитие ребенка в деятельности, обеспечивает совместную деятельность детей и взрослых, где ребенок получает новые знания не в готовом виде, как догму, а добывает их сам в процессе практической деятельности.
- Индивидуальный подход, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;
- Личностно-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей.
- Средовой подход, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства.* Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Образовательная деятельность выстраивается с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.* Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация ребенка* предполагает освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие

личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации Программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости.

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Организация вправе выбрать способы достижения инвариантных ценностей и ориентиров, заданных Стандартом, выбрать образовательные программы, учитывающие многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на потребности и интересы воспитанников и их родителей, разработана с учетом национально-регионального компонента, сложившихся в ДОУ особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий.

Принципы:

- принцип регионализации дошкольного образования, который организуется через ознакомление детей с историей родного края, показывая процесс освоения территории, национальную и социальную дифференциацию; историей города, экологической культурой и ценностями региона; этнокультурными традициями региона;

- принцип комплексно - тематического построения образовательного процесса - «проживание» ребенком краеведческого содержания образования в рамках комплексно - тематического плана, определенного Программой на основе актуальных для ребенка событий, происходящих в ближайшем социальном и природном окружении;

- принцип дифференциации - заключается в создании оптимальных условий для самореализации каждого ребенка в процессе освоения знаний о родном городе с учётом возраста, накопленного им опыта, особенностей эмоциональной и познавательной сферы и др;

- принцип «Стирали» - повторение программного содержания на каждом возрастном этапе с постепенным расширением и усложнением.

Комплексно-тематическое построение образовательного процесса предусматривает объединение различных видов детской деятельности вокруг единой «темы», что дает большие возможности для развития детей. «Тема» понимается не только как конкретное знание о предмете, событии, явлении, какой-либо сферы действительности, но и как широкое ассоциативное поле вокруг нее, позволяющее

видеть многообразие взаимосвязей, обеспечивающих широту и разносторонность их представлений. Тематический принцип построения образовательной деятельности позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения, организовывать преемственность в работе специалистов ДООУ. Выбор темы учитывает интересы детей, задачи развития и воспитания, текущие явления и яркие события (времена года, праздники). Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить национально – культурные, климатические особенности Восточной Сибири, определяя тему недели или часть тематической недели. Леса и тайга, река Ангара, Братское водохранилище, окружающие город, приближенность к озеру Байкал обуславливают тематику ознакомления детей с животным и растительным миром края, деятельностью человека по охране природы. Культурные традиции и ценности города, промышленные предприятия, история города Братска обуславливают тематику ознакомления детей с родным городом.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Программа реализуется в течение всего времени пребывания ребенка в Учреждении и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 8 лет с учетом возрастных, индивидуальных и физиологических особенностей.

При разработке программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников МБДОУ «ДСКВ № 92».

Информация об Учреждении

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 92» муниципального образования города Братска - «Василёк» – гражданское, светское образовательное учреждение, краткое наименование учреждения: МБДОУ «ДСКВ № 92».

Здание выполнено по типовому проекту, панельное, двухэтажное. Общая площадь территории- 9135 кв.м., из них площадь здания -1554кв.м.

Место нахождения учреждения: 665700, Российская Федерация, Иркутская область, город Братск, жилой район Центральный, проспект Ленина, дом 10. Режим работы учреждения: 12- часовой – с 7.00 до 19.00, пятидневная рабочая неделя.

Учреждение функционирует с апреля 1974 года.

Для реализации образовательной и коррекционной деятельности в ДООУ оборудованы 11 групповых помещений, специализированные помещения: 1 музыкальный и 1 физкультурный залы, кабинет учителя-логопеда и педагога-психолога.

В МБДОУ «ДСКВ № 92» функционируют 11 групп:

- 10 групп общеразвивающей направленности:

Возрастная группа	Возраст детей	Количество групп
I младшая группа	1,5 - 3 года	2
II младшая группа	3- 4 года	2
средняя группа	4-5 лет	2
старшая группа	5- 6 лет	2
подготовительная к школе группа	6 – 8 лет	2
Всего: 10 групп общеразвивающей направленности		

- 1 группа компенсирующей направленности

Группа	Возраст детей
группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи	5-8 лет
Всего: 1 группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи)	

Программа реализуется в течение всего времени пребывания ребенка в Учреждении.

Обеспечение целостности образовательного процесса, создание разнообразной индивидуализированной среды осуществляет профессиональный педагогический коллектив.

Штатный состав педагогического коллектива

Должность	Количество сотрудников
старший воспитатель	1
учитель-логопед	1
педагог – психолог	1
музыкальный руководитель	2
инструктор по физической культуре	1
воспитатель	22

Кадровые условия для реализации Программы соответствуют требованиям ФГОС ДО, в том числе созданы специальные условия для получения качественного образования и коррекции речи у детей с тяжелыми нарушениями речи.

Специфика климатических и экологических условий города Братска.

Учреждение находится в местности, приравненной к районам Крайнего Севера, с резко континентальным климатом, с продолжительной суровой зимой (преобладание низких температур -25, - 35С, перепады температур, давления в течение суток, жёсткость погоды за счёт сильных ветров до 20 м/с). В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 г. N 26, п.11.5, продолжительность прогулки сокращается при температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с. Следовательно в зимний период прогулки сокращаются, либо не проводятся в связи с климатическими условиями, коротким световым днем (около 6 часов с октября по март).

МБДОУ «ДСКВ № 92» находится в районе с неблагоприятным экологическим окружением: загрязненность атмосферы выбросами промышленных предприятий, недостаток кислорода в воздухе, близость центральных автодорог.

В целом, условия Братска представляют собой сложный комплекс отрицательных факторов в отношении их воздействия на детский организм (длительное ультрафиолетовое голодание в зимний период, низкие температуры, сильные ветра, расстройство биоритмов, снижение иммунологических свойств организма, повышение утомляемости, авитаминоз).

Данные факторы учитываются при организации образовательной деятельности с детьми. Прогулки, проводимые в условиях дискомфортной погоды, в зависимости от температуры и скорости ветра, длятся от 1ч 30 мин до 10 мин. Так же прогулки могут отменяться вследствие погодных условий, задымленности воздуха промышленными предприятиями города. В дни, когда дети не бывают на свежем воздухе, широко используются музыкальный и физкультурный залы, с целью реализации потребности детей в двигательной активности. В летнее время года большую часть дня воспитанники проводят на воздухе (утренний прием, разнообразные виды детской деятельности, режимные моменты, самостоятельная деятельность детей, взаимодействие с семьей).

В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 г. N 26, п.12.5 занятия по физическому развитию для детей в возрасте 3-7 лет проводятся не менее 3 раз в неделю, для детей 5 -7 лет один раз в неделю занятие организуется на открытом воздухе круглогодично. В МБДОУ № 92 одно из трех занятий организуется не как традиционное, а в форме «игрового динамического часа». «Игровой динамический час» для групп младшего и среднего дошкольного возраста – это организация подвижных игр в физкультурном зале, для старшего дошкольного возраста – подвижные игры, эстафеты, элементы спортивных игр на открытом воздухе. Однако, учитывая неблагоприятные

климатические и экологические особенности, занятие по физическому развитию детей 5-7 лет может проводиться не на улице, а в физкультурном зале

Социокультурные условия

Содержание дошкольного образования ДОО определяется существующими традициями, ценностями, национально-культурными и природно-климатическими особенностями родного края.

Город Братск является крупным индустриальным центром Восточной Сибири. Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с достопримечательностями родного города, улицами и организациями, различными профессиями братчан, в том числе с профессиями промышленных предприятий города Братска. На территории области расположены уникальные природные объекты, прежде всего, озеро Байкал, имеющее невероятно уникальную экологическую систему. Знакомясь с социокультурным окружением и природой родного края, ребёнок учится осознавать себя, живущим в определённый временной период, в определённых этнокультурных условиях. Данное содержание реализуется через целевые прогулки с родителями, экскурсии (в том числе виртуальные), беседы, рассматривание иллюстраций, проекты, акции и др.

Образовательный процесс организуется в соответствии с комплексно-тематическим принципом, в основу которого положена идея интеграции содержания образовательных областей вокруг единой, общей темы, что соответствует принципу развивающего образования. Выбор темы учитывает интересы детей, задачи развития и воспитания, текущие явления и яркие события (времена года, праздники). Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить национально – культурные, климатические особенности Восточной Сибири, определяя тему недели или часть тематической недели. Леса и тайга, река Ангара, Братское водохранилище, окружающие город, приближенность к озеру Байкал обуславливают тематику ознакомления детей с животным и растительным миром края, деятельностью человека по охране природы. Культурные традиции и ценности города, промышленные предприятия, история горда Братска обуславливают тематику ознакомления детей с родным городом.

Содержание Программы, отражающее специфику национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс, направлено на формирование у детей интереса и ценностного отношения к родному краю через:

- формирование любви к своему городу, краю, чувства гордости за него;
- формирование общих представлений об окружающей среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире Восточной Сибири);
- формирование общих представлений о своеобразии природы;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к природе родного края.

В ДОО реализуется система социально - педагогического партнерства с учреждениями окружающего социума, что позволяет использовать их возможности для реализации задач Программы.

Взаимодействие ДОО с другими учреждениями

Субъекты социального партнерства	Формы сотрудничества
Областное государственное казенное учреждение «Управление социальной защиты населения по городу Братску»	<ul style="list-style-type: none">- Выставки детского творчества воспитанников ДОО № 92 в ОГКУ «УСЗН по г. Братску».- концерты воспитанников ДОО для ветеранов ВОВ, тружеников тыла, детей войны, ветеранов труда, ветеранов города Братска и участников боевых действий в Афганистане и Чеченской республике- Совместные мероприятия для детей - инвалидов и воспитанников ДОО: День семьи, День матери

МБОУ СОШ № 3	- план совместных мероприятий по преемственности с начальной школой договор о сотрудничестве в рамках региональной инновационной площадки
МБОУ ДОД «Эколого - биологический центр»	- Участие в городских конкурсах, экологических акциях - Экскурсии в «Эколого- биологический центр»
- МАОУ ДОД «Дворец творчества детей и молодежи» при поддержке департамента образования г. Братска	- городские детские творческие конкурсы, фестивали - концерты музыкальных коллективов МАОУ ДОД «ДТДиМ» для воспитанников ДОУ
Музыкальная школа	Выступления преподавателей и учащихся в ДОУ, экскурсии, концерты
Братский театр кукол «Тирлямы»	- экскурсии, - кукольные спектакли, - мастер-классы, встречи с интересными людьми
Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Централизованная библиотечная система г. Братска» Центральная библиотека им. Ю. Черных	- Экскурсии в библиотеку - Конкурс чтецов «Творчество братских поэтов» - Реализация совместных образовательных проектов «На Кудыкиной горе», «Жили –были...» - Презентации книжных выставок - «Гость группы»- знакомство детей с профессией «библиотекарь»
ГБПОУ Иркутской области «Братский педагогический колледж»:	- Организация и проведение производственной практики для студентов специальности «Дошкольное образование» - Участие преподавателей БПК в жюри профессиональных конкурсов педагогов ДОУ № 92 - Организация и проведение праздника «Посвящение в профессию» - Сотрудничество в рамках реализации программы региональной инновационной площадки по теме «Разработка и апробация региональной модели научно-методического, организационно-педагогического сопровождения муниципальных систем профессионального самоопределения детей и молодежи»
Выставочный зал	Экскурсии
Информационно-молодежный центр департамента культуры и молодежной политики	Участие в конкурсах
УВД ГИБДД	Родительские собрания (приглашение инспектора по предупреждению ДТП) викторины, беседы для детей, организованные с участием инспекторов ДПС

Выбор парциальных образовательных программ и методических пособий

В соответствии с требованиями ФГОС ДО Программа состоит из трех разделов: целевой, содержательный, организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть (не менее 60%) и часть, формируемая участниками образовательных отношений (не более 40%).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на потребности и интересы воспитанников и их родителей, разработана с учетом национально-регионального компонента, сложившихся в ДООУ особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий.

Педагогический коллектив предложил для рассмотрения родителям воспитанников примерный вариант наполнения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

- в области художественно-эстетического развития детей (музыкальная деятельность);
- в области познавательного развития (регионализации дошкольного образования);
- для детей раннего возраста.

Воспитателями и членами родительского комитета был проведен опрос, по результатам которого большая часть родителей положительно оценили предложенный вариант.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом парциальных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий.

Музыкальная деятельность:

Каплунова И., Новоскольцева И., Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей. – СПб., 2015.

Музыкальная деятельность определена по ряду причин:

- музыкальная деятельность является одним из более предпочитаемым детьми
- соответствует возможностям педагогического коллектива: обеспеченность квалифицированными кадрами для осуществления задач этого направления (2 музыкальных руководителя высшей квалификационной категории);
- оснащенность музыкального зала средствами обучения и воспитания;
- учет традиций, сложившихся в ДООУ

Регионализация дошкольного образования:

- Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю., Кананчук Л.А., Карих В.В., Михайлова И.В., Середкина Н.Д., Удова О.В., Шинкарева Н.А. Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми. Парциальная образовательная программа дошкольного образования. Иркутск, 2016.

- Методический альманах «Сибирь – мой край родной»: сборник методических разработок педагогов ДООУ г. Братска по реализации педагогических технологий в части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений на основе учета национальных, социокультурных и природных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, ответственный редактор Вандышева Л.П., старший методист МАУ «ЦРО» г. Братска, Лаборатория педагогических технологий МАУ «ЦРО» г.Братск, 2015 г.

- Практико-методическое пособие педагогических работников МБДОУ «ДСКВ № 92» «Профессии промышленных предприятий города Братска», 2016 г.

- Практико-методическое пособие. Социо – игровой подход «Стихи братских поэтов в образовательной деятельности дошкольного учреждения», составители: Князева А.И., старший воспитатель МБДОУ «ДСКВ № 110», Балащенко Л.Н., воспитатель МБДОУ «ДСКВ № 110», Братск, 2016 г.

Включение парциальной программы и методических разработок ориентировано на специфику природно-климатических и социокультурных особенностей родного края, города Братска. Выбор обусловлен следующим:

- *обогащение содержания образовательного процесса;*
- *создание различных жизненных ситуаций, решение которых требует от детей творческого подхода, активной речевой деятельности;*
- *актуальность экологического воспитания дошкольников, которая продиктована остро стоящей в настоящее время угрозой экологического кризиса, необходимостью предотвращения варварского отношения к природе, воспитания ценностного отношения к родному краю, его природе, формирование активной жизненной позиции;*
- *актуальность регионализации дошкольного образования, которая организуется через ознакомление детей с историей и традициями родного города, ценностями региона; целостное ознакомление дошкольников с профессиями промышленных предприятий города Братска в различных видах детской деятельности.*

Организация образовательного процесса с детьми раннего возраста:

- *Стефанко А.В. Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего дошкольного возраста. ФГОС. СПб, «Детство - пресс», 2014 г.*

Включение данного пособия ориентировано на специфику детей раннего возраста, содержит опыт работы по планированию организации образовательно-воспитательного процесса в группе для детей раннего возраста. Оно включает все виды организованной образовательной деятельности и содержание образовательно-воспитательной работы, проводимой в течение всего времени пребывания детей в детском саду.

1.1.4. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Особенности развития детей от 1,5 до 2 лет

На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения. В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом.

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку).

К концу второго года в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно это можно преодолеть.

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года. При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и

состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение детей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. Важным приобретением речи, мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие. Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В полутора года в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений. Ребенок старше полутора лет активно обращается ко взрослым с вопросами. На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения. Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Общение со взрослым носит деловой, объектно-направленный характер. На втором году закрепляется и углубляется потребность общения со взрослым по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения со взрослым.

Основными приобретениями второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях. Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства. Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200-300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения со взрослым.

Особенности развития детей с 2 до 3 лет.

На третьем году жизни дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий. Но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников. Для детей этого возраста характерно наглядно - действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность.

На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову, идет быстрое освоение грамматических форм. Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

Особенности развития детей от 3 до 4 лет

Отделение себя от взрослого - характерная черта кризиса 3 лет.

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам.

Поведение ребёнка произвольно, действия и поступки ситуативны.

Дети 3-4 лет усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами, могут увидеть несоответствие поведения другого ребёнка нормам и правилам поведения.

В 3 года ребёнок начинает осваивать гендерные роли и гендерный репертуар: девочка-женщина, мальчик-мужчина.

У нормально развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания.

В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования).

Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом.

В 3 года складываются некоторые пространственные представления.

Представления ребёнка четвёртого года жизни о явлениях окружающей действительности обусловлены, с одной стороны, психологическими особенностями возраста, с другой - его непосредственным опытом.

Внимание детей четвёртого года жизни произвольно.

Память детей 3 лет непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску.

Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным.

В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности.

В 3-4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь.

В 3-4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер.

Совершенствуется звукоразличение, слух.

Особенности развития детей от 4 до 5 лет

Дети 4-5 лет социальные нормы и правила поведения всё ещё не осознают, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести.

Поведение ребёнка 4-5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения.

Появляется сосредоточенность на своём самочувствии, ребёнка начинает волновать тема собственного здоровья.

Дети 4-5 лет имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков.

К 4 годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом 3 лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое.

Развивается моторика дошкольников.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше.

К 5 годам внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста 3 лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы).

Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу - первый необходимый элемент произвольного внимания.

Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами.

В дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка.

Особенности образов воображения зависят от опыта ребёнка и уровня понимания им того, что он слышит от взрослых, видит на картинках и т. д.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками.

У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале.

В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета. Речь становится более связной и последовательной.

В возрасте 4-5 лет дети способны долго рассматривать книгу, рассказывать по картинке о её содержании.

Цепкая память позволяет ребёнку 4-5 лет многое запоминать, он легко выучивает наизусть стихи и может выразительно читать их на публике.

В среднем дошкольном возрасте активно развиваются такие компоненты детского труда, как целеполагание и контрольно-проверочные действия на базе освоенных трудовых процессов.

В музыкально-художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения музыкального и изобразительного искусства.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К 4 годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк.

Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности.

Особенности развития детей от 5 до 6 лет

Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения - формируется возможность саморегуляции, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе.

В 5-6 лет у ребёнка формируется система первичной гендерной идентичности, поэтому после 6 лет воспитательные воздействия на формирование её отдельных сторон уже гораздо менее эффективны.

Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Усложняется игровое пространство.

Более совершенной становится крупная моторика.

Представления об основных свойствах предметов ещё более расширяются и углубляются.

Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным.

Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость.

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Словарь активно пополняется. Дошкольники могут использовать в речи сложные случаи грамматики. Строят игровые и деловые диалоги.

Круг чтения ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет.

В старшем дошкольном возрасте активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности (при условии сформированности всех других компонентов детского труда).

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки.

Происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными.

В продуктивной деятельности дети могут изобразить задуманное.

Конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов.

Особенности развития детей от 6 до 8 лет

В целом, ребёнок 6-7 лет осознаёт себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения.

К 6-7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания.

В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) правила и нормы.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. Эмоции глубоки и разнообразны. Формируются эмоциональные представления, что позволяет дошкольникам предвосхищать последствия своих действий, что влияет на эффективность произвольной регуляции поведения.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Большую значимость для детей 6-8 лет приобретает общение между собой.

Дети владеют обобщёнными представлениями (понятиями) о своей гендерной принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств.

В играх дети способны отражать достаточно сложные социальные события.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта.

В возрасте 6-8 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов.

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей.

В 6-8 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им произвольно (т. е. без специальной цели) запоминать достаточно большой объём информации.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями.

Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

Художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснять использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально-художественной деятельности.

Дети способны создавать различные постройку.

Характеристика детей с общим недоразвитием речи

Основной контингент старших дошкольников с общим недоразвитием речи (ОНР) имеет нерезко выраженное недоразвитие речи и третий уровень речевого недоразвития.

