

## **Основная образовательная программа дошкольного образования. Краткая презентация Программы**

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 92» муниципального образования города Братска (Далее - Программа) определяет специфику содержания образования и особенности организации образовательной деятельности в МБДОУ «ДСКВ № 92».

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

**Цель Программы:** проектирование в МБДОУ «ДСКВ № 92» единого образовательного пространства, обеспечивающего позитивную социализацию, поддержку индивидуальности и развития личности ребенка.

Компоненты единого образовательного пространства МДОУ:

- Создание условий для развития интегративных качеств ребенка (развивающая предметно – пространственная среда)
- Профессиональная компетентность педагогов
- Высокий уровень общей культуры педагогов
- Сформированный механизм взаимодействия всех специалистов ДОУ
- Сотрудничество семьями воспитанников, социумом
- Высокий уровень качества образовательного процесса.

Образовательная программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

#### Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до лет 8 лет с учетом их возрастных, индивидуальных и физиологических особенностей в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Программа реализуется в течение всего времени пребывания ребёнка в детском саду в соответствии с 12-ти часовым режимом работы.

В ДООУ функционирует 12 групп, из них 10 групп общеразвивающей направленности, 1 группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

В МБДОУ «ДСКВ № 92» реализуются две модели построения образовательного процесса:

- для групп общеразвивающей направленности содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности

- для группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности с осуществлением квалифицированной коррекции общего. В связи с этим разработана Адаптированная образовательная программа, где