Третий уровень речевого развития характеризуется появлением развёрнутой обиходной речи без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений. На этом фоне наблюдается неточное знание и употребление многих слов и недостаточно полная сформированность ряда грамматических форм и категорий языка, страдает словообразование, затруднён подбор однокоренных слов. Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не различают на слух и в произношении близкие звуки, искажают слоговую структуру и звуконаполняемость слов. У детей с ОНР обиходная фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. При достаточно разнообразном предметном словаре отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных и птиц, людей разных профессий, частей тела. При ответах смешиваются родовые и видовые понятия. При грамматическом оформлении высказываний встречаются ошибки, отмечаются нарушения согласования прилагательных с существительными, когда в одном предложении находятся существительные мужского и женского рода, единственного и множественного числа, сохраняются нарушения в согласовании числительных с существительными. В беседе, при составлении рассказа преобладают простые распространённые предложения, почти не употребляются сложные конструкции. Присутствуют трудности при планировании своих высказываний и отборе соответствующих языковых средств. Дети с общим недоразвитием речи отличаются от своих нормально развивающихся сверстников особенностями психических процессов. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведёт к появлению различного рода ошибок.

Многие дети с общим недоразвитием речи имеют нарушения моторики артикуляционного аппарата: изменение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, затруднения в тонких артикуляционных дифференцировках, ограниченная возможность произвольных движений.

Указанные отклонения в развитии детей, страдающих речевыми аномалиями, спонтанно не преодолеваются. Они требуют специально организованной работы по их коррекции.

Характеристика ребенка перед поступлением в школу

Характерная черта старшего дошкольника - устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах, открытость внешнему миру. Ребенок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах детской деятельности - игре, общении, конструировании, рисовании, лепке, в сфере решения элементарных социальных и бытовых задач.

Он активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, организует их. Способен договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции. Ребенок проявляет доброжелательное внимание к окружающим, отзывчив к переживаниям другого человека, обладает чувством собственного достоинства, уважает достоинство других. В ходе совместной деятельности обсуждает возникающие проблемы, правила, может поддержать разговор на интересную для него тему.

Находясь в обществе сверстников в предметно насыщенной среде, ребенок легко выбирает себе род занятий, партнеров и обнаруживает способность к порождению и воплощению разнообразных, сменяющих друг друга замыслов. Способность ребенка к фантазии, воображению особенно выпукло выступает в ролевой и режиссерской игре, которая к концу дошкольного периода характеризуется наличием оригинального замысла, гибкостью развертывания сюжетной линии сообразно условиям и обстоятельствам. Творческие способности детей также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении. Дети любят фантазировать вслух, играть звуками и словами. Эта способность тесно связана с развитием речи и свидетельствует о возникновении внутреннего плана действия, развитии функции воображения и становлении произвольности предметного действия.

Особым объектом освоения становятся для ребенка собственное тело и телесные движения; детские движения приобретают произвольный характер.

Волевое начало в действиях ребенка проявляется в продуктивной деятельности, где он обнаруживает способность достигать цели, стараться сделать продукт качественно, переделывать, если не получилось. Произвольность также проявляется в социальном поведении: ребенок может выполнять инструкцию педагога, следовать установленным правилам.

В дошкольном детстве получают развитие познавательные способности ребенка. Он проявляет широкую любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?)» пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Любит наблюдать, экспериментировать, собирать разнообразные коллекции. Проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам, графическим схемам, пытается самостоятельно пользоваться ими.

Одновременно с развитием этих качеств повышается компетентность ребенка в разных видах деятельности и в сфере отношений. Компетентность ребенка проявляется не только в том, что он обладает знаниями, умениями, навыками, но и способен принимать на ее основе собственные решения.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Обязательная часть.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Целевые ориентиры в раннем возрасте

Ребенок в 1 год 6 месяцев

Познавательное развитие

Ориентируется в двух формах (шар-куб, кубик-кирпичик). Подбирает предмет такой же формы, как на образце. Ориентируется в двух величинах (большой и маленький); находит после показа, по просьбе взрослого. Собирает пирамидку из двух контрастных колец по величине; после показа. Ориентируется в двух-трех цветах. Оставляет на бумаге зигзаги, штришки, овалы, прямые, линии карандашом, фломастером.

Игровые действия

Переворачивает страницы книг. Производит в игре (отображает) одно-два часто наблюдаемых действия (кормит, причесывает куклу). Использует в игре предметы-заместители. Подражает двум-трем игровым действиям сверстников.

Социально-эмоциональное развитие

Появляются социально-значимые жесты и мимика. Реагирует на эмоциональный тон голоса взрослого. Отвлекается. Плачет, выражает беспокойство при нарушении режима, привычных условий. Интересуется действиями других детей. Привлекает внимание близкого взрослого эмоционально окрашенными возгласами, мимикой, движениями или плачем, берет за руку. Рад общению со взрослыми. Проявляет большой интерес к их действиям. Различно реагирует на разные мелодии, художественное слово (напевность стихов).

Понимание речи

Показывает части тела по просьбе взрослого. Обобщает по внешнему виду игрушки, предметы, независимо от размера, цвета. Понятийный словарь увеличивается: понимает смысл многих предложений. Выполняет знакомые бытовые действия по просьбе взрослого (положи, отнеси, накрой и др.). Активная речь развивается, произносит до 30 облегченных слов.

Ребенок в 2 года

Познавательное развитие

Соотносит конфигурацию объемной геометрической фигуры с плоскостным изображением - накладывает на образец. Ориентируется в трех и более контрастных величинах. Собирает пирамидку по убыванию размера из четырех (пяти) колец

контрастных величин (после показа). Ориентируется в трех-четырёх цветах, некоторые называет, подбирает по образцу. Начинает распознавать вес, фактуру, температуру предметов, производит вертикальные, горизонтальные, округлые, короткие и длинные линии. Называет то, что рисует.

Игровые действия (сюжетно - ообразительные)

Производит несколько последовательных игровых действий или решает сам игровую ситуацию после предъявления игрового материала, находясь в проблемной ситуации. Подражает действию близкого взрослого (бытовому), «роль» не берет. Сооружает из кубиков знакомые постройки для мелких игрушек. Играет рядом со сверстниками одинаковыми игрушками.

Социально-эмоциональное развитие

Эмоциональное, активное, деятельное состояние. Проявляет яркие эмоции при общении с близкими (мимика, возгласы, движения). Улыбается, пользуется эмоционально окрашенной речью при совместных играх с детьми. Эмоционально заинтересован музыкой, пением, малыми фольклорными формами, подвижными играми. Отношение к ним дифференцированное (активные движения, раскованность, зачарованность, заторможенность).

Понимание речи

Понимает короткий рассказ (без показа действий) о знакомых событиях. Выполняет до трех поручений (возьми, отнеси, положи). «Жалеет», «помогает» по просьбе взрослого. Знает (показывает) названия деталей лица (губы, зубки, язык, лоб, уши, щеки и др.) и тела (руки, ноги, спина). Активная речь (до 200-300 разнопроизносимых слов) Использует предложения из двух-трех слов при общении со взрослыми и детьми, при констатации, в просьбах. Фразы не оформлены. Начинает употреблять прилагательные и местоимения, предлоги, наречия. Может называть себя в третьем лице. Договаривает четверостишия в знакомых стихах, подпевает. В двух-трех предложениях рассказывает, что видит в данный момент. Задает вопросы. Называет предметы на картинке. Облегченные слова заменяет правильными. Дает оценку себе: «хороший», «большой», «красивый». Говорит: «до свидания», «пока», «спасибо», «здравствуйте» в индивидуальном произношении.

Ребенок в 2 года 6 месяцев

Познавательное развитие

Отличает предметы по цвету, форме, величине, подбирает к образцу предметы одного цвета, но разной формы. Ориентируется в четырех цветах и оттенках, 4-6 геометрических формах. Подбирает, накладывая, плоские геометрические фигуры к образцу. Собирает, вкладывая меньшую в большую, матрешки, мисочки, формочки, колпачки из 3-4 составляющих (по показу). Ставит 10 и более кубиков один на другой (по образцу) в разных сочетаниях размера и цвета. Держит карандаш. Чертит кривую линию, закругленную линию, пытается повторить за взрослым. Дорисовывает к рисунку взрослого линии, овалы. Узнает, что нарисовал (или вылепил).

Игровые действия (сюжетная игра)

Ребенок подражает своему полу: девочка – маме, мальчик – папе (в самостоятельной игре). Отображает сюжет. Выполняет два-три последовательных действия (делает как 10 мама, как врач, не называя роль). Ребенок начинает играть вдвоем со сверстником (действует с игрушкой одинаково или выполняют вместе несколько действий). Подражает игровым действиям другого ребенка. Использует несколько предметов- заместителей (проявляет воображение). Экспериментирует в игре. Участвует в подвижных играх с группой детей (запоминает несложные правила игры).

Понимание речи

Обозначает себя «Я», «Я сам». Называет себя именем полюбившегося персонажа или близкого взрослого. Использует предложения из нескольких слов (трех и более). Задает вопросы «Где?», «Куда?» и другие. Отвечает на вопросы взрослого по картинке, если сюжет и персонажи знакомы. Показывает движениями, как делает персонаж.

Повторяет за взрослыми слова из знакомых сказок. Знает названия некоторых животных, предметов быта, одежды, посуды.

Активная речь. Может рассказать по картинке (в двух-трех словах). Отвечает на вопрос: «Как тебя зовут?». Знает (и называет) имена близких взрослых, знакомых детей. Разговаривает со сверстниками во время игр (речевые диалоги). Подражает другим детям. Понимает рассказ взрослого.

Социально-эмоциональное развитие

Проявляет специфические свойства: веселый, активный, неутомимый, шумный, любознательный, безразличный, спокойный, вялый, капризный и др. Может определить свое состояние. Воспринимает свою индивидуальность через собственные эмоциональные ощущения: мне больно, мне весело, мне хочется и т.д. Появляется долговременная эмоциональная память. Бывает эмоционально сдержан при указаниях: «надо», «нужно», «подожди» и др. Увлекается интересной игрой (трудно отвлечь). Спокойно выполняет знакомые действия. Огорчается, сердится на свои неудачи при выполнении малоизвестного действия. Радуетя веселым играм со взрослыми и детьми. Начинает чувствовать красоту. Способен понять радость или печаль (огорчение) другого ребенка. Оценивает взрослых («плохой», «хороший») в зависимости от их эмоционально-индивидуальных черт характера и отношения к нему самому. Настораживается при общении с неизвестными взрослыми, но легко вступает в контакт при их доброжелательном отношении.

К трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры в дошкольном возрасте

Ребенок в 4 года

Может спокойно, не мешая другому ребенку играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя. Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата. Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требует бережного обращения с ними.

Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживает героям.

Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре в повседневном общении и бытовой деятельности.

Владет игровыми действиями с игрушками, предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов. Приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке.

Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.

Владет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).

Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы людям, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.

Знает свои имя, фамилию, пол и возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т.д.) Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников.

Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий. Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения, их действия, яркие признаки внешнего вида. Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы.

Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть соответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Ребенок испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя указаниям взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.

Ребенок в 5 лет

Может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах. Проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в

них. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач. Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.

Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников. Ребенок охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но и активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству.

В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета. Вступает в ролевой диалог. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами. Проявляет творчество в создании игровой обстановки, театрализации. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу.

Речевые контакты становятся более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных.

Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Испытывает острую необходимость в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится непослушным, капризным. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки.

Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры. Соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в обслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми: здоровается и прощается, говорит «спасибо». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.

Отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.

Имеет представления: о себе: знает свое имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения (умею рисовать и пр.), знания (знаю, о чем эта сказка), то, чему научился (строить дом). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.); о семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о произошедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных; об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки; о государстве: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.

Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). С помощью взрослого может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели. Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.

Ребенок в 6 лет

Проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к её достижению, осуществить замысел и полученный результат с позиции цели.

Понимает эмоциональное состояние взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе.

Может самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться с другими детьми для совместной деятельности, определить общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Стремится регулировать свою активность, соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении, делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей.

Может предварительно обозначить тему игры, заинтересован совместной игрой. Согласовывает в своей деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы и адресовать обращение к партнеру. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм. В играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

Проявляет интерес к физическим упражнениям. Правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения.

Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки и причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уважение к взрослым.

Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.

Проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить её доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животными и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем.

Знает свои имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда. Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира. Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.

Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культурного поведения, представляет последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях. Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности. Способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

На этапе завершения дошкольного образования (7-8 лет)

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам

и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игр, различает условную и реальную ситуацию, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Ребенок с тяжелыми нарушениями речи

в 6 лет

Логопедическая работа

- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые предложения, предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений;
- составляет описательные рассказы из 4-6 предложений, (описание, повествование) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков;
- владеет простыми формами фонематического анализа.

Социально-коммуникативное развитие

- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.

Познавательное развитие

- воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;
- определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь);
- создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям, замыслу (восемь-десять деталей).

Речевое развитие

- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта».

Художественно-эстетическое развитие

- знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок;
- понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка);
- воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- сопереживает персонажам художественных произведений.

Физическое развитие

- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых;
- выполняет разные виды бега;
- сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

На этапе завершения дошкольного образования (7-8 лет)

Логопедическая работа

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок:

- владеет основными продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки (сдерживает агрессивные реакции, справедливо распределяет роли, помогает друзьям и т.п.);
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- переносит ролевые действия в соответствии с содержанием игры на ситуации, тематически близкие знакомой игре;

Познавательное развитие

Ребенок:

- обладает сформированными представления о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- выполняет схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному заданию);
- самостоятельно анализирует объемные и графические образцы, создает конструкции на основе проведенного анализа;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- демонстрирует сформированные представления о свойствах и отношениях объектов;
- моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково - символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры);
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела;
- использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы не;
- владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора);

Речевое развитие

Ребенок:

- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует)
- правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;
- грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;
- использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;
- объясняет значения знакомых многозначных слов;
- пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационнообразные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок:

- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т. д.);
- владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое и т.п.);
- умеет определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности;
- эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- имеет элементарные представления о видах искусства.

Физическое развитие

Ребенок:

- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых;
- выполняет согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- выполняет разные виды бега;
- сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Ранний возраст (с 1,5 до 3 лет)

Ребенок успешно адаптирован в дошкольном учреждении:

- у ребенка преобладает радостное, или устойчиво-спокойное эмоциональное состояние;
- ребенок активно контактирует со взрослыми, детьми;
- ребенок с желанием принимает участие в общих играх, включается в различные виды деятельности;
- ребенок способен быстро адаптироваться к новым условиям (незнакомый взрослый, новое помещение, общение с группой сверстников) -

Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» (авт. И. Каплунова, И. Новоскольцева)

К 3 годам: Результаты не отслеживаются. Первый год посещения ребенком дошкольного учреждения нужно считать адаптационным периодом.

<i>Разделы</i>	<i>младшая группа (к 4 годам)</i>	<i>средняя группа (к 5 годам)</i>	<i>старшая группа (к 6 годам)</i>	<i>подготовительная группа (к 7-8 годам)</i>
<i>Движение:</i>	<i>Ребенок принимает активное участие в играх, плясках, ритмично двигается</i>	<i>Ребенок двигается ритмично; чувствует начало и окончание музыки; умеет проявлять фантазию; выполняет движения эмоционально и выразительно.</i>	<i>Двигается ритмично, чувствует смену частей музыки, проявляет творчество (придумывает свои движения); выполняет движения эмоционально.</i>	<i>Двигается ритмично, чувствует смену частей музыки; проявляет творчество; выполняет движения эмоционально; ориентируется в пространстве; выражает желание выступить самостоятельно.</i>
<i>Пение</i>	<i>Принимает участие в подпевании</i>	<i>Ребенок эмоционально исполняет песни; активно подпевает и поет; узнает песню по любому фрагменту.</i>	<i>Эмоционально и выразительно исполняет песни; придумывает движения для обыгрывания песен; узнает песни по любому фрагменту; проявляет желание солировать.</i>	<i>Эмоционально исполняет песни; инсценирует песню; проявляет желание солировать; узнает песни по любому фрагменту; имеет любимые песни.</i>
<i>Чувство ритма</i>	<i>Ребенок ритмично хлопает в ладоши, принимает участие</i>	<i>Ребенок активно принимает участие в играх; ритмично хлопает в ладоши;</i>	<i>Правильно и ритмично прохлопывает ритмические формулы; умеет их</i>	<i>Правильно и ритмично прохлопывает усложненные ритмические формулы; умеет их составлять,</i>

	<i>в дидактических играх, узнает некоторые инструменты, ритмично на них играет.</i>	<i>ритмично играет на музыкальных инструментах.</i>	<i>составлять, проговаривать, играть на музыкальных инструментах.</i>	<i>проигрывать на музыкальных инструментах; умеет держать ритм в двухголосии.</i>
<i>Слушание музыки</i>	<i>Узнает музыкальные произведения, может подобрать к ним картинку или игрушку</i>	<i>Ребенок различает жанры; умеет определять характер музыки (темп, динамику, тембр); эмоционально откликается на музыку.</i>	<i>Эмоционально воспринимает музыку (выражает свое отношение словами); проявляет стремление передать в движении характер музыкального произведения; различает двухчастную форму; различает трехчастную форму; отображает свое отношение к музыке в изобразительной деятельности; придумывает сюжет к музыкальному произведению.</i>	<i>Эмоционально воспринимает музыку (выражает свое отношение словами); умеет самостоятельно придумать небольшой сюжет; проявляет стремление передать в движении характер музыкального произведения; различает двухчастную форму; различает трехчастную форму; отображает свое отношение к музыке в изобразительной деятельности; способен самостоятельно придумать небольшой сюжет к музыкальному произведению; проявляет желание музицировать.</i>

Содержание Программы, отражающее специфику национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс, направлено на формирование у детей интереса и ценностного отношения к родному краю через:

- *формирование любви к своему городу, краю, чувства гордости за него;*
- *формирование общих представлений об окружающей среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире Восточной Сибири);*
- *формирование общих представлений о своеобразии природы;*
- *воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к природе родного края Реализация национального и социокультурного компонента.*

Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, отражающей специфику национально-культурных, климатических условий

<i>Тема</i>	<i>Содержание</i>	
	<i>3-5 лет</i>	<i>5-7 лет</i>

Осень. Растительный мир Прибайкалья	Сформированы первичные представления о растительном мире Прибайкалья, о растениях смешанного сибирского леса: сосна обыкновенная, сосна сибирская (кедр), береза, рябина и т.д.	Представления детей об основных группах растений разных сообществ, о росте и развитии растений сибирского леса, его яркости.
Дикие животные. Животный мир Прибайкалья	Сформированы первичные представления о содержании животных Прибайкалья, о зависимости роста и развития животных от среды обитания. Ребенок проявляет любовь и заботу к животным.	Имеются первоначальные представления о типичных представителях животного мира Прибайкалья, об охране животного мира. Ребенок проявляет любовь и заботливое отношение к животным.
Крылатые соседи. Птицы Прибайкалья		
Животные и птицы Сибири. Зимний период.		
Животные Прибайкалья весной		
Я и моя семья. Профессии членов семьи, традиции	Имеет первичное представление о родном городе: его название, основные достопримечательности. Знает традиции семьи. Имеет представление о профессиях родителей (полицейский, продавец, шофер, парикмахер и т.д) Ребенок проявляет любовь к родному краю, его культуре, истории.	Имеет представления о родном крае. Имеет представление о достопримечательностях региона и города, в котором живет. Имеет представление о профессиях взрослых, работающих в городе (профессии металлургических, энергетических и лесопромышленных предприятий города Братска). Ребенок проявляет любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны.
Город Братск: история, промышленность, культура		
Водный мир. Уникальность озера Байкал, реки Ангары и Братского водохранилища	Имеет первичное представление о Братском водохранилище, озере Байкал, их обитателях. Ребенок бережно относится к природному наследию Сибири.	Имеет систематизированные представления об озере Байкал, реке Ангаре, Братском водохранилище их обитателях. Проявляет бережное отношение к природному наследию Сибири.

При освоении детьми содержания Программы, отражающего специфику национально-культурных, климатических условий, реализуется не только в рамках заданных тематических недель, но и включается как часть темы. В рамках темы «Одежда» в январе с детьми старшего дошкольного возраста рассматриваются особенности одежды русских и эвенков, темы «Народные промыслы» - дети знакомятся с изделиями, представленными в этнографическом музее «Ангарская деревня», темы «День победы» - знакомятся с героями – земляками, темы «Космос» - узнают об улицах, названных в честь космонавтов и другое.

Учитываются традиции ДОУ – 29 апреля день рождения детского сада, поэтому последняя неделя апреля посвящена теме «Наш детский сад».

Решение задач по реализации и освоению содержания Программы, отражающего специфику национально-культурных, климатических условий осуществляется:

- в процессе организации различных видов детской деятельности (непосредственно образовательная деятельность),
- в ходе режимных моментов;
- в процессе самостоятельной деятельности детей;
- при взаимодействии с семьями детей.

Образовательная область	Содержание
«Познавательное развитие» «Социально - коммуникативное развитие»	- Природа Восточной Сибири, растительный и животный мир, - коренное население Восточной Сибири, - история, культура, промышленность города Братска - профессии металлургических, энергетических и лесопромышленных предприятий города Братска
«Речевое развитие»	Произведения братских поэтов Ю. Черных, А. Лисица, Ю. Жернаков
«Художественно - эстетическое развитие»	Песни на стихи Ю. Черных Изобразительная деятельность по мотивам народного творчества Произведения искусства братских художников
«Физическое развитие»	Игры народов Севера

С целью эффективного освоения детьми содержания Программы, отражающего специфику национально-культурных, климатических условий, используются методические пособия:

- Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю., Кананчук Л.А., Карих В.В., Михайлова И.В., Середкина Н.Д., Удова О.В., Шинкарева Н.А. Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми. Парциальная образовательная программа дошкольного образования. Иркутск, 2016.

- Методический альманах «Сибирь – мой край родной»: сборник методических разработок педагогов ДОУ г. Братска по реализации педагогических технологий в части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений на основе учета национальных, социокультурных и природных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, ответственный редактор Вандышева Л.П., старший методист МАУ «ЦРО» г. Братска, Лаборатория педагогических технологий МАУ «ЦРО» г.Братск, 2015 г.

- Практико-методическое пособие педагогических работников МБДОУ «ДСКВ № 92» «Профессии промышленных предприятий города Братска», 2016 г.

- Практико-методическое пособие. Социо – игровой подход «Стихи братских поэтов в образовательной деятельности дошкольного учреждения», составители: Князева А.Н., старший воспитатель МБДОУ «ДСКВ № 110», Балащенко Л.Н., воспитатель МБДОУ «ДСКВ № 110», Братск, 2016 г.

Образовательные области	Содержание, формируемое участниками образовательных отношений
Социально-коммуникативное развитие	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений о своем регионе, мировых ценностей региона - озере Байкал, представлений о людях, живущих в данном регионе, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения. Воспитание

	<p>интереса к труду взрослых (профессии братчан), желания трудиться.</p> <p>Формирование основ экологической безопасности путешествий семьи, а также безопасности окружающего мира.</p> <p>Проекты «Генеалогическое древо семьи», «Профессии моих родителей»</p> <p>Организация фоторепортажей: «Труд братчан», «На Байкале летом и зимой»</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Библиотека книг о Байкале», «Рыбаки на Байкале», «Аптека Байкальских трав», «Подводная фотоохота на Байкале», «Летчики составляют карту Байкала», «Путешествие по Байкалу».</p> <p>Режиссерские игры.</p> <p>Акция «Мы гордимся тобой Сибирь»</p> <p>Акция по ПДД «Дети – детям»</p> <p>Неделя осторожного пешехода (организуется в летний оздоровительный период).</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Формирование представлений о географическом положении, климате, природных ресурсах родного края, о животном и растительном мире Сибири.</p> <p>Знакомство с коренным населением Сибири; с историей и жизнью собственного города, его достопримечательностями, культурой, традициями родного края, замечательными людьми, прославивших свой край.</p> <p>Знакомство с гербом, флагом, гимном города Братска.</p> <p>Формирование представлений о труде на Байкале, профессиях распространенных в родном городе (металлург, деревообработчик, энергетик, литейщик и пр.).</p> <p>Проект «Мы живем в Братске», «Красная книга Сибири»</p> <p>Организация работы этнографического музея ДОУ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация передвижной выставки этнографического мини-музея ДОУ «Кладовая сказок» - «История земли Братской», которая знакомит детей с укладом жизни, бытом, традициями, обычаями бурятов, эвенков, историей возникновения казачества в Сибири, Братском острожном. 2. Виртуальная экскурсия «Быт и традиции народов Прибайкалья» 3. Организация развлечений и досугов. <p>Экскурсии с родителями в этнографический музей «Ангарская деревня».</p> <p>Виртуальные экскурсии на предприятия города.</p> <p>Праздник, посвященный Дню рождения города «Мы – братчане»</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Представления детей о родном крае обогащаются за счет фольклора Сибири через мифы, сказки, легенды, рассказы; дети знакомятся с произведениями с произведениями братских поэтов Ю. Черных, А. Лисица, Ю. Жернаков и</p> <p>Проект «Сказки народов Сибири».</p> <p>Посещение литературных гостиных в Центральной городской библиотеки им. П. Черемных.</p> <p>Организация акции «Читаем детям».</p> <p>Проекты по созданию самостоятельных книг сказок, загадок о природе родного края, о родном городе и пр.</p> <p>День русского языка (тематический досуг)</p>

	<p>Конкурсы чтецов: «Нет лучше дружка, чем родная матушка», «Поет Зима, акает», «Весенняя капель», а также тематические и посвященные творчеству братских поэтов</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Музыка Реализация парциальной программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» (авт. И. Каплунова, И. Новоскольцева). Также включает в себя музыкальные произведения, танцы народов Сибири и Прибайкалья. Организация музыкальных гостиных – встреча с воспитанниками школы искусств города Братска. Песни на стихи Ю. Черных</p> <p>Изобразительная деятельность Реализация парциальной программы «Байкал - жемчужина Сибири» Л.А. Мишариной, И.А. Галкиной, Е.В. Галеевой Е.В и др. Детям предлагаются для изображения животные и растения Прибайкалья. Изобразительная деятельность по мотивам народного творчества Произведения искусства братских художников Участие воспитанников в творческих конкурсах различного уровня. Организация творческих мастерских. Организация детско-родительских мастер-классов. Организации и проведении творческих акций: «Оставим елочку в лесу», «Осенние фантазии», персональных детских творческих выставок.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Организация малых зимних и летних олимпийских игр. Реализация проектов, направленных на приобщение детей к спорту. В рамках тематических недель дети знакомятся с народными играми, традициями, обычаями и праздниками коренных народов Сибири.</p>

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Систематическое наблюдение за развитием ребёнка раннего возраста носит комплексный характер: это оценка состояния здоровья, физического и нервно-психического развития детей.

Для диагностики нервно-психического развития детей специалисты ДОО опираются на исследования особенностей психического развития детей раннего возраста таких авторов, как К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева, Н.М. Аксарина, Е.Б. Волосова, С. Галанов. Для анализа выделяются следующие линии развития:

- понимание речи
- активная речь
- сенсорное развитие
- игра и действия с предметами
- движения
- начальные навыки конструирования и изобразительной деятельности
- навыки самообслуживания

В процессе изучения уровня развития мы используем следующие методы:

- беседы с родителями
- наблюдения за ребёнком в группе
- выявление уровня нервно-психического развития (по методике К.Л. Печоры, Г.В. Пантюхиной, Н.М. Аксаринной).

Результаты изучения заносятся в карту развития ребёнка и сводную таблицу показателей нервно-психического развития и обсуждаются на медико-педагогическом совещании.

Контроль за развитием каждого воспитанника проводится в соответствии с эпикризными сроками.

Мониторинг детского развития проводится воспитателями группы и специалистами по методике Верещагиной Н.В. «Диагностика педагогического процесса дошкольной образовательной организации ФГОС». Диагностический материал направлен на оценку качества образовательного процесса в дошкольной образовательной организации. Предлагаемые параметры оценки общеприняты в психолого-педагогических исследованиях и подвергаются статистической обработке. Заполненные таблицы позволяют сделать качественный и количественный анализ развития конкретного ребенка и определить общегрупповую тенденцию развития детей, что регламентировано п. 3.2.2. ФГОС ДО (Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки №1155 от 17 октября 2013 года).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Обязательная часть Программы

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее образовательные области):

1. Социально-коммуникативное развитие.

Выдержка из ФГОС ДО: «Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости,

сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

2. Познавательное развитие.

Выдержка из ФГОС ДО: «Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; Формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира».

3. Речевое развитие.

Выдержка из ФГОС ДО: «Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

4. Художественно-эстетическое развитие.

Выдержка из ФГОС ДО: «Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; Становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.)».

5. Физическое развитие.

Выдержка из ФГОС ДО: «Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Обязательная часть Программы соответствует примерной основной образовательной программе дошкольного образования (одобрена решением учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20 мая 2015г № 2/15

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов, запросов родителей (законных представителей).

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы используются с учетом базовых принципов ФГОС ДО, т.е. обеспечивают активное участие детей, а в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, обеспечивают личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

При реализации образовательной программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития детей.

Образовательная деятельность для каждого ребенка может быть самостоятельной и совместной со взрослым, когда взрослый вовлекает детей в культурные практики.

Форма организации образовательного процесса подразумевает организацию взаимодействия взрослого с детьми. С этой точки зрения воспитатель общается с детьми фронтально, по подгруппам или индивидуально. В режиме дня фронтальной работе традиционно отводится в основном утреннее время после завтрака как наиболее эффективное для образовательной нагрузки на детей. Любая фронтальная образовательная деятельность имеет предыдущую работу (вводящую, настраивающую, подготавливающую детей к активной деятельности) и последующую работу, в которой детям предоставляется возможность продолжить или завершить начатую совместную деятельность, реализовать собственные интересы.

Совместная деятельность взрослого с детьми строится на:

- диалогическом общении взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками;
- партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.).

Основной мотив участия (неучастия) ребенка в образовательном процессе – наличие (отсутствие) интереса.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Для подгрупповой и индивидуальной работы используется утреннее время, время прогулки и вечернее время. Педагог создает условия для организации самостоятельной деятельности детей и одновременно имеет возможность вовлекать детей в совместную деятельность подгруппами и индивидуально. В эти моменты взрослый находится в позиции «равноправного партнера по совместной деятельности», особое внимание, уделяя организации культурных практик.

Организация совместной образовательной деятельности предполагает также широкое включение в совместную образовательную деятельность родителей воспитанников: проектная деятельность, детско-родительские творческие мастер-классы

Образовательная деятельность с детьми осуществляется и в процессе проведения режимных моментов: утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, послеобеденного сна. В режимные моменты активизируется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности.

Место, занимаемое той или иной деятельностью, и время, отведенное для нее в режиме, определяется возрастом детей.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно-развивающей образовательной среды и:

- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Выбор педагогом метода в рамках реализации образовательной Программы будет зависеть от цели и содержания предстоящего взаимодействия с детьми:

1. Наглядные методы
2. Практические методы
3. Игровые методы и приемы
4. Словесные методы

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Формы образовательной деятельности, соответствующие видам детской деятельности в раннем возрасте

Виды детской деятельности в раннем возрасте	Формы образовательной деятельности
Предметная деятельность и игры с составными и	Рассматривание игрушек Сюжетно-ообразительная игра

динамическими игрушками	Игры-забавы Игры-экспериментирования с игрушками Дидактические игры Игровые упражнения Игры со строительным материалом
Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.)	Рассматривание Наблюдение Экспериментирование
Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	Беседа Ситуативный разговор Сюжетные игры Театрализованные игры Игры-драматизации Игры имитационного характера
Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.)	Поручения Совместный труд взрослого и ребенка Элементарное самообслуживание Наблюдения за трудом взрослых
Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок Восприятие смысла музыки	Чтение, разучивание потешек, стихов Рассматривание книг Просмотр кукольного театра по знакомым сказкам Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, потешкам Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, считалок Музыкальные игры, хороводные игры Слушание музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки Совместное пение Простые танцевальные действия
Двигательная активность	Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Подвижные игры, хороводные игры Игровые упражнения Динамическая пауза, физминутка Физкультурные развлечения Самостоятельная двигательная активность детей

Соотношение видов детской деятельности детей дошкольного возраста и форм образовательной деятельности

Образовательные области	Виды детской деятельности	Формы образовательной деятельности
Социально-коммуникативное развитие	Игровая Самообслуживание и элементарный бытовой труд Коммуникативная	- наблюдение - рассматривание - чтение - игровое упражнение - проблемная ситуация - беседа - совместная с воспитателем игра (сюжетно-ролевая, дидактическая, подвижная и др.)

		<ul style="list-style-type: none"> - совместная со сверстниками игра (сюжетно-ролевая, режиссерская, театрализованная, народные, досуговые, подвижная и др.) - индивидуальная игра (режиссерская, игры-экспериментирования, интеллектуальные) - праздник - экскурсия - ситуация морального выбора - проектная деятельность - занятие - совместный труд, коллективный труд - трудовые поручения (простые и сложные; эпизодические и длительные; коллективные) - совместная деятельность взрослого и детей тематического характера - дежурство - ситуативный разговор с детьми - педагогическая ситуация
Познавательное развитие	<p>Познавательно-исследовательская</p> <p>Конструирование</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевая игра - рассматривание - наблюдение - чтение - игра-экспериментирование - развивающая игра - экскурсия - конструирование, конструктивные игры - исследовательская деятельность - рассказ - беседа - создание коллекций - проектная деятельность - экспериментирование - решение проблемных ситуаций - ситуативный разговор с детьми <p>Самостоятельная деятельность детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - во всех видах самостоятельной детской деятельности
Речевое развитие	Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> - словесные и настольно-печатные игры - сюжетные игры - режиссерская игра - игровая ситуация - дидактическая игра - игра-драматизация - подвижная игра с текстом - хороводная игра с текстом - творческое рассказывание - чтение, отгадывание загадок, беседа о прочитанном - показ настольного театра, театрализованная игра - разучивание стихотворений - проектная деятельность

		<ul style="list-style-type: none"> - решение проблемных ситуаций - ситуативный разговор с детьми - беседа - ситуация общения в процессе режимных моментов - экскурсия - сочинение загадок, коротких сказок - разновозрастное общение - все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная</p> <p>Музыкальная</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<ul style="list-style-type: none"> - занятия (рисование, аппликация, художественное конструирование, лепка, музыкальное) - изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр - экспериментирование - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства - игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые, драматизации) - тематические досуги - выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи - слушание музыки - слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов - экспериментирование со звуками - музыкально-дидактическая игра - шумовой оркестр - разучивание музыкальных игр и танцев - совместное пение - импровизация - беседа - совместное и индивидуальное музыкальное исполнение - музыкальное упражнение - попевка, распевка - двигательный пластический танцевальный этюд - творческое задание - концерт-импровизация - танец, музыкальная сюжетная игра - конструирование из песка - творческая проектная деятельность - самостоятельная изобразительная деятельность

Физическое развитие	Двигательная Игровая	Утренняя гимнастика Занятие по физической культуре (в зале и на свежем воздухе) Двигательная разминка во время перерыва между занятиями Динамические паузы во время занятий Подвижные игры на прогулке Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке Прогулки - походы в лес или парк Гимнастика пробуждения Самостоятельная двигательная деятельность Физкультурно - спортивные праздники Спортивные соревнования Спартакиады вне детского сада Совместная физкультурно- оздоровительная работа детского сада и семьи
---------------------	-------------------------	---

В соответствии с требованиями к организации совместной и самостоятельной деятельности дошкольников, а также взаимодействия с семьями воспитанников, в ДОУ разработана единая форма планирования образовательной деятельности с детьми на день.

Структура календарного планирования по видам детской деятельности

Совместная деятельность взрослых детей		Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями
Образовательная деятельность (занятия)	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Виды детской деятельности	Решение образовательных задач в различных компонентах режима, также осуществление индивидуальной деятельности с детьми	Деятельность ребенка в разнообразной гибко меняющейся развивающей предметно-пространственной среде	Формы работы с семьей, в том числе посредством совместных образовательных проектов

Определение понятий в вариантах моделей образовательного процесса

Совместная деятельность строится:

- на субъективной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- на диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- на продуктивном взаимодействии ребенка с взрослым и сверстниками;
- на партнерской форме организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.).

Основной мотив участия/неучастия ребенка в образовательном процессе – наличие/отсутствие интереса

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач

В режимные моменты осуществляется работа по формированию культурно –

гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности. Образовательная деятельность с детьми происходит в процессе утреннего приёма, утренней гимнастики, прогулки, приёма пищи, подготовки послеобеденному сну

Индивидуальная работа – это деятельность педагога, осуществляемая с учётом особенностей развития каждого ребёнка

Самостоятельная деятельность:

- предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной образовательной среды;
- обеспечивает выбор каждым ребёнком деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребёнком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым

Характер взаимодействия детей со взрослыми: уважение личности ребенка, учет его индивидуальных потребностей и возможностей, признание его полноценным участником образовательных отношений, поддержка положительной самооценки ребенка, уверенность в собственных возможностях и способностях.

Характер взаимодействия детей друг с другом: создание условий для позитивных доброжелательных отношений между детьми, развитие коммуникативных способностей, позволяющие решать конфликтные ситуации со сверстниками.

Системно-деятельностный подход – основа реализации Программы.

Системно-деятельностный подход предполагает такую организацию совместной образовательной деятельности с детьми, при которой главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности дошкольника. Смысл совместной деятельности детей и взрослых – педагог не передает детям готовые образцы действий, поведения, нравственной и духовной культуры, а создает, вырабатывает их вместе с воспитанниками. Содержание образовательного процесса – совместный поиск новых знаний, жизненных норм и ценностей при активной деятельности каждого участника.

Деятельностный подход всегда предполагает опыт деятельности.

Педагог ДОУ, организуя образовательную деятельность с детьми должен учитывать:

- необходимость «открытий»;
- смену видов деятельности;
- необходимость наличия движения (основы познания ребенка, физиологической потребности человека);
- необходимость побуждать ребенка обосновывать свое мнение, не оставлять мнение ребенка без внимания;
- требования к позиции взрослого - взрослый – не «судья», а равный партнер, а ребенок обращает свои высказывания всем, а не только взрослому, который оценивает его высказывание; взрослый не торопит ребенка в нахождении способа решения проблемы.
- включение содержания обучения в контекст решения конкретных жизненных задач;
- вариативность, развитие у детей вариативного мышления, то есть понимания возможности различных вариантов решения проблемы, формирование способности к систематическому перебору вариантов и выбору оптимального варианта;

Реализация Программы предполагает использование разнообразных технологий:

- Проектная технология

- Информационно - коммуникационные технологии
- Социо-игровая педагогика
- Здоровьесберегающие технологии
-

Методы образования дошкольников

Название метода	Определение метода	Рекомендация по их применению
Методы по источнику знаний		
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации ПООП дошкольного образования.
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.

Методы по характеру образовательной деятельности детей		
Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.
Частично-поисковый	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности.
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.

2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Педагогические работники организуют разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер

Совместная игра	Воспитателя и детей (сюжетно - ролевая, режиссерская, игра - драматизация, строительно - конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры
Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем
Творческая мастерская	Предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.
Музыкально-театральная и литературная	Форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей

гостиная (детская студия)	свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале
Сенсорный и интеллектуальный тренинг	Система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
Детский досуг	Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	Носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе
Ритуалы	Насыщение жизни детей положительными эмоциями, радостью, обеспечение душевного комфорта через: ритуалы (приветствия, прощания, засыпания, просыпания), минутки радости, минутки общения (беседы в кругу, коммуникативные игры), минутки здоровья (Здоровьесберегающие техники).
Минутки здоровья	Повышение двигательной активности детей, профилактика гиподинамии, приобщение к здоровому образу жизни через двигательные упражнения, игры со спортивным и здоровьесберегающим оборудованием, подвижные и спортивные игры и досуги.
Групповые традиции	«Утро радостных встреч» по понедельникам. Воспитатели готовят детям сюрпризы, которые как бы говорят: «Мы соскучились по тебе и рады тебя видеть». В один из дней месяца в группах проводится сладкий вечер. Дети сами или при участии родителей готовят угощение и проводят чаепитие. Каждую пятницу дети старших групп собираются в круг, обсуждают события тематической недели.

Примерная сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик
в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю			
	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
<i>Общение</i>				
Ситуация общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально –	Ежедневно			

эмоционального опыта			
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно		
<i>Игровая деятельность, включая сюжетно – ролевую игру с правилами и другие виды игр</i>			
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно – ролевая, режиссёрская, игра – драматизация, строительно – конструктивные игры)	Ежедневно	3 раза в неделю	
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно – ролевая, режиссёрская, игра – драматизация, строительно – конструктивные игры)	2 раза в неделю	3 раза в неделю	2 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели		
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели		
Подвижные игры	Ежедневно		
<i>Познавательно – исследовательская деятельность</i>			
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»)	1 раз в 2 недели		
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели		
Наблюдения за природой (на прогулке)	Ежедневно		
<i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие детей</i>			
Музыкально – театральная гостиная	1 раз в 2 недели	1 раз в неделю	
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный руд по интересам)	1 раз в неделю		
Чтение литературных произведений	Ежедневно		
<i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i>			
Самообслуживание	Ежедневно		
Трудовые поручения (индивидуально и по подгруппам)	Ежедневно		
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	-	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия⁵;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечении семей непосредственно в образовательную деятельность.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
 - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
 - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
 - развитие умения детей работать в группе сверстников;
- 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
 - создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
 - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
 - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
 - оценку индивидуального развития детей;
- 5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

Ранний возраст

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка.

Способы поддержки детской инициативы:

- Создание развивающей предметно-пространственной среды для проявления самостоятельности при выборе ребенком деятельности по интересам.
- Сотрудничество воспитателя с детьми, способствующее формированию детской активности, инициативности: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.
- Предоставление детям возможность проявлять самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы.
- Предоставление детям возможности выбора игрушек, действий, занятий, партнеров по игре и совместным действиям.
- Поощрение стремления детей к речевому общению всеми доступными средствами (пение, движение, мимика, жесты, слова) со взрослыми и сверстниками.
- Поощрение обращения ребенка к взрослым на основе собственного побуждения: что-либо рассказать детям, по указанию ребенка создавать поделки или рисунки и др.

Деятельность педагога по поддержке детской инициативы:

- формировать у детей привычки самостоятельно находить для себя интересные занятия, свободно пользоваться игрушками и пособиями;
- знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощрять различные виды деятельности детей, выражать одобрение любому результату ребенка;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и поторапливания детей;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей, не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность.

Дошкольный возраст

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно - ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;

- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития

Для свободного выбора детьми деятельности, а так же участников совместной деятельности, для поддержки детской инициативы необходимо создание определенных условий:

- развивающая предметно – пространственная среда должна быть разнообразна по своему содержанию;
- должно быть отведено время на занятия по выбору - так дети учатся сознательно делать выбор и реализовывать свои интересы и способности. Умение детей осуществлять выбор, решать проблемы, взаимодействовать с окружающими людьми, ставить и достигать цели - вот, что является наиболее важным для освоения образовательной программы в ДОУ;
- образовательная и игровая среда, должна стимулировать развитие поисково-познавательной деятельности детей. Не следует забывать, что особенно легко запоминается и долго сохраняется в памяти тот материал, с которым ребёнок что-то делал сам: ощупывал, вырезал, строил, составлял, изображал;
- содержание развивающей среды должно учитывать индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы. Это значит, что все материалы и оборудование, которые находятся в группе, ее интерьер способствуют развитию каждого из детей, и что предлагаемые виды деятельности учитывают разброс уровней развития разных детей.

Способы поддержки детской инициативы

- Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком.
- Проектная деятельность, при которой педагог должен направить свою деятельность на поддержание и развитие уникальности каждого ребёнка, его талантов, интересов и предпочтений. Педагогу необходимо помнить, что он должен создать условия, в которых ребенок сможет проявить свою активность, самостоятельность, умение принимать решения, педагог должен способствовать возникновению у ребенка стремления к достижению результата.
- Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и экспериментирование.
- Наблюдение и элементарный бытовой труд в уголке природы, экспериментирования.
- Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.
- Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития, для свободного выбора детьми деятельности, а так же участников совместной деятельности.
- Использование социокультурного окружения (библиотека, театр, Дворец творчества детей и молодежи, парк и другие культурные ресурсы городской среды). Традиционным для дошкольного образования является сотрудничество с детской библиотекой, знакомство с театральными постановками, включение различных аспектов музейной педагогики. Связанные с данным направлением события рождают у детей ощущение необыденности, начало самостоятельной детской игры, дают толчок для новых педагогических идей, основанных на ярких детских впечатлениях, желании детей вспоминать о событиях.
- Организация различных акций («Читаем детям», «С днем рождения, Братск», «Оставим елочку в лесу», «Берги природу») вызывающих интерес к социальным действиям и культуре. Дети с интересом относятся к подобным акциям. Подобные акции дают всем ее участникам особое ощущение включенности в общее деятельное пространство.

Не все дети занимают активную позицию, не могут определиться с видом деятельности и тогда задача воспитателя оказать помощь. Важна поддержка индивидуальности и инициативы детей через оказание недирективной помощи детям. Обязательно наличие партнерской позиции взрослого. Когда дети видят и чувствуют, что каждого из них принимают и уважают, они начинают ощущать себя комфортно и могут вести себя свободно, в соответствии с собственными интересами, делать выбор, т.е. проявлять инициативу.

Задача воспитателя – создание ситуации, побуждающей детей активно применять свои знания и умения, нацеливать на поиск новых творческих решений.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

2.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основной целью выстраивания взаимодействия с семьями воспитанников является поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

Функции работы ДОУ с семьей:

- ознакомление родителей с содержанием и методикой образовательного процесса;
- психолого-педагогическое просвещение;
- включение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность;
- помощь семьям, испытывающим какие-либо трудности;

- взаимодействие педагогов с общественными организациями родителей – родительский комитет, родительские собрания;
- рассматривать воспитание и развитие детей не как свод общих приемов, а как искусство диалога с конкретным ребенком и его родителями на основе знаний психологических особенностей возраста, с учетом предшествующего опыта ребенка, его интересов, способностей и трудностей, которые возникли в семье и образовательном учреждении;
- восхищаться вместе родителями инициативности и самостоятельности ребенка, способствуя формированию у ребенка уверенности в себе и своих возможностях и вызывая у родителей чувство уважения к себе, как воспитателю своих детей;
- регулярно в процессе индивидуального общения с родителями обсуждать все вопросы, связанные с воспитанием и развитием детей;
- проявлять понимание, деликатность, терпимость и такт, учитывать точку зрения родителей.

Основные особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников:

- Выстраивание субъект-субъектных отношений, личная ориентированность;
- Взаимодействие детского сада и семьи – рассматривается как совместная деятельность по достижению обоюдно определенных целей;
- Активное включение родителей воспитанников в различные виды деятельности.

Система взаимодействия с родителями

№ п / п	Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
1	Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей	<ul style="list-style-type: none"> - Социологические обследования по определению социального статуса и микроклимата семьи - Беседы (администрация, педагоги, специалисты) - Наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком - Анкетирование - Проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах, степени удовлетворенности качеством образовательной деятельности
2	Информирование родителей	<ul style="list-style-type: none"> - Рекламные буклеты - Информационные стенды в ДОУ, папки-передвижки в группах - Детские творческие выставки - Личные беседы - Родительские собрания - Родительские конференции - Сайт ДОУ - Фотогазеты, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим» - Памятки - Фотоклипы о жизни детей в ДОУ - Открытые просмотры различных видов детской деятельности
3	Консультирование родителей	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальные консультации специалистов по запросам родителей - Групповые консультации
4	Просвещение и	<ul style="list-style-type: none"> - Семинар-практикум, мастер-класс (по запросу родителей, по

	обучение родителей	<p>выявленной проблеме)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Встречи с приглашенными специалистами - Сайт ДОУ, рекомендации других ресурсов сети Интернет - Творческие задания - Подготовка передвижных выставок
5	Совместная деятельность детского сада и семьи	<p><i>В управлении ДОУ:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Участие в работе родительского комитета - Участие в работе педагогического совета <p><i>В создании условий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Участие в субботниках по благоустройству территории - Помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды групп - Участие в конкурсах («Лучший участок ДОУ») - Совместные акции («Посади дерево») <p><i>В просветительской деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Распространение опыта семейного воспитания <p><i>Включение семей непосредственно в образовательную деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Совместные праздники, развлечения - Встречи с интересными людьми - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Совместные с семьей образовательные проекты (родители принимают участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами) - Совместные экскурсии, посещение театров, выставок - Фестивали детского творчества - Организация детско-родительских творческих мастерских - Традиция «Гость группы» - Организация персональных детских выставок - День открытых дверей - Творческие отчеты кружков

Одним из важных принципов реализации программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

2.3. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений речевого развития детей.

Программа предусматривает организацию коррекционно-развивающей работы с детьми 5-8 лет, имеющими тяжелые нарушения речи (ОНР).

В группе компенсирующей направленности для детей с ОВЗ осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования разработанной с учетом Адаптированной примерной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под ред. Л.В. Лопатиной.

Выбор данной программы обусловлен следующим:

- Программа базируется на философской теории познания, теории речевой деятельности: о взаимосвязях языка и мышления, речевой и познавательной

деятельности, на современных представлениях лингвистики о языке как важнейшем средстве общения людей, освоения окружающей действительности и познания мира;

- В основе программы лежит психолингвистический подход к речевой деятельности как к многокомпонентной структуре, включающей семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты;
- Программа обеспечивает работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ОВЗ.

Для получения качественного образования детьми с ОВЗ Организация осуществляет деятельность по профессиональной коррекции нарушений их развития.

Цель коррекционной работы: коррекция нарушений развития детей с ОВЗ, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы.

Задачи коррекционной работы:

- обеспечение адекватных возможностям и индивидуальным особенностям развития детей с ОВЗ организационно-педагогических условий, необходимых для качественного освоения ими содержания основной образовательной программы;
- разностороннее развитие детей с ОВЗ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации;
- координация усилий всех субъектов образовательного процесса, принимающих участие в реализации Программы.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ на основании заключений муниципальной психолого-медико-педагогической комиссии.

Программа предполагает интегрированное (инклюзивное) образование детей с ОВЗ в ДОУ, которое реализуется путем организации совместного образовательного процесса детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких особенностей, в общеразвивающей группе - постоянная полная инклюзия. Работа с детьми с ОВЗ в формате инклюзии - это ответ на настойчивую инициативу родителей детей с особыми образовательными потребностями (родители отказались от посещения их ребенком ДОУ компенсирующего вида, либо не имеют такой возможности). Группу детей с ОВЗ могут составлять дети-инвалиды (патология опорно-двигательного аппарата – дети не имеют отклонений в развитии, которые могли бы препятствовать совместному обучению в группе общеразвивающей направленности); дети с тяжелыми нарушениями речи (имеется заключение и рекомендации ПМПК, но нет возможности посещать группу компенсирующей направленности).

Ключевым условием инклюзивного образования является доступность образования для всех детей, которая достигается путем приспособления учебного заведения к нуждам каждого ребенка.

С момента поступления ребенка с ОВЗ в учреждение, с их семьями ведется тесная работа по разработанному и действующему алгоритму действий с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами, посещающих дошкольное образовательное учреждение:

1. На начальном этапе проводится сбор информации о развитии ребенка, выявление образовательного запроса.

В работу с ребенком с ОВЗ включаются сотрудники образовательного учреждения, администрация и специалисты ДОУ, которые способствуют созданию условий и благоприятного микроклимата в ДОУ, для облегчения адаптации ребенка с ОВЗ и детей-инвалидов, их успешной социализации:

- Воспитатели и специалисты осуществляют индивидуальный подход к детям при организации воспитательно-образовательного процесса: проводят беседы с родителями, консультации, дают рекомендации, советы для оптимального развития

и адаптации детей в обществе, а также оказание помощи всем членам семей, воспитывающих этих детей.

- Заведующий заключает договор об образовании между ДООУ и родителями (законными представителями), а в дальнейшем способствует созданию специальных условий, предполагающих формирование адаптированной образовательной среды.
- Медработник осуществляет контроль за адаптацией детей с ОВЗ и детей-инвалидов к условиям ДООУ, отслеживает состояние их здоровья, самочувствие в течение дня. Консультирует воспитателей и родителей (законных представителей), дает рекомендации по осуществлению индивидуального подхода к детям в соответствии с диагнозом в организации питания, организации режимных процессов в детском саду и дома.

2. Проведение углубленной диагностики развития (эмоционально-волевой сферы, высших психических функций, речевого развития, интеллектуального развития) ребенка с ОВЗ (ребенка-инвалида) специалистами психолого-медико-педагогического консилиума ДООУ (воспитатель - педагогические наблюдения, заполнение карт; педагог-психолог – специальная диагностика с согласия родителей воспитанников). Результаты данного обследования выносятся на психолого-медико-педагогический консилиум учреждения с целью определения дальнейшего образовательного маршрута, с ними знакомятся родители воспитанника.

3. Разработка индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ. Определение содержания образования, необходимой специальной помощи.

На данном этапе специалистами психолого-медико-педагогического консилиума ДООУ проводится организационная работа по проектированию, разработке и утверждению индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ. Учитывая возрастные и индивидуальные особенности ребенка, медицинские показатели, рекомендации ПМПК (учет ИПР), ожидания родителей, четко формулируются задачи индивидуального образовательного маршрута, обсуждается необходимость в дополнении или изменении содержания образования, определяются формы ОД, режим посещения занятий, как подгрупповых, так и индивидуальных, дополнительные виды психолого-педагогического сопровождения, определение форм фиксации динамики развития ребенка, формы взаимодействия с родителями (законными представителями) ребенка и т.д.

Данные индивидуальные образовательные маршруты включают кроме содержания основных разделов базовой программы, также коррекционные направления для конкретного ребенка, рекомендованные специалистами учреждения.

4. Реализация индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ

5. Промежуточная диагностика, корректировка индивидуального образовательного маршрута при необходимости.

Так как оптимальный вариант разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута для воспитанника составляет один год, корректировка его содержания осуществляется на основе результатов промежуточной диагностики, проводимой в январе текущего учебного года. На основе анализа такой экспресс-оценки, вносятся изменения и корректировки в индивидуальный образовательный маршрут для конкретного ребенка с ОВЗ или ребенка-инвалида.

6. Дальнейшая реализация индивидуального образовательного маршрута.

7. Повторная диагностика, с целью определения динамики развития ребенка, оптимальности выбранных форм работы, содержания образовательной деятельности.

В конце учебного года по итогам реализации индивидуального образовательного маршрута в рамках психолого-медико-педагогического консилиума проводится анализ динамики различных сфер развития ребенка, обосновывается внесение необходимых корректировок, формулируются рекомендации с целью обеспечения преемственности в

процессе индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ или ребенка-инвалида специалистами на следующем этапе его воспитания и обучения.

8. Совместное с родителями ребенка с ОВЗ (ребенка-инвалида) определение дальнейших перспектив развития ребенка.

На данном этапе предполагается итоговая встреча с родителями (законными представителями) для определения дальнейших форм работы с ребенком, педагогами и специалистами ДОУ даются рекомендации, советы, консультации.

В ДОУ порядок разработки и корректировки индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ проходит в рамках психолого-медико-педагогического консилиума учреждения. Индивидуальный образовательный маршрут разрабатывается педагогами и специалистами ДОУ и утверждается заведующим.

*Содержание образовательной деятельности с детьми
в части формируемой участниками образовательных отношений.*

Содержание части Программы, формируемой участниками образовательных отношений определено с учетом интересов и мотивов детей, родителей, педагогов:

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, строится с учетом методического обеспечения парциальных программ, которые дополняют образовательное содержание обязательной части Программы:

№	Направление деятельности	Методическое обеспечение	Основное содержание	Возраст
1	Создание условий для успешной адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада.	- Стефанко А.В. Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего дошкольного возраста. ФГОС. СПб, «Детство - пресс», 2014 г.	Рекомендации по организации работы педагогов с детьми раннего возраста в адаптационный период, по планированию организации образовательно-воспитательного процесса в группе для детей раннего возраста.	1,5 – 3 года
2	Развитие музыкальных способностей детей	Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» (авторы: И. Каплунова, И. Новоскольцева)	Задачи и музыкальные репертуар, конспекты музыкальных занятий, досугов и др.	1,5.-8 лет
3	Расширение представлений дошкольников о родном городе, крае, их характерных особенностях, достопримечательн	- Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю., Кананчук Л.А., Карих В.В., Михайлова И.В., Середкина Н.Д., Удова О.В., Шинкарева Н.А. Байкал – жемчужина Сибири: педагогические	Методические рекомендации, примерный перечень мероприятий, конспекты занятий, досугов, дидактические и подвижные игры,	3-8 лет

	<p><i>остях, природном и социальном мире, роли в жизни нашей страны.</i></p>	<p><i>технологии образовательной деятельности с детьми. Парциальная образовательная программа дошкольного образования. Иркутск, 2016.</i></p> <p><i>– Методический альманах «Сибирь – мой край родной»: сборник методических разработок педагогов ДОО г. Братска по реализации педагогических технологий в части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений на основе учета национальных, социокультурных и природных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, ответственный редактор Вандышева Л.П., старший методист МАУ «ЦРО» г. Братска, Лаборатория педагогических технологий МАУ «ЦРО» г.Братск, 2015 г.</i></p> <p><i>– Практико-методическое пособие педагогических работников МБДОУ «ДСКВ № 92» «Профессии промышленных предприятий города Братска», 2016 г.</i></p> <p><i>– Практико-методическое пособие, Социо – игровой подход «Стихи братских поэтов в образовательной деятельности дошкольного учреждения», составители: Князева А.Н., старший воспитатель МБДОУ «ДСКВ № 110», Балащенко Л.Н., воспитатель МБДОУ</i></p>	<p><i>детско – взрослые проекты и др.</i></p>	
--	--	--	---	--

	<p>«ДСКВ № 110», Братск, 2016 г.</p> <p>Программа «Байкал – жемчужина Сибири» (Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю., Кананчук Л.А., Карих В.В., Михайлова И.В., Середкина Н.Д., Удова О.В., Шиткарева И.А. Иркутск, 2016).</p>		
--	--	--	--

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Для ведения целенаправленной, эффективной образовательной деятельности в дошкольном учреждении созданы все необходимые условия.

Для проведения образовательной работы имеется игровое, музыкальное, спортивное оборудование. Методический кабинет оснащен необходимой учебно-методической и научно-методической литературой, необходимым наглядным и раздаточным материалом, который, по возможности, пополняется и обновляется.

На территории зданий ДОУ имеются специально оборудованные игровые площадки для занятий и прогулок на воздухе. Имеется спортивная площадка. Территория имеет достаточное озеленение, окружена насаждениями деревьев и кустарников.

В ДОУ 11 групповых помещений с приёмными и туалетными комнатами. Специализированные помещения и кабинеты для реализации Программы:

- музыкальный зал;
- физкультурный зал;
- кабинет педагога-психолога и учителя - логопеда;
- мини-планетарий (использовано пространство коридора);

Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования.

Помещение	Оборудование
Физкультурный зал	<p>Крупное спортивное оборудование: стенка гимнастическая деревянная скамейки гимнастические наклонные доски доски ребристые, тренажеры, мягкие модули.</p> <p>Мелкое спортивное оборудование: мячи баскетбольные, мячи волейбольные, мячи футбольные, мячи - хопы, мячи гимнастические большие. Мячи резиновые (малый, средний, большой). Мешочки для метания, скакалки, баскетбольное кольцо, кегли, гимнастические палки, обручи, спортивные пособия для ползания, метания, прыжков, степы,</p>

	<p>атрибуты для подвижных игр и др. Имеется музыкальный центр. Оборудование постоянно пополняется, обновляется.</p>
Музыкальный зал	<p>наглядно-дидактическое обеспечение, музыкальные инструменты, маски, куклы, костюмы для театрализованной и музыкальной деятельности, атрибуты для музыкально-двигательной деятельности: музыкальный центр, цветомузыка, набор шумовых инструментов, музыкально - дидактические игры, дидактические игрушки, пианино, микрофон, стулья детские, столы детские, мультимедийная установка (проектор, ноутбук, экран)</p>
Кабинет учителя-логопеда и педагога - психолога	<p>оборудован для проведения индивидуальных и подгрупповых занятий, направленных на: -коррекцию нарушений звукопроизношений; -коррекцию нарушений грамматического строя речи; - развитие связной речи. Имеется зеркало с лампой дополнительного освещения, Научно-методическая литература, демонстрационный и раздаточный материалы, дидактические игры, игрушки, наглядный материал, речевые карты, игры для развития мелкой моторики, дыхания, картотеки по автоматизации звукопроизношения, артикуляционной гимнастики, дыхательной гимнастики. Дидактический материал по пяти разделам: лексика; грамматика; связная речь; звукопроизношение фонематическое восприятие. Компьютер, принтер. Стимулирующий материал для психолого-педагогического обследования детей Игровой материал Развивающие игры</p>
Оснащение групп мебелью, игровым и дидактическим материалом в соответствии с ФГОС ДО	<p>Групповые комнаты оснащены детской и игровой мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников, целесообразно расставленной относительно света и с учетом размещения центров активности детей, отведенных для игр, совместной, самостоятельной деятельности дошкольников. Все группы оснащены необходимым игровым и дидактическим материалом. Развивающая предметно - пространственная среда в группах предполагает гармоничное соотношение материалов, окружающих ребенка в детском саду, с точки зрения количества, разнообразия, неординарности, изменчивости. В детском саду постоянно поддерживаются условия для оптимально - результативной организации образовательного процесса.</p>
Оборудование групп раннего возраста	<p>В группах раннего возраста созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей, крупный, яркий, безопасный игровой материал располагается в «поле восприятия» и не мешает свободному перемещению детей. Игровая комната разделена на «центры развития» В группах имеется: уголок кукольный, уголок ряженья, модули для сюжетно – ообразительных игр. Стол для игры с песком, с водой.</p>

	<p>Спортивный инвентарь. Модульное спортивное оборудование. Мольберт. Каталки, коляски.</p> <p>Автомобили разных размеров, звери и птицы из разного материала, куклы крупного и среднего размера), игровые модули, игрушки. Конструктор, игры на развитие сенсорных эталонов, мозанка, пирамидки, кубы - вкладыши с прорезями, звуковые игрушки, каталки; дидактические игры на выстраивание логических цепочек, развития психических процессов, магнитная доска.</p> <p>Дидактический коврик.</p> <p>Игрушки - качалки.</p> <p>Набор музыкальных инструментов.</p> <p>Набор геометрических фигур.</p> <p>Набор для экспериментирования с разными материалами, кубики, муляжей, объёмных фигур, ширмы, шнуровки, картинки, элементы для ряженья.</p>
<p>Оборудование для групп дошкольного возраста</p>	<p>Расположение мебели, игрового оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно – гигиеническим нормам, физиологии детей, позволяет детям свободно двигаться.</p> <p>В группах существует многообразие дидактических игр и пособий по познавательному, речевому развитию; сформирована библиотека, подобраны картины и настольно – печатные игры по развитию речи детей. Для математического развития детей собран демонстрационный и раздаточный материал (счет, величина и форма предметов, числа и количество, пространственные и временные представления). Для развития элементарных естественнонаучных представлений имеются приборы и материалы для демонстрации и детского экспериментирования (глобусы, карты, макеты, открытки, настольно-печатные игры, магниты, очки, лупы и др.). Созданы познавательные мини – центры, уголки экспериментирования (для игр с водой и песком).</p> <p>Имеются пособия по ознакомлению дошкольников с правами, серии картин по освоению ребенком общественных норм и правил культуры поведения. Также имеются настольно – печатные и дидактические игры, знакомящие детей с правилами дорожного движения, основами безопасности жизнедеятельности. Собран набор предметов и иллюстраций народно – прикладного искусства и русского быта; разнообразные виды театров; макет микрорайона, где расположено дошкольное учреждение.</p> <p>Для развития игровой деятельности в групповых комнатах выделено пространство для игры, в достаточном количестве оснащенное игровым оборудованием (игры и игрушки для различных видов игр: сюжетно-ролевых, подвижных, спортивных, дидактических и т.д.).</p> <p>Созданы условия для музыкального развития детей. Оборудованы музыкальные центры с аудиовизуальными средствами, собрана фонотека, имеются игрушечные музыкальные инструменты (бубны, погремушки, металлофон и т.д.), а также нетрадиционные музыкальные инструменты; музыкально - дидактические игры и пособия для развития у детей слуха, воображения, эмоциональности, артистичности, пластики, для знания высоты звука, тембра, ритма, жанра, характера музыки. Музыка сопровождает многие режимные моменты в МДОУ (как организованные виды деятельности, так и</p>

	<p>самостоятельную деятельность детей).</p> <p>Для изобразительной творческой деятельности (рисования, лепки, аппликации, художественного труда) имеются все необходимые материалы: бумага, альбомы, кисти, краски, карандаши, фломастеры, мелки, пластилин, доски для рисования мелками и др. Конструкторы, мелкий и крупный строительный материал в группах способствует формированию конструктивной деятельности детей.</p> <p>В группах имеется оборудование и спортивный инвентарь для стимулирования физической активности детей (игрушки, которые можно бросать, ребристые доски, массажные коврики, мини-стадионы и т.д.).</p> <p>Для организации игровой деятельности на улице имеется разнообразный выносной материал (ведёрки, лопатки, формочки, совочки, лейки и т.д.).</p>
Сведения о доступе к информационным системам и информационно – телекоммуникативным сетям, имеющихся электронных образовательных ресурсах.	<p>В дошкольном учреждении имеются технические средства, позволяющие использовать ИКТ в образовательном процессе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – системы, позволяющие сохранять информацию (флеш-карты, диски); – мультимедийные продукты: интерактивные игры, дидактические видеосюжеты, презентации, виртуальные экскурсии; – мультимедийные проекторы, экран, ноутбук, принтеры, сканеры, телевизоры; <p>В дошкольном учреждении осуществляется доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям: сеть Интернет и система Wi-Fi, функционирует официальный сайт детского сада и электронная почта</p> <p>Для педагогических работников имеется доступ к электронным образовательным ресурсам (каталог Интернет-ресурсов для педагогических работников ДОУ).</p> <p>Все группы оснащены комплектом методической литературы, имеется достаточный библиотечно-информационный фонд.</p>
Обеспечение безопасности образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> – Имеется Паспорт безопасности ДОУ, включающий в себя пакет документов по обеспечению безопасного функционирования ДОУ. – Созданы структурные подразделения, способные обеспечить деятельность учреждения в критических ситуациях: – Штаб гражданской обороны, добровольная пожарная дружина; – Установлены пожарная и охранная сигнализация, имеется тревожная кнопка и видеонаблюдение. <p>Ведется работа с детьми по ОБЖ</p>

1. Развивающая предметно – пространственная среда		
1.1	Общая площадь зданий и помещений	
1.1.1	из нее: площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательной организации	1359,6 кв.м.
1.1.2	из нее: групповых ячеек (раздевальная, групповая, туалетная)	1265,6 кв. м.
1.1.3	дополнительных помещений для занятий с детьми, предназначенных для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет логопеда и др.)	193 кв.м.

1.1.4	наличие оборудованного участка - территории, прилегающей к учреждению, либо расположенной на незначительном удалении	да
1.1.5	общая площадь оборудованных участков	0532 га
1.1.6	наличие оборудованного(ых) помещения(ий) для проведения физкультурных занятий	да
1.1.7	наличие оборудованного(ых) помещения(ий) для проведения музыкальных занятий	да
1.1.8	наличие дополнительных специально оборудованных помещений для отдельных видов деятельности	да
1.19	при организации пространства в группе выделяются более трех функциональных зон	да
1.2	Насыщенность среды в соответствии с возрастом и содержанием Программы	соответствует
1.3	Трансформируемость пространства Возможность изменений предметно – пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей	соответствует
1.4	Полифункциональность материалов: – возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды	соответствует
1.4.1	– наличие полуфункциональных предметов	соответствует
1.5	Вариативность среды: – наличие различных пространств (для игр, конструирования, уединения и пр.), разнообразные материалы обеспечивающие свободный выбор детей	соответствует
1.5.1	– периодическая сменяемость игрового материала	соответствует
1.6	Доступность среды: – в том числе для детей с ОВЗ	соответствует
1.6.1	свободный доступ воспитанников, в том числе для детей с ОВЗ	соответствует
1.7	Безопасность среды: соответствие всех элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования	соответствует
2. Материально – техническое обеспечение		
2.1	<i>Обеспеченность технологическим оборудованием, всего:</i>	
2.1.1	в том числе: -компьютер/ноутбук	13
2.1.2	-принтер/сканер	7
2.1.3	-телефон/факс	2/1
2.1.4	-телевизор	7
2.1.5	-DVD	2
2.1.6	-аудиомагнитофон	4
2.1.7	ЖК проектор	1
2.2	Отремонтированных помещений полностью (проведены электромонтажные, сантехнические работы и полный косметический ремонт)	соответствует
3. Информационно – развивающая среда		
3.1	Наличие электронной почты ДОУ	92doyvasilek@mail.ru
3.2	Наличие сайта ДОУ в соответствии с приказом №785 от 29 мая 2014 г. «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно – телекоммуникационной сети	соответствует

	«Интернет» и формату представления на нем информации	
3.3	Вид подключения к Интернет –, абонентское подключение	ОАО «Ростелеком»
4.1	Библиотека:	соответствует
4.1.1.	-социально – коммуникативное развитие	соответствует
4.1.2	-познавательное развитие	соответствует
4.1.3	-речевое развитие	соответствует
4.1.4	-художественно – эстетическое развитие	соответствует
4.1.5	-физическое развитие	соответствует
4.2	Периодические издания	10
4.3	Видеотека	да
4.4.	Аудиотека	да

Обеспечение образовательного процесса техническими средствами обучения

Технические средства	Помещения			
	группы	кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда	музыкальный зал	Физкультурный зал
Телевизор	+		+	
Музыкальный центр			+	+
Магнитофон	+	+	+	
Доска маркерная стационарная	+			
Фортепиано			+	
* Ноутбук	+		+	+
	(4 группы)			
Компьютер стационарный		+	+	
*Мультимедийный проектор с экраном	2 шт. + (возможно использование в любом помещении)			
*Фотокамера	+			
	Используется для съемки занятий, мероприятий, утренников, в проектной деятельности, создании виртуальных экскурсий и пр.			
Сканер	7 шт.		возможность выполнения современных требований по организации педагогической деятельности	
Принтер (ч/б)	7 шт.			
Принтер (цветной)	1 шт			
Имеется электронная почта: 92doyvasilek@mail.ru , доступ к сети Интернет Создан собственный сайт Учреждения – http://ds92.edubrask.ru				

В Организации созданы условия для информатизации образовательного процесса. В ДОУ имеется оборудование, которое доступно всем для использования (использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе). При необходимости есть возможность подключения всех групповых, а также иных помещений ДОУ к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

Компьютерно-техническое оснащение ДООУ используется для образовательных целей:

- демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию Программы;
- предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Методическое обеспечение Программы (обязательная часть)

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство»/ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др.- СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2016 г.
- Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие". Методический комплект программы "Детство": учебно – методическое пособие/ Т.И. Бабаева, Т.А. Березина, Л.С. Римашевская - СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2017
- Образовательная область «Речевое развитие». Как работать по программе Детство»: Учебно – методическое пособие/ Сомкова О.Н.; ред. А.Г.Гогоберидзе - СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2017 г. (Методический комплект программы «Детство»)
- Образовательная область «Познавательное развитие» (Методический комплект программы "Детство" : учебно – методическое пособие/ З.А. Михайлова, М.Н. Полякова, Т.А. Ивченко, Т.А. Березина, Н.О. Никонова; ред. А.Г.Гогоберидзе - СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2016 г.
- Образовательная область «Физическое развитие». Как работать по программе Детство»: Учебно – методическое пособие/ Т.С. Грядкина. Н.ред.: А.Г. Гогоберидзе. - СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2016 г. (Методический комплект программы «Детство»)
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: Учебно – методическое пособие/ О.В. Акулова, А.М. Вербенец, А. В.А. Деркунская; науч. ред. Г. Гогоберидзе - СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2017 г.
- Вербенец А.М., Сомкова О.Н., Солнцева О.В. Планирование образовательного процесса дошкольной организации: современные подходы и технологии . учебно – методическое пособие. - СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2017 г.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие". Методический комплект программы "Детство": учебно – методическое пособие/ Т.И. Бабаева, Т.А. Березина, Л.С. Римашевская - СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2017 г
- «Я и мир: конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста» /авт.-сост. Л.Л. Мосалова. - СПб: ООО Издательство «Детство – пресс», 2015г.

- Н.Н. Авдеева., Н.Л. Князева., Р.Б. Стеркина «Безопасность» ; Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.- Спб.: ООО Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015г.
- Формирование культуры безопасности детей от 3 до 8 лет. Л.Л. Тимофеева.- Спб.: ООО Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015г.
- Формирование культуры безопасности : Дидактический материал для занятий во второй младшей группе. Л.Л. Тимофеева.- Спб.:ООО Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г.
- Формирование культуры безопасности :Дидактический материал для занятий в старшей группе. Л.Л. Тимофеева.- Спб.:ООО Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г.
- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Практическое пособие для старших воспитателей, методистов и педагогов ДОУ, родителей и гувернеров. Автор-составитель Аджигина А.В., Воронеж: ООО «М- книга», 2015г.
- Беседы о хорошем и плохом поведении, Т.А.Шорыгина.-М.:ТЦ Сфера, 2016г.
- Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – Спб.: «ООО Издательство «Детство-пресс», 2015.
- Грачева Т.А., Дергунская В.А. «Театрализованный проект в развитии эмпатии старших дошкольников» - Спб.: ООО «Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017г.
- Бабаева Т.И., Римашевская Л.С. «Учимся общаться и дружить» рабочая тетрадь для детей 6-7 лет и взрослых с занимательными заданиями, играми, стихами. Выпуск 1.- Спб.: ООО «Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017г

Образовательная область «Речевое развитие»

- Образовательная область «Речевое развитие». Как работать по программе «Детство»: Учебно – методическое пособие/ Сомкова О.Н.; ред. А.Г.Гогоберидзе - Спб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2017 г. (Методический комплект программы «Детство»)
- Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст)/ автор-составитель О.М. Ельцова - Спб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2016 г.
- Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа (5-6 лет) / авторы-составители О.М. Ельцова, Л.В. Прокопьева - Спб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2016 г.
- Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Подготовительная к школе группа (6-7 лет), авторы-составители О.М. Ельцова, Л.В. Прокопьева - Спб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2016 г.
- Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей младшего дошкольного возраста (с 3 до 4 лет). - Спб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2017 г. (Методический комплект программы «Детство»)
- Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей среднего дошкольного возраста (с 4 до 5 лет). - Спб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2016 г. (Методический комплект программы «Детство»)

- Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет). - СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2016 г. (Методический комплект программы «Детство»)
- Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей подготовительной к школе группы (с 6 до 7 лет). - СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2017 г. (Методический комплект программы «Детство»)

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Образовательная область «Познавательное развитие» (Методический комплект программы "Детство" : учебно – методическое пособие/ З.А. Михайлова, М.Н. Полякова, Т.А. Ивченко, Т.А. Березина, Н.О. Никонова; ред. А.Г.Гогоберидзе - СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2016 г.
- Парциальная программа. Математика – это интересно. Михайлова З.А., Полякова М.Н., Чеплашкина И.Н.- СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2017 г. (Методический комплект программы «Детство»)
- Рабочие тетради для детей 2,5 -3 года, 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет. Математика – это интересно. Чеплашкина И.Н., под ред. Михайловой З.А. - СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2017 г.
- Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. - СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2016 г. (Библиотека программы «Детство»)
- Михайлова З.А., Носова Е.А. Логико – математическое развитие дошкольников: игры с блоками Дьенеша и палочками Кюизенера. - СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2016 г. (Методический комплект программы «Детство»)
- Образовательные ситуации в детском саду (из опыта работы) / сост.: Михайлова З.А., Каменная А.С., Васильева О.Б.- СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2017 г. (Библиотека программы «Детство»)
- Познавательное развитие детей дошкольного возраста (3-7 лет) /сост. : Т.В.Хабарова. - СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2017 г. (из опыта работы по программе «Детство»)
- Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. Воронкевич О.А. - СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2016 г. (Библиотека программы «Детство»)
- Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет. Младшая группа. - СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2016 г. (Методический комплект парциальной программы «Добро пожаловать в экологию!»)
- Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. Средняя группа. (I, II часть) - СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2016 г. (Методический комплект парциальной программы «Добро пожаловать в экологию!»)
- Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Дидактический материал для работы с детьми 4 - 5 лет. Средняя группа. Коллажи, мнемотаблицы, модели, пиктограммы. - СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2017 г. (Методический комплект парциальной программы «Добро пожаловать в экологию!»)
- Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 5 – 6 лет. Старшая группа (I, II часть) - СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2017 г.

(Методический комплект парциальной программы «Добро пожаловать в экологию!»)

- Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Дидактический материал для работы с детьми 5 – 6 лет. Старшая группа. Коллажи, мнемотаблицы, модели, пиктограммы. - СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2017 г. (Методический комплект парциальной программы «Добро пожаловать в экологию!»)
- Воронкевич О.А. Дневник занимательных экспериментов для детей 5-6 лет. - СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2017 г.
- Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. Подготовительная группа (I, II часть) - СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2016 г. (Методический комплект парциальной программы «Добро пожаловать в экологию!»)
- Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Дидактический материал для работы с детьми 6 - 7 лет. Подготовительная к школе группа - СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2016 г. (Методический комплект парциальной программы «Добро пожаловать в экологию!»)
- Воронкевич О.А. Дневник занимательных экспериментов для детей 6 -7 лет. - СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2017 г.
- Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Детские экологические проекты. - СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2016 г. (из опыта работы по программе «Детство»)
- Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно – методическое пособие. - СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2016 г
- Куцакова Л.В., Конструирование из строительного материала средняя группа.-М.: МОЗАЙКа-Синтез, 2015.
- Куцакова Л.В., Конструирование из строительного материала старшая группа.-М.: МОЗАЙКа-Синтез, 2015.
- Куцакова Л.В., Конструирование из строительного материала подготовительная группа.-М.: МОЗАЙКа-Синтез, 2015.

Образовательная область «Физическое развитие»

- Образовательная область «Физическое развитие». Как работать по программе «Детство»: Учебно – методическое пособие/ Т.С. Грядкина. Н.ред.: А.Г. Гогоберидзе. - СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2016 г. (Методический комплект программы «Детство»)
- Двигательная деятельность детей 5-7 лет. М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова. - СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2017 г. – (Методический комплект программы «Детство»)
- Двигательная деятельность детей 3-5 лет. М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова- СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2017 г. – (Методический комплект программы «Детство»)

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: Учебно – методическое пособие/ О.В Акулова, А.М. Вербенец, А. В.А. Деркунская; науч. ред. Г. Гогоберидзе - СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2017 г.

- Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы «Детство». Содержание, планирование, конспекты, сценарии, методические советы. И.Е.Яцевич. - СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2015г.
- Топ-топ-топотушки. Музыкально-художественное развитие детей дошкольного возраста. Материалы для музыкальных руководителей ДОУ.Н.В. Нишева.- СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2015г.
- Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. Н.Н. Леонова - СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 г.
- Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. Н.Н. Леонова – СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014 г.
- Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. Н.Н. Леонова – СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 г.

Методическое обеспечение части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

- *«Ладушки» Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. И. Каплунова, И. Новоскольцева. – Санкт – Петербург. «Реноме», 2015 г.*
- *Багадаева О.Ю., Галева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю., Кананчук Л.А., Карих В.В., Михайлова И.В., Середкина Н.Д., Удова О.В., Шинкарева Н.А. Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми. Парциальная образовательная программа дошкольного образования. Иркутск, 2016.*
- *Методический альманах «Сибирь – мой край родной»: сборник методических разработок педагогов ДОУ г. Братска по реализации педагогических технологий в части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений на основе учета национальных, социокультурных и природных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, ответственный редактор Вандышева Л.П., старший методист МАУ «ЦРО» г. Братска, Лаборатория педагогических технологий МАУ «ЦРО» г.Братск, 2015 г.*
- *Практико-методическое пособие педагогических работников МБДОУ «ДСКВ № 92» «Профессии промышленных предприятий города Братска», 2016 г.*
- *Практико-методическое пособие. Социо – игровой подход «Стихи братских поэтов в образовательной деятельности дошкольного учреждения», составители: Князева А.Н., старший воспитатель МБДОУ «ДСКВ № 110», Балащенко Л.Н., воспитатель МБДОУ «ДСКВ № 110», Братск, 2016 г.*
- *Стефанко А.В. Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего дошкольного возраста. ФГОС. СПб, «Детство - пресс», 2014 г.*

Средства обучения и воспитания по образовательным областям

Образовательная область	Средства обучения и воспитания детей
Социально - коммуникативное развитие	-Иллюстративный материал, серии сюжетных картинок; - Уголки настроения -Уголки безопасности в старшей и подготовительной группах с необходимым наглядным и игровым материалом по безопасности в различных жизненных ситуациях (иллюстрации, плакаты, альбомы, дидактические игры), детской литературой соответствующей

	<p>тематики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Материалы и оборудование для разных видов труда: <ul style="list-style-type: none"> - хозяйственно - бытовой; - труд в природе; - ручной труд. <p>-Иллюстрации, альбомы с фотографиями о труде взрослых, орудиями труда</p>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.; - Игры и игрушки для освоения сенсорных эталонов; - Материалы для математического развития: <ul style="list-style-type: none"> - Демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развитию представлений о величине предметов и их форме; материал и оборудование для формирования у детей представлений о числе и количестве; материал для развития временных пространственных представлений <ul style="list-style-type: none"> - Развивающие игровые пособия (блоки Дьенеша, палочки Кьюзенера, игры-головоломки и т. п.); - Центры для организации игр с песком и водой с необходимым игровым оборудованием в группах раннего и младшего дошкольного возраста; - «Зеленые уголки» с комнатными растениями; - Центры экспериментирования с необходимым оборудованием (лупы, различные весы, магниты, глобусы, карты, различные сыпучие материалы, песочные часы, фонарики, различные ёмкости, бросовый и природный материал и тому подобное); - Подбор книг и открыток, комплектов репродукций, игр и игрушек, знакомящих с историей, культурой, трудом, бытом разных народов, с техническими достижениями человечества, подобрана познавательная литература (энциклопедии, природоведческие журналы для детей); <p>Материалы для конструирования детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конструкторы разных материалов и разных способов крепления (деревянные, пластмассовые, металлические); - Пазлы, мозаики; - Природный и бросовый материал;
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Картинки, иллюстрации по основным темам недели -Серии предметных и сюжетных картинок; -Схемы, модели, мнемотаблицы и коллажи для составления описательных и творческих рассказов; - Альбомы для словотворчества, картотеки загадок, потешек, скороговорок; настольно-печатные игры; <p>Материалы по восприятию художественной литературы и фольклора: - художественные произведения русских и зарубежных писателей, народным произведениям иллюстративный материал к знакомым произведениям;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наборы игрушек, масок, элементы костюмов для обыгрывания литературных произведений <p>-Материал для занятий по подготовке к обучению грамоте (азбука в картинках, разрезная азбука, модели звуков и т. п.).</p>

Художественно - эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Материалы для ознакомления детей с изобразительным искусством Произведения искусства (репродукции картин, малая скульптура); Предметы народно - прикладного творчества (народные игрушки, предметы быта, народные росписи); -Оборудование и изобразительные материалы для продуктивных видов деятельности: лепки, аппликации, рисования (бумага разной фактуры и размеров, разноцветная бумага, пластилин, карандаши, краски, кисти, цветные мелки, природный и бросовый материал и др.); - Материалы по музыкальному развитию: <ul style="list-style-type: none"> - Музыкально - дидактические игры, игрушки и пособия;; - Аудиовоспроизводящие устройства; - Музыкальные инструменты для взрослых (фортепиано, баян); - Детские музыкальные инструменты (бубны, погремушки, металлофоны, маракасы, барабаны, ложки и др.); - Фонотека с лучшими образцами классической и современной музыки для детей
Физическое развитие	<p>В физкультурном зале: пособия для освоения детьми элементов доступных видов спорта: легкая атлетика, игры с мячом, лыжи, акробатика; пособия для освоения основных движений в соответствии с Программой;</p> <p>В групповых помещениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Атрибуты для подвижных игр и спортивных упражнений, упражнения в основных движениях (ходьба, бег, ползание, лазание, прыгание, занятия с мячом и; - Оборудование оздоровительной направленности (массажеры, корригирующие дорожки и т. п.); - Инвентарь и оборудование для организации двигательной активности детей в помещениях и на свежем воздухе (мячи, обручи, скакалки, санки - ледянки, самокаты, спортивные игрушки и т.п.); - Фонотека с записями музыки для проведения физкультурно - оздоровительных мероприятий; - Дидактические игры по формированию представлений о ЗОЖ.

3.3. Режим дня.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей в МБДОУ № 92 планируется на основе возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка, социального заказа родителей, предусматривает лично-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

Режим пребывания воспитанников в детском саду в течение дня разработан самостоятельно коллективом МБДОУ № 92 на основе нормативно - правовых документов в сфере дошкольного образования:

- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования

к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

Режим пребывания детей в ДОУ спроектирован с учетом:

- вида образовательного учреждения – «Детский сад комбинированного вида»;
- режима работы МБДОУ ДСКВ № 92» - 12- часовой с 07.00 до 19.00, пятидневная рабочая неделя, выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни
- направленности групп, функционирующих в ДОУ – 10 групп общеразвивающей направленности, 1 группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- возраста воспитанников с 1,5 до 8 лет
- возрастных и индивидуальных особенностей детей по основным направлениям их развития - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому
- рационального чередования разнообразных видов детской деятельности

Примерный режим пребывания детей в МДОУ «ДСКВ № 92»
(12 часовой режим дня в холодный период года) – ранний возраст

Режимные моменты	1,5-3 года
Утренний приём, взаимодействие педагогов с семьями воспитанников	7.00 - 8.00
Игровая деятельность, утренняя гимнастика	8.00 - 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	8.20 - 9.00
Образовательная деятельность (по подгруппам)	9.00 - 9.30
Игровая деятельность, подготовка к прогулке	9.30 – 10.10
Прогулка	10.10 – 11.25
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.25 – 11.40
Обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	11.40 – 12.00
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах), дневной сон	12.00 – 15.00
Постепенный подъём детей, гимнастика пробуждения, воздушные и водные процедуры	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.20 – 15.40
Образовательная деятельность с детьми	15.40 -15.5
Игровая деятельность	15.50 – 16.15
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах)	16.15 – 18.00
Возвращение с прогулки, игры (образовательная деятельность в режимных моментах), самостоятельная деятельность	18.00 - 18.15
Подготовка к ужину, ужин (образовательная деятельность в режимных моментах)	18.15 – 18.40
Игры, самостоятельная деятельность, взаимодействие педагогов с семьями воспитанников, уход детей домой.	18.40 - 19.00

Примерный режим пребывания детей в МДОУ «ДСКВ № 92»
(12 часовой режим дня в холодный период года) – дошкольный возраст

Организация жизни и деятельности детей в течение дня	Возраст детей				Направления деятельности
	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет	
Утренняя встреча (прием детей, осмотр)					взаимодействие с семьями детей
Разнообразные виды детской деятельности (индивидуально, в подгруппах)	07.00-08.15	07.00-08.25	07.00-08.20	07.00-08.30	- самостоятельная деятельность детей; - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
Утренняя гимнастика	08.15-08.25	08.25-08.35	08.20-08.30	08.30-08.40	образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак, самообслуживание	08.25-09.00	08.35-09.00	08.30-09.00	08.40-09.00	образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
Непосредственно образовательная деятельность (игровая, коммуникативная, трудовая, изобразительная, конструирование, чтение, познавательно - исследовательская, музыкальная, двигательная)	09.00-09.40	09.00-09.50	09.00-09.55	09.00-10.50	образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности
«Минутки здоровья» (10 - минутные перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности)					образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
Второй завтрак, дежурство, самообслуживание	09.40-09.55	09.50-10.05	09.55-10.10	10.50-11.00	- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
Подготовка к прогулке, самообслуживание					- самостоятельная деятельность детей
Прогулка (разнообразные виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, трудовая, изобразительная, конструирование, чтение, музыкальная, двигательная познавательно исследовательская.)	09.55-11.40	10.05-11.50	10.10-12.10	11.00-12.30	
Возвращение с прогулки, самообслуживание	11.40-12.00	11.50-12.10	12.10-12.30	12.30-12.45	образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
Подготовка к обеду, дежурство	12.00-	12.10-	12.30-	12.45-	
Обед, самообслуживание	12.30	12.40	12.55	13.05	
Подготовка ко сну	12.30-	12.40-	12.55-	13.05-	
Дневной сон	15.00	15.00	15.00	15.00	
Постепенный подъем					образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
Гимнастика пробуждения	15.00-	15.00-	15.00-	15.00-	
Закаливающие процедуры	15.20	15.20	15.15	15.15	
Самообслуживание					
Подготовка к полднику, дежурство	15.20-	15.20-	15.15-	15.15-	

Полдник, самообслуживание	15.40	15.40	15.30	15.30	
Непосредственно образовательная деятельность (игровая, коммуникативная, трудовая, изобразительная, конструирование, чтение, познавательно - исследовательская, музыкальная, двигательная)	-	-	15.30-15.55	15.30-16.00	образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности
Разнообразные виды детской деятельности (индивидуально, в подгруппах)	15.40-16.10	15.40-16.10	15.55-16.30	16.00-16.30	- самостоятельная деятельность детей;
Подготовка к прогулке, самообслуживание					- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
Прогулка (разнообразные виды детской деятельности)	16.10-17.40	16.10-17.50	16.30-18.00	16.30-18.10	
Возвращение с прогулки, самообслуживание					
Подготовка к ужину, дежурство					образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
Ужин, самообслуживание	17.40-18.00	17.50-18.10	18.00-18.20	18.10-18.30	
Разнообразные виды детской деятельности (индивидуально, в подгруппах)	18.00-19.00	18.10-19.00	18.20-19.00	18.30-19.00	- самостоятельная деятельность детей; - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
Уход детей домой					взаимодействие с семьями детей

В режиме пребывания детей в МБДОУ № 92 указана общая продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности, включая обязательные 10 – минутные перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки должен соответствовать санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности (занятий)
(в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 г. № 26)

Непосредственно образовательная деятельность	Возрастные группы					
	Ранний возраст (1,5-3 года)	II младшая группа (3-4 года)	средняя группа (4-5 лет)	старшая группа (5-6 лет)	подготовительная к школе группа (6-7 лет)	
Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности (п.11.10.)	8 - 10 минут	15 минут	20 минут	25 минут	30 минут	
Максимально допустимый объем	в первой половине дня (п.11.11.)	8 - 10 минут	30 минут	40 минут	45 минут	90 минут (1,5 часа)

образовательной нагрузки в день	во второй половине дня (п.11.12.)	8 - 10 минут	-	-	25- 30 минут	25 - 30 минут
	Итого в день	20 минут	30 минут	40 минут	75 минут	120 минут
Перерыв между занятиями		-	10 минут	10 минут	10 минут	10 минут
Максимальное количество занятий в день		2 занятия	2 занятия	2 занятия	3 занятия	4 занятия
Максимальное количество занятий в неделю		10 занятий	10 занятий	10 занятий	15 занятий	20 занятий

В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера организуются динамические паузы (физминутка, подвижная игра, логоритмические упражнения, хороводы, элементы танцевальных движений и т.д.).

На самостоятельную деятельность детей 3 - 8 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме пребывания детей в МБДОУ № 92 отводится не менее 3 - 4 часов. (п.11.8. СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 г. № 26)

Расчет времени на самостоятельную деятельность детей

Объем времени	Возрастная группа			
	II младшая группа (3-4 года)	средняя группа (4-5 лет)	старшая группа (5-6 лет)	подготовительная к школе группа (6-7 лет)
Объем времени для самостоятельной деятельности детей	180 минут (3 ч. 00 мин)	210 минут (3,5 часа- 3 ч. 30 мин.)	240 минут (4 ч.00 мин)	240 минут (4 ч.00 мин)

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности ДОУ должно быть направлено на совершенствование ее деятельности и учитывать результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы ДОУ.

Планирование образовательного процесса включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую: в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в МДОУ № 92 спроектирована модель организации образовательного процесса.

Модель организации образовательного процесса.

Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями детей
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		

Организация различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструирования, музыкальной, двигательной, чтения)	Моделирование разнообразной, мобильной тематической развивающей предметно-пространственной среды	совместные мероприятия по теме недели творческие задания, конкурсы
--	--	--

Планирование образовательной нагрузки при работе по пятидневной неделе разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для возрастной группы в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Максимально допустимый объем дневной образовательной нагрузки в течение непосредственно образовательной деятельности (НОД)

Возраст детей	Продолжительность НОД в день	Максимально допустимый объем нагрузки	
		в первой половине дня	во второй половине дня
2 – 3 года	не более 10 минут	не более 10 минут	не более 10 минут
3 – 4 года	не более 15 минут	не более 30 минут	-
4 – 5 года	не более 20 минут	не более 40 минут	-
5 – 6 лет	не более 25 минут	не более 45 минут	не более 25 минут
6 – 7 лет	не более 30 минут	не более 90 минут	не более 30 минут

В режиме пребывания детей в МБДОУ № 92 указана общая продолжительность дневного сна 2,0 - 2,5 часа в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 г. № 26 (п.11.7.).

Ежедневная продолжительность прогулок составляет 3 - 4 часа, которые организуются 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня (п. 11.5., п.11.6. СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 г. N 26), однако продолжительность прогулок может быть сокращена в зависимости от погодных условий: при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с, или прогулка может быть отменена. В дни, когда дети не бывают на свежем воздухе воспитатель организует разнообразную деятельность детей в группе, в музыкальном зале организуется просмотр мультфильмов в соответствии с расписанием работы музыкального зала, в физкультурном зале организуется двигательная деятельность детей (подвижные игры, хороводы, музыкально – ритмические упражнения, аттракционы, эстафеты и т.п.)

В летнее время года большую часть дня воспитанники проводят на открытом воздухе (утренний прием, разнообразные виды детской деятельности, режимные моменты, самостоятельная деятельность детей, взаимодействие с семьей).

Режим пребывания детей в МДОУ «ДСКВ № 92»
(12 часовой режим дня в теплый период года с 01.06- 31.08)

Организация жизни и деятельности детей в течение дня	Возраст детей				Направления деятельности
	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет	
Утренняя встреча (на улице)	07.00-	07.00-08.25	07.00-08.20	07.00-08.30	взаимодействие с семьями детей

Разнообразные виды детской деятельности (на улице)-индивидуально, в подгруппах	08.15				- самостоятельная деятельность детей; - образовательная деятельность
Утренняя гимнастика (на улице)	08.15-08.25	08.25-08.35	08.20-08.30	08.30-08.40	деятельность осуществляемая в ходе режимных моментов
Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак, самообслуживание	08.25-09.00	08.35-09.00	08.30-09.00	08.40-09.00	
Прогулка: - разнообразные виды детской деятельности: двигательная, коммуникативная, трудовая, игровая, изобразительная, чтение, познавательно - исследовательская, музыкальная, конструирование	09.00-10.15	09.00-10.20	09.00-10.30	09.00-10.40	- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности; - самостоятельная деятельность детей
Второй завтрак, дежурство, самообслуживание	10.15-10.35	10.20-10.45	10.30-10.50	10.40-11.00	образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
Подготовка к прогулке, самообслуживание					- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности; - самостоятельная деятельность детей
Прогулка: разнообразные виды детской деятельности: двигательная, коммуникативная, трудовая, игровая, изобразительная, чтение, познавательно - исследовательская, музыкальная, конструирование	10.35 - 11.30	10.45-11.40	10.50-12.10	11.00-12.10	
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.30-12.00	11.40-12.10	12.10-12.30	12.10-12.30	
Подготовка к обеду, дежурство	12.00-	12.10-	12.30-	12.30-	образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
Обед, самообслуживание	12.30	12.40	13.00	13.00	
Подготовка ко сну	12.30-	12.40-	13.00-	13.00	
Дневной сон	15.15	15.15	15.15	15.15	
Постепенный подъем	15.15-	15.15-	15.15-	15.15-	
Гимнастика пробуждения	15.35	15.35	15.35	15.35	
Закаливающие процедуры					
Подготовка к полднику, дежурство	15.35 -	15.35-	15.35-	15.35	
Полдник, самообслуживание	16.00	16.00	15.55	-15.55	
Прогулка (разнообразные виды детской деятельности: двигательная, коммуникативная, трудовая, игровая, изобразительная, чтение, познавательно - исследовательская, музыкальная, конструирование)	16.00-17.40	16.00-17.50	15.55-18.00	15.55-18.10	- самостоятельная деятельность детей; - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
Возвращение с прогулки, самообслуживание					
Подготовка к ужину, дежурство	17.40-18.00	17.50-18.10	18.00-18.20	18.10-18.30	образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных
Ужин, самообслуживание					

					моментов
Прогулка (разнообразные виды детской деятельности: двигательная, коммуникативная, трудовая, игровая, изобразительная, чтение, познавательно - исследовательская, музыкальная, конструирование)	18.00-19.00	18.10-19.00	18.20-19.00	18.30-19.00	образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
Уход детей домой					взаимодействие с семьями детей

1.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Особенности образовательной деятельности (комплексно – тематическое планирование, традиционные события, праздники, мероприятия)

Программа предполагает насыщенное образовательное содержание, соответствующее познавательным интересам современного ребенка. Отбор познавательных задач осуществлен, исходя из современных требований к обучению дошкольников, а именно: придание обучению развивающего характера, обеспечивает максимальную активность детей в преобладающем самостоятельном процессе познания, интегративный подход к содержанию и приемам организации образовательного процесса, роли педагога.

Образовательное содержание программы реализуется в совместной с детьми деятельности, путем интеграции естественных для дошкольника видов деятельности, главным из которых является игра. Игра становится содержанием, формой организации жизни детей. Игровые моменты, ситуации и приемы включаются во все виды детской деятельности и общения воспитателя с дошкольниками. Воспитатель наполняет повседневную жизнь детей интересными делами, проблемами, идеями, включает каждого ребенка в содержательную деятельность, способствует реализации детских интересов и жизненной активности. Организуя деятельность детей, воспитатель развивает у каждого ребенка стремление к проявлению инициативы и самостоятельности, к поиску разумного и достойного выхода из различных жизненных ситуаций.

Образовательный процесс в МБДОУ № 92 проектируется на основе комплексно – тематического принципа с учетом интеграции образовательных областей. С целью обеспечения разностороннего развития детей в ДОУ разработан комплексно – тематический план, предусматривающий объединение различных видов детской деятельности вокруг единой темы. Комплексно – тематический план включает 38 тем, которые едины для всех возрастных групп ДОУ. Каждая тема рассматривается и обсуждается с детьми всесторонне и целостно. Например, давая знания и представления об окружающем мире, мы обогащаем словарь, формируем грамматическую структуру речи, связанность высказываний. В соответствии с концентрическим принципом программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется. Разнообразие тем побуждает детей к эмоциональным переживаниям, обращенности к своим мыслям и чувствам, к речевой коммуникации как средству самовыражения. Изучение темы в течение недели способствует более полному восприятию окружающего мира и обеспечивает разностороннее развитие детей по основным направлениям - физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Выбор темы учитывает интересы детей, задачи развития и воспитания, определяется следующими условиями: сезонность, социальная значимость, региональный компонент, текущие явления и яркие события. Самое главное в комплексно – тематическом принципе «увлекательность» образовательного процесса, «полнота» жизни всех его участников: детей, родителей, педагогов.

Предложенные в плане темы повторяются в течение учебного года 2- 3 раза, тем самым, позволяя педагогу вместе с детьми закрепить знания, полученные по данной теме ранее и изучить, узнать что-то новое (по спирали). Так, например, темы по знакомству с животными и птицами включены в план: октябрь – «Дикие животные», «Крылатые соседи», январь – «Животные и птицы России», март - «Животные разных стран». Это позволяет вести наблюдение и изучать, сравнивать условия существования, внешний вид, поведение животных и птиц в разное время года.

Тема «Образы природы» также рассматривается циклично - включены в план в сентябре, декабре, марте, мае.

Вместе с тем при составлении комплексно – тематического плана учитывалась последовательность и логичность в переходе от одной темы к другой, чтобы была возможность подготовки и проведения праздника как итога. Так, например, в сентябре в план включены темы «Осень. Осенний лес», «Овощи. Огород», «Фрукты. Сад», «Скатерть - самобранка», «Дикие животные». Таким образом, дети знакомятся с осенью во всех аспектах: природные явления, жизнь животных, социальные роли взрослых и детей и логичным завершением является праздник «Осенины». Перед новогодними праздниками в декабре проходят тематические недели «Зима», «Зимние забавы», «Новый год».

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, определяя тему недели или часть тематической недели. поэтому географические, климатические, экологические особенности города Братска, Иркутской области отражаются в содержании психолого – педагогической работы в ДОУ. День рождения города Братска 12 декабря, поэтому тема «Город Братск: промышленность и культура» планируется на первую неделю декабря. Чтобы логично выйти на данную тему предшествующие темы: «Я - человек», «Квартира. Мебель», «Посуда. Кухня», «Я и моя семья». Так же в план включены темы «Водный мир: Байкал и его обитатели», «Животные и птицы Сибири», в рамках которых изучаются животные и растительный мир края, деятельность человека по охране природы.

В изучение тем включается национально – региональный компонент. В рамках темы «Одежда» в январе с детьми старшего дошкольного возраста рассматриваются особенности одежды русских и эвенков, темы «Народные промыслы» - дети знакомятся с изделиями, представленными в этнографическом музее «Ангарская деревня» и другое.

Учитываются традиции ДОУ – 29 апреля день рождения детского сада, поэтому последняя неделя апреля посвящена теме «Наш детский сад».

Предусмотрены даты общественно – значимых, государственных праздников: февраль - «День защитника Отечества», март - «Женский день», май – «День победы».

«Погружение» в ту или иную тему, которую одновременно изучают разные возрастные группы детского сада, позволяет сплотить их. Объединенные одним содержанием дети разного возраста легче находят общий язык. Старшие дети могут поделиться с младшими своим опытом, подготовить материалы, естественным образом сочетающиеся с их собственной деятельностью и в то же время необходимые для занятий с малышами, сделать подарки для них – это способствует формированию детского сообщества. Единая тема в разных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематического планирования придерживаются все специалисты ДОУ. Таким образом, комплексно решается проблема взаимодействия всех педагогов ДОУ и построения образовательного процесса в ДОУ на принципах интеграции и систематизации.

Такое построение тем обеспечивает:

- проживание ребенком содержания темы во всех видах деятельности;
- формирование целостной картины мира;

- поддержание эмоционально – положительного настроения ребенка в течение всего периода освоения;
- возможность построения программы по спирали, от простого к сложному;
- сплочение общественного и семейного дошкольного образования;

Комплексно – тематический план образовательной деятельности МБДОУ «ДСКВ № 92»

Дата	Тема недели	Содержание	Итоговое мероприятие
Сентябрь			
1-2	Здравствуйте	<ul style="list-style-type: none"> - детский сад - наша группа - игрушки - кабинеты и залы ДОУ - профессии работников детского сада <p>для подготовительной группы – знакомство со школой, профессии работников школы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - тематическое развлечение «Здравствуй, детский сад!» - выставка букетов
5-9	Транспорт	<ul style="list-style-type: none"> - виды транспорта - правила дорожного движения - профессия - водитель 	<ul style="list-style-type: none"> - развлечение «В гостях у Светофора» - конкурс рисунков «Красный, желтый, зелёный»
12-16	Осень. Растительный мир Прибайкалья	<ul style="list-style-type: none"> - деревья, кустарники - грибы - ягоды - осенняя одежда 	- Выставка поделок из природного материала
19-23	Овощи. Огород.	<ul style="list-style-type: none"> - Разнообразие овощей - Блюда из овощей для здоровья - сельскохозяйственные работы - Профессии села 	- Конкурс «Барышня Осень»
26-30	Фрукты. Сад.	<ul style="list-style-type: none"> - Фрукты - Садовые работы - Переработка фруктов, консервирование - Полезные вещества 	- Презентация книги «Полезные продукты»
Октябрь			
3-7	Скатерть – самобранка	<ul style="list-style-type: none"> - продукты питания - профессия продавец - хлебобулочные работы (транспорт, профессии) - уборка зерновых, - сельскохозяйственные профессии 	<ul style="list-style-type: none"> - викторина «Откуда к нам пришёл хлеб» - экскурсия на хлебокомбинат
10-14	Домашние животные	<ul style="list-style-type: none"> - строение домашних животных - повадки - жилище - профессии (дояр, скотник, пастух...) - ОБЖ 	- экскурсия в эколого – биологический центр
17-21	Дикие животные.	<ul style="list-style-type: none"> - животные тайги - детеныши 	- викторина «Животные тайги»

	Животный мир Прибайкалья.	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка к зиме - животный мир Прибайкалья. (региональный компонент) - профессия - сгерь. - ОБЖ 	<ul style="list-style-type: none"> - спортивное развлечение «Путешествуем по тайге»
24-28	Крылатые соседи. Птицы Прибайкалья	<ul style="list-style-type: none"> - домашние и дикие птицы - строение - питание - животный Прибайкалья. (региональный компонент) 	<ul style="list-style-type: none"> - Акция «Кормушка» - Фольклорный праздник «Осенины»
Ноябрь			
31-3	Дом. Строительные профессии	<ul style="list-style-type: none"> - части дома - архитектура - назначение домов - строительные профессии (крановщик, строитель,...) - строительство дома, материалы и техника - ОБЖ 	<ul style="list-style-type: none"> - выставка макетов «Дома бывают разные»
7-11	Квартира. Мебель	<ul style="list-style-type: none"> - устройство квартиры - классификация мебели - труд плотника - ОБЖ 	<ul style="list-style-type: none"> - викторина «В мире полезных вещей»
14-18	Кухня. Посуда.	<ul style="list-style-type: none"> - бытовые приборы на кухне - классификация посуды - полезные продукты - труд повара - ОБЖ 	<ul style="list-style-type: none"> - Презентация кулинарных рецептов - Викторина «Юные кулинары»
21-25	Я – человек. Мое здоровье	<ul style="list-style-type: none"> - части тела - здоровый образ жизни - внутренние органы, их функции - профессия врач - ОБЖ 	<ul style="list-style-type: none"> - викторина «Мой организм» - экскурсия в поликлинику
Декабрь			
28-2	Я и моя семья	<ul style="list-style-type: none"> - генеалогические древа - профессии членов семьи - семейные традиции, увлечения 	<ul style="list-style-type: none"> - генеалогические древа - семейный праздник
5-9	Город Братск	<ul style="list-style-type: none"> - история - культура - памятные места - промышленные предприятия - любимые места (региональный компонент) - профессии промышленных предприятий города Братска. 	<ul style="list-style-type: none"> - Конкурс чтецов «Стихи братских поэтов» - Викторина «Я – юный братчанин» - Экскурсия в этнографический музей «Ангарская деревня»
12-16	Зима	<ul style="list-style-type: none"> - изменения в природе - пейзажи - зимняя одежда 	<ul style="list-style-type: none"> - конкурс рисунков «Зимушка хрустальная»
19-23	Зимние забавы и	<ul style="list-style-type: none"> - любимые зимние забавы - зимние виды спорта 	<ul style="list-style-type: none"> - спортивный праздник «Зимние забавы»

	развлечения	– семейные развлечения – ОБЖ	
26-30	Новый год	– Дед Мороз и Снегурочка – традиции празднования Нового года – украшение елки – история Деда Мороза – ОБЖ	– Новогодний карнавал – Конкурс зимних букетов «Новогодняя фантазия»
Январь			
9-13	Животные и птицы Сибири	– животные и птицы Прибайкалья зимой (региональный компонент)	– тематическое развлечение «Животные Прибайкалья» – презентация «Красной книги»
16-20	Одежда. Обувь	– классификация одежды, обуви – профессии: швея, сапожник – ателье – магазин	– открытие «Салона красоты» – экскурсия в ателье
23-27	В мире игрушек	– классификация игрушек – любимые игры – игрушки мальчиков и девочек – изготовление игрушек (материал, профессии) – ОБЖ	– выставка «Моя любимая игрушка» – изготовление книжек - малышей
Февраль			
30-3	Русские традиции.	– знакомство с народными праздниками «Рождество», «Масленица», «Пасха» – народные игры, хороводы, инструменты	– праздник «Зиму провожаем, весну встречаем» в этнографическом музее «Ангарская деревня»
6-10	Народные промыслы	– русская изба (предметы утвари) – декоративно – прикладное искусство – русские умельцы (профессии) –	– передвижная выставка музея «Предметы народной утвари» – конкурс «Народные умельцы»
13-17	Бытовые приборы	– бытовые приборы – история возникновения предметов – ОБЖ	– Викторина «В мире полезных вещей»
20-24	Защитники отечества	– Военные профессии – Военный транспорт	– Спортивное развлечение совместно с папами «Русские богатыри» – Конкурс чтецов – Выставка рисунков – Фотогалерея «Папа в армии»
Март			
27- 3	Весна	– признаки весны – весенняя одежда – изменения в животном мире	– конкурс рисунков «Весенняя капель»

		– ОБЖ	
5-9	Женский день	– семья: мама, бабушка – традиции праздника – профессии мам и бабушек	– музыкальный праздник «Весенний подарок» – выставка рисунков «Моя мама» – Фотогалерея «Мамы разные нужны, мамы всякие важны»
12-16	Мы разные.	– мальчики и девочки. – Увлечения мальчиков и девочек – нации и расы (старший возраст) – мои права	– викторина «Ваши права, дети» – развлечение «Дружат в нашей группе девочки и мальчики»
19-23	Мы друзья природы	– правила поведения в природе – охрана окружающей среды – факторы загрязнения – ОБЖ	– Викторина «Знатоки природы» – Конкурс чтецов – «Жалобная книга природы»
26-30	В мире театра (театральная неделя)	– любимые сказки – театральные профессии (актер, режиссер, гример...) – правила поведения в театре	– театрализованные представления по мотивам любимых сказок – экскурсия в театр кукол
Апрель			
2-6	Если хочешь быть здоров	– здоровый образ жизни – культурно-гигиенические навыки – летние виды спорта – профессии – моя безопасность	– День здоровья – викторина «Я здоровье берегу»
9-13	Космос	– космонавты – транспорт – планеты	– развлечение «Путешествие в космос»
16-20	Водный мир. Уникальность озера Байкал.	– разновидности водоемов (океан, море, река, ручей, озеро) – уникальность озера Байкал – водные обитатели Байкала (региональный компонент)	– Викторина «Обитатели Байкала»
23-27	Наш детский сад	– игрушки – профессии сотрудников детского сада – традиции и история детского сада	– развлечение «С днем рождения, детский сад» – поздравительные открытки детскому саду
Май			
30-4	ПДД	– правила дорожного движения – транспорт – профессии – ОБЖ	– викторина «Красный. Желтый. Зеленый» – встреча с инспектором ГИБДД

			– Конкурс чтецов
7-11	День победы	– Праздник «День победы» – профессии военных – наша родина Россия	– концерт для ветеранов «Никто не забыт, ничто не забыто» – спортивное развлечение «Мы идем на парад»
14-18	Животные разных стран	– животные жарких стран – место обитания – ОБЖ	– Викторина «Кто живет в Африке?» – Спортивное развлечение «Джунгли зовут»
21-1	Счастливое детство моё (день защиты детей)	– дружат в нашей группе девочки и мальчики – лето	– конкурс рисунков на асфальте – развлечение «Дружат дети всей земли»

Программа предусматривает организацию:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействия с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Назначение непосредственно образовательной деятельности состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта ребенка: в освоении новых, сложных способов познавательной деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневных делах и требуют для освоения специальных условий и управления со стороны педагога. Дети осваивают обобщения, простейшие закономерности. Обучение строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность, обеспечивающая субъектную позицию ребенка и постоянный рост его самостоятельности и творчества.

С целью разностороннего развития детей, удовлетворения индивидуальных интересов и склонностей воспитанников, в рамках непосредственно образовательной деятельности в МДОУ реализуются дополнительные образовательные программы

Для реализации приоритетного направления деятельности: обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, для воспитанников 6-8 лет педагог – психолог проводит развивающие занятия по формированию психологической готовности детей к обучению в школе. Занятия проводятся в рамках непосредственно – образовательной деятельности во вторую половину дня

Назначение образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов (непосредственно образовательной деятельности) состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта ребенка: в освоении новых, сложных способов познавательной деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневных делах и требуют для освоения специальных условий и управления со стороны педагога. Дети осваивают обобщения, простейшие закономерности. Образование строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность, обеспечивающая субъектную позицию ребенка и постоянный рост его самостоятельности и творчества

Примерное распределение занятий в неделю

№	Вид детской деятельности	Количество образовательных ситуации (занятий) в неделю				
		1,5 -3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
1.	Игровая (познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения)	1 (чередование в соответствии с темой недели)			1	1
2.	Познавательная-исследовательская, трудовая (исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование, труд)				1	1
3.	Познавательная-исследовательская (математическое и сенсорное развитие)	1	1	1	1	1
4.	Коммуникативная, чтение художественной литературы:	1	1	1	2	2
	– речевое развитие, чтение художественной литературы	1	1	1	1	1
	– подготовка к обучению грамоте	-	-	-	1	1
5.	Изобразительная и конструирование:	3	2	2	3	4
	– рисование	1	1 чередование через неделю		1	1
	– лепка	1			1	1
	– аппликация	1 чередование через неделю				1
	Конструирование					1
6.	Двигательная:	2	3	3	3	3
	в физкультурном зале	2	3	3	2	2
	на открытом воздухе (игровой динамический час)	-	-	-	1	1
7.	Музыкальная	2	2	2	2	2
8.	Развивающие занятия с педагогом - психологом	-	-	-	-	1
	Итого	10	10	10	13	15

Программа предполагает насыщенное образовательное содержание, соответствующее познавательным интересам современного ребенка. Отбор познавательных задач осуществлен, исходя из современных требований к обучению дошкольников, а именно: придание обучению развивающего характера, обеспечивает максимальную активность детей в преобладающем самостоятельном процессе познания,

интегративный подход к содержанию и приемам организации образовательного процесса, роли педагога.

Образовательное содержание программы реализуется в совместной с детьми деятельности, путем интеграции естественных для дошкольника видов деятельности, главным из которых является игра. Игра становится содержанием, формой организации жизни детей. Игровые моменты, ситуации и приемы включаются во все виды детской деятельности и общения воспитателя с дошкольниками. Воспитатель наполняет повседневную жизнь детей интересными делами, проблемами, идеями, включает каждого ребенка в содержательную деятельность, способствует реализации детских интересов и жизненной активности. Организуя деятельность детей, воспитатель развивает у каждого ребенка стремление к проявлению инициативы и самостоятельности, к поиску разумного и достойного выхода из различных жизненных ситуаций.

Ежедневно организуются различные виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно - исследовательская, изобразительная, конструирование, музыкальная, двигательная, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд), самостоятельная деятельность детей в центрах развития, индивидуально – подгрупповая работа с детьми по видам деятельности.

Большое значение в МБДОУ № 92 придается развитию у ребенка коммуникативных способностей как одного из важнейших факторов развития личности ребёнка и его готовности к школе. Поэтому особое внимание в режиме пребывания детей в ДОУ отводится приемам, развивающих инициативную речь детей:

- «Ритуал приветствия» (коммуникативные игры)
- «Речевые минутки» (речевые игры и упражнения)
- Ситуативное общение тематического характера
- «Уроки вежливости и этикета» и другое

№	Организация жизни и деятельности детей	3-5 лет	5-8 лет
1. Физическое развитие			
1.1	Утренняя гимнастика	ежедневно	
1.2.	Гигиенические процедуры	ежедневно	
1.3.	Гимнастика пробуждения	ежедневно	
1.4.	Закаливающие процедуры	ежедневно	
1.5	«Минутки здоровья»	ежедневно	
1.6	Занятия по физическому развитию		
	- в физкультурном зале	3 раза в неделю	2 раза в неделю
	- на открытом воздухе	-	1 раз в неделю
1.7.	Физкультурный досуг, спортивный праздник	1 раз в месяц	
1.8.	Подвижные игры	ежедневно	
1.9	Игры малой подвижности, хороводные игры	ежедневно	
1.10	Эстафеты	-	ежедневно
1.11	Прогулки на открытом воздухе	ежедневно	
1.12	Оздоровительный бег (в конце прогулки)	ежедневно	
1.13	Самообслуживание	ежедневно	
2. Социально –коммуникативное развитие			
2.1	Сюжетно – ролевые игры	ежедневно	
2.2	Настольные игры	ежедневно	

2.3	Строительные игры	ежедневно	
2.4.	Театрализованные игры, игры - драматизации		
2.5	Деятельность детей в центрах развития	ежедневно	
2.6	Чтение художественной литературы	ежедневно	
2.7	Трудовая деятельность (хозяйственно – бытовой, ручной труд, труд в природе)	ежедневно	
2.8	Минутки безопасности (игры, ситуации)	1 раз в неделю	2 раза в неделю
3. Познавательное и речевое развитие			
3.1	«Ритуал приветствия» (коммуникативные игры)	ежедневно	
3.2.	«Речевые минутки» (игры и упражнения на развитие всех компонентов устной речи)	ежедневно	
3.3.	Беседы	3 раза в неделю	
3.4.	Чтение художественной литературы	ежедневно	
3.5.	Ситуативное общение тематического характера, «Уроки вежливости и этикета»	ежедневно	
3.6.	Наблюдения	ежедневно	
3.7.	Конструирование (из строительного материала, из бумаги, из природного и бросового материала)	2 раза в неделю	
3.8.	Сенсорные игры	ежедневно	-
3.8.	Игры с Блоками Дьенеша и палочками Кюизенера	2 раза в неделю	ежедневно
3.10	Развивающие игры, логические упражнения		ежедневно
3.11	Игры – экспериментирования, опыты	1 раз в неделю	ежедневно
3.12	Викторины	-	1 раз в месяц
4. Художественно – эстетическое развитие			
4.1.	Театрализованные игры, забавы, развлечения	1 раз в неделю	2 раза в неделю
4.2.	Слушание музыки	ежедневно	
4.3.	«Минутки музыки» - (музыкальные дидактические игры, слушание музыки)	ежедневно	
4.4.	Музыкальные занятия	3 раза в неделю	
4.5	Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация)	ежедневно	
4.6	Праздники, развлечения	1 раз в месяц	

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов это – организация утреннего приема, питания, сна, прогулок, это - разнообразные игры, наблюдения, опыты, беседы, экскурсии, развлечения, общение со взрослыми и сверстниками, трудовая, поисково – исследовательская, изобразительная, художественно – театральная деятельность. Игровые развивающие, образовательные ситуации проводятся по подгруппам (индивидуально – дифференцированная работа) и имеют интегративный характер, помогая детям лучше ориентироваться в мире, привлекать для решения своих проблем сведения из разных образовательных областей.

3.5. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды

Особое место в образовательном процессе уделяется организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам. С этой целью создается развивающая предметно – пространственная среда, организуется педагогически целесообразное, личностно – ориентированное взаимодействие взрослого и ребенка. Основные заботы педагога связаны с развитием интересов, способностей каждого ребенка, стимулированием активности, самостоятельности. Предметно – развивающая среда конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. Все пространство групп условно «разбивается» на «центры развития», в которых еженедельно обновляется дидактический материал на основе тематического принципа, учитывая особенности разноуровневого развития детей:

- центр сюжетно-ролевой игры
- центр грамотности (книжный уголок, игры и оборудование для развития речи и навыков общения)
- центр науки (уголок природы, место для детского экспериментирования и опытов с соответствующим оборудованием и материалами)
- центр строительно - конструктивных игр
- центр математики (игротека)
- центр искусства (материалы по ознакомлению с искусством, предметы искусства, материалы и оборудование для детской изобразительной деятельности: рисования, лепки, аппликации)
- центр музыки
- физкультурный центр
- театральный центр

Свободная, разнообразная деятельность в условиях обогащенной развивающей среды позволяет ребенку проявить пытливость, любознательность, познавать окружающее без принуждения, стремиться к творческому отображению познанного. В условиях развивающей среды ребенок реализует свое право на свободу выбора деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учёт возрастных особенностей детей.

Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного:

- отвечает особенностям каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития;
- обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в т.ч. детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, возможности для уединения;
- является содержательно насыщенными, трансформируемыми, полифункциональными, вариативными, доступными и безопасными;
- обеспечивают игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех детей, экспериментирование с доступными материалами (с песком и водой);
- обеспечивает двигательную активность, в т.ч. развитие крупной и мелкой моторики, участие в п/играх и соревнованиях;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- обеспечивает возможность самовыражения детей;

- соответствует требованиям надёжности и безопасности при использовании.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в т.ч. от меняющихся интересов и возможностей детей. Полифункциональность материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.

Характеристики развивающей предметно-пространственной среды ДОУ: содержательно-насыщенная, развивающая; трансформируемая; полифункциональная; вариативная; доступная; безопасная; здоровьесберегающая; эстетически-привлекательная.

Принципы организации среды.

Оборудование помещений ДОУ безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное, развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Развивающая предметно-пространственная среда насыщена, пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности, отвечает потребностям детей.

Пространство группы организуется в виде модулей - «центры», оснащенных развивающими материалами (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет выбирать интересные занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Развивающая предметно-пространственная среда выступает, как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. *Принцип динамичности – статичности среды* касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Определенная устойчивость и постоянство среды - необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно это касается мест общего пользования (библиотечка, шкаф с игрушками, ящик с полифункциональным материалом).

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому игровая среда каждый раз обновляется (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке ДОУ, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов; организуется, как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (предметы искусства).

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность среды	<p>Образовательное пространство группы оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем в соответствии со спецификой Программы</p> <p>Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); - двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; - возможность самовыражения детей.
Полифункциональность материалов	<p>Наличие полифункциональных материалов: любые предметы, не имеющие специфического назначения, но выступающие как заместители:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различные детали крупных напольных строительных наборов; - всевозможные объемные предметы: коробки, специально изготовленные набивные модули); - ящик с мелкими предметами-заместителями, природными материалами; - куски ткани, емкость с доскутами мелкими и средними, разного цвета и фактуры и т.п. <p>Полифункциональный материал, обслуживающий разнообразные игровые замыслы детей, материалы, которые легко переносятся с места на место.</p>
Трансформируемость пространства	<p>Предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.</p> <p>Предполагает наличие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подвижной мебели: игровые платформы, модульные столы-трансформеры, тумбы на колесиках; - мягких модулей: легкие геометрические модули, обтянутые кожей, которые легко переставляются в процессе преобразования пространства; - перегородок, ширм (напольных, настольных), мольбертов; - сборно-разборных домиков (автобусов, палаток и др.) легкой конструкции; - пластмассовой мебели: столы, стулья, комоды; <p>Условием организации трансформируемой среды является наличие достаточного пустого пространства, которое ребенок сможет организовать самостоятельно исходя из своих потребностей и предоставляемых ему возможностей.</p>

Безопасность предметно-пространственной среды	<p>Развивающая предметно – пространственная среда безопасна для физического здоровья - выполнение требований СанПиН 2.4.1.3049-13 к размещению оборудования в помещениях дошкольных образовательных организаций.</p> <p>Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает психологическую безопасность ребёнка ограждает детей от:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отрицательного воздействия игрушек (не провоцируют ребёнка на агрессивные действия, проявления жестокости к персонажам); – отрицательных эмоций (проявления страха, неуверенности, беспокойства); <p>Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает духовно-нравственную безопасность ограждает детей от:</p> <ul style="list-style-type: none"> – провокаций противоправного поведения, нравственного развращения; – формирует позитивное представление о семье, родителях, направлена на укрепление детско-родительских отношений; – формирует основы толерантности (формирует положительное отношение к людям с особенностями физического развития и других национальностей).
Доступность среды	<p>Предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность: музыкальный и физкультурный залы, кабинет педагога-психолога. – свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; – исправность и сохранность материалов и оборудования <p>Среда предполагает наличие методических пособий, специального оборудования и дидактических материалов</p>

Особенности организации предметно-пространственной среды.

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка. Помещения ДОУ, предназначенные для детей, оборудованы так, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно; художественно-эстетическое оформление вызывает яркие эмоции.

Развитие самостоятельности. Среда отличается вариативностью, состоит из разных площадок (исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Среда меняется в соответствии с интересами и проектами детей (1 раз в неделю в соответствии с темой недели).

Развитие игровой деятельности. Игровая среда стимулирует детскую активность и обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей: оборудование разнообразно, легко трансформируется. Дети, родители участвуют в создании игровой среды

Развитие познавательной деятельности. Среда насыщенная, предоставляет ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержит современные материалы (конструкторы, сенсорные игры, наборы для экспериментирования и пр.).

Развитие проектной деятельности. Большое количество увлекательных материалов и оборудования ближайшего окружения и природы - важные элементы среды исследования.

Самовыражение средствами искусства. Среда обеспечивает наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

Физическое развитие. Среда стимулирует физическую активность, присущее желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в т. ч. спонтанных, дети имеют возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка предоставляет условия для развития крупной моторики.

Игровое пространство трансформируется (меняется в зависимости от игры).

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в ясельной группе (2 - 3 года).

–разнообразие (наличие всевозможного вариативного игрового и дидактического материала, позволяющего усваивать знания и умения одного плана, но разными способами);

–доступность (расположение игрового и дидактического материала в поле зрения и досягаемости ребёнка), а также доступность по показателям возрастного развития;

–эмоциогенность (обеспечение индивидуальной комфортности, психологической защищённости и эмоционального благополучия) - среда яркая, красочная, привлекающая внимание и вызывающая положительные эмоции; позволяет ребёнку проявить свои эмоции;

–гибкое модулирование пространства по направлениям деятельности (построение не пересекающихся друг с другом модулей, параллельность: играем не вместе, а рядом);

–взаимодополняемость, взаимозаменяемость предметов из одного модуля в другой;

–удовлетворение естественной детской активности.

Безопасность развивающего пространства обеспечивает правильное расположение мебели и оборудования; мебель (без острых углов) закреплена, радиаторы закрыты накладками. Игрушки расположены на доступном для детей уровне, чтобы малыши могли легко достать любую игрушку, самостоятельно убирать ее на место по завершению игры.

Организация пространства помещения группы посредством создания модулей: перегородки, ячейки, ниши - обеспечивают возможность ребенка сосредоточиться на интересующем его виде деятельности, не отвлекаясь на другие занятия.

В помещении созданы модули предметно-развивающей среды: физическое развитие; с/р игры; строительные игры; игры с транспортом; игры с природным материалом; творчество; музыкальные занятия; чтения и рассматривания иллюстраций; релаксации.

Способы размещения детей во время развивающего взаимодействия воспитанников и педагога: коврики, где можно удобно расположиться педагогу с подгруппой детей и поиграть, рассмотреть иллюстрации; уголок релаксации (уединения), где ребенок может отдохнуть (после п/игр), чтобы избежать нервного перенапряжения.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группах дошкольного возраста (3 – 8 лет).

Насыщенная развивающая, предметно-пространственная среда основа для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития ребенка.

Организация педагогического процесса ДОУ предполагает свободу передвижения ребенка по зданию. Детям доступны функциональные пространства ДОУ (метод. кабинет, прачечная и др.); доступ ограничен, но не закрыт, т.к. труд взрослых интересен детям. Способность детей-выпускников ориентироваться в пространстве и времени помогает им легко адаптироваться к особенностям школьной жизни.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3 - 5 человек. Материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. В группе создаются различные центры активности.

Показатели, по которым педагог оценивает качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей:

–Включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность. Ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается

разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.

– Низкий уровень шума в группе («рабочий шум»), при этом голос педагога не доминирует над голосами детей, но хорошо всем слышен.

– Низкая конфликтность между детьми: они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью.

– Выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: много рисунков, поделок, экспериментов, игр-импровизаций и др. продуктов создается детьми в течение дня.

– Положительный эмоциональный настрой детей, открытость, желание посещать ДОУ

II младшая группа (3 - 4 года).

Обстановка создается как комфортная и безопасная для ребенка. Пребывание детей организуется так, чтобы каждый получил возможность участвовать в разной деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов, в изобразительной деятельности, труде. Пространственная обстановка организуется для одновременной деятельности 2 - 3 детей и взрослого.

Оборудование располагается по периметру группы, выделяется игровая часть и место для хозяйственно-бытовых нужд, предусмотрены хорошо просматриваемые пути передвижения для ребенка. Предметная среда группы организуется так, чтобы стимулировать восприятие детей, способствовать развитию анализаторов, «подсказывать» способы обследования и действий.

Для развития мелкой моторики используются специальные дидактические игрушки (вкладыши, шнуровки). Игрушки, отражающие реальную жизнь (машина скорой помощи, кукла-доктор и т.п.) и предметы-заместители направлены на развитие воображения.

Материалы размещены на открытых полках в зоне доступности, это способствует развитию активности, самостоятельности. Конструкторы, строительные наборы (напольные, настольные) предоставляют возможность изменять и выстраивать пространство для себя.

Оборудование и материалы для игр-экспериментов (с песком, водой, красками), для творческой деятельности; д/игры (лото, парные картинки, мозаика, пазлы из 3 - 15 частей, наборы кубиков), развивающие игры, игры с элементами моделирования и замещения расположены по принципу доступности. «Мягкие конструкторы» позволяют организовать игру сидя за столом, стоя, лежа. Уголок рюкзачка позволяет изменять свой облик.

Средняя группа (4 - 5 лет).

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств для того, чтобы избежать скученности детей и способствовать играм небольшими подгруппами в 2 - 4 человека. Для с/р игр вносятся разные атрибуты; усложняется оборудование для конструктивных и строительных игр.

Д/игры: игры на сравнение предметов по различным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу, функции), на группировку по свойствам, на воссоздание целого из частей («Танграм», пазл из 12 - 24 частей), на сериацию по разным свойствам, игры на счет.

Игры с песком, водой, красками, светом организуются в специальном месте для детского эксперимента. В группах имеются технические средства (магнитофон), книги (художественная, познавательная и справочная литература, обучающие книги) и рабочие тетради. В группе имеется место, где ребенок может выставить/повесить поделку/рисунок.

Старший дошкольный возраст (5 - 7 лет).

Организация среды направлена на активном проявлении ребенком познавательной активности, самостоятельности, ответственности, инициативы. Пространство группы подразделяется на микропространства (на 3 - 6 человек). Предметно-игровая среда строится так, чтобы дети могли участвовать во всем многообразии игр: с/р, строительно-

конструктивных, режиссерских, театральных, народных, хороводных, развивающих, в играх с готовым содержанием и правилами, в п/играх и спортивных развлечениях.

Атрибутика игр детализирована. Большая часть оборудования хранится в коробках, где есть картинка и надпись для узнавания; дети определяют, в какие игры будут играть.

В группе оборудовано место для игротеки: д/игры, логико-математические игры, игры с правилами (лото, домино и др.). Обязательны тетради, познавательные книги.

В *«Центре искусства»* материалы для творчества (бумага, карандаши); книги и альбомы; место для выставки работ. Для организации детского экспериментирования предусмотрен экологический научный центр (ЭНЦ). В группе размещены конструкторы и строительные наборы. В книжном уголке – художественная, справочная, познавательная литература, энциклопедии.

Выделена учебная зона: столы, имеется доска для размещения демонстрационного материала. С целью познания родного края, страны в группу вносятся герб города, края, герб и флаг страны, атрибуты патриотического воспитания.

4. Дополнительный раздел Программы Краткая презентация Программы

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 92» муниципального образования города Братска (Далее - Программа) определяет специфику содержания образования и особенности организации образовательной деятельности в МБДОУ «ДСКВ № 92».

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Цель Программы: проектирование в МБДОУ «ДСКВ № 92» единого образовательного пространства, обеспечивающего позитивную социализацию, поддержку индивидуальности и развития личности ребенка.

Компоненты единого образовательного пространства МДОУ:

- Создание условий для развития интегративных качеств ребенка (развивающая предметно – пространственная среда)
- Профессиональная компетентность педагогов
- Высокий уровень общей культуры педагогов
- Сформированный механизм взаимодействия всех специалистов ДОУ
- Сотрудничество семьями воспитанников, социумом
- Высокий уровень качества образовательного процесса.

Образовательная программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до лет 8 лет с учетом их возрастных, индивидуальных и физиологических особенностей в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Программа реализуется в течение всего времени пребывания ребёнка в детском саду в соответствии с 12-ти часовым режимом работы.

В ДООУ функционирует 12 групп, из них 10 групп общеразвивающей направленности, 1 группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

В МБДОУ «ДСКВ № 92» реализуются две модели построения образовательного процесса:

- для групп общеразвивающей направленности содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности
- для группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности с осуществлением квалифицированной коррекции общего. В связи с этим разработана Адаптированная образовательная программа, где описаны специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Используемые примерные программы

Обязательная часть Программы разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155) и с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

Методическое обеспечение обязательной части соответствует учебно-методическому комплексу Комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство»/ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др.- СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2016 г

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на

основе интересов и мотивов детей, родителей и педагогов, с учетом парциальных образовательных программ дошкольного образования:

- Капдунова И., Новоскольцева И. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей. СПб., 2015 г.
- Стефанко А.В. Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего дошкольного возраста. ФГОС. СПб, «Детство - пресс», 2014 г.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений используются парциальная программа и методические разработки, отражающие специфику национально-культурных, климатических условий, направленные на формирование у детей интереса и ценностного отношения к родному краю:

- Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю., Кананчук Л.А., Карих В.В., Михайлова И.В., Середкина Н.Д., Удова О.В., Шинкарева Н.А. Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми. Парциальная образовательная программа дошкольного образования. Иркутск, 2016.

- Методический альманах «Сибирь – мой край родной»: сборник методических разработок педагогов ДОУ г. Братска по реализации педагогических технологий в части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений на основе учета национальных, социокультурных и природных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, ответственный редактор Вандышева Л.П., старший методист МАУ «ЦРО» г. Братска, Лаборатория педагогических технологий МАУ «ЦРО» г. Братск, 2015 г.

- Практико-методическое пособие педагогических работников МБДОУ «ДСКВ № 92» «Профессии промышленных предприятий города Братска», 2016 г.

- Практико-методическое пособие. Социо – игровой подход «Стихи братских поэтов в образовательной деятельности дошкольного учреждения», составители: Князева А.Н., старший воспитатель МБДОУ «ДСКВ № 110», Балащенко Л.Н., воспитатель МБДОУ «ДСКВ № 110», Братск, 2016 г.

Образовательный процесс организуется в соответствии с комплексно-тематическим принципом, в основу которого положена идея интеграции содержания образовательных областей вокруг единой, общей темы, что соответствует принципу развивающего образования. Выбор темы учитывает интересы детей, задачи развития и воспитания, текущие явления и яркие события (времена года, праздники). Каждая тема рассматривается и обсуждается с детьми всесторонне и целостно. Разнообразие тем побуждает детей к эмоциональным переживаниям, обращенности к своим мыслям и чувствам, к речевой коммуникации как средству самовыражения. Изучение темы в течение недели способствует более полному восприятию окружающего мира и обеспечивает разностороннее развитие детей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу.

Взаимодействие с семьей выстраивается на основе партнерства – отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей, равноправия.

Основные формы взаимодействия с семьями воспитанников:

- изучение семьи, образовательных запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей (беседы, анкетирование, опросы, наблюдение);

- информирование родителей (рекламные буклеты, информационные стенды в ДОУ, папки-передвижки в группах, родительские собрания, сайт ДОУ, фотогазеты, памятки, открытые просмотры различных видов детской деятельности);

- консультирование родителей (консультации специалистов по запросам родителей);

- просвещение и обучение родителей (семинар-практикум, мастер-класс (по запросу родителей, по выявленной проблеме), встречи с приглашенными специалистами, сайт ДОУ, творческие задания.);

- Совместная деятельность детского сада и семьи (участие в работе родительского комитета, участие в субботниках по благоустройству территории, помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды групп, конкурсы совместного творчества детей и родителей, акции, совместные праздники, развлечения, совместные занятия, образовательные проекты (родители принимают участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий ит. д., могут также самостоятельно планировать мероприятия и проводить их своими силами), совместные экскурсии, посещение театров, выставок, детско-родительские мастер-классы, организация персональных детских выставок).

В ДОУ сложились традиции активными участниками, которых являются родители воспитанников:

- Благотворительная осенняя ярмарка;
- Конкурсы чтецов «Братские поэты»;
- Праздник, посвященный Дню рождения города Братска;
- Акции: «Оставим елочку в лесу», «Читаем детям»;
- Традиция «Гость группы»;
- Проект « Семейное древо профессий»;
- Театральная неделя «В мире сказки»;
- Дни открытых дверей;
- Спортивные соревнования и др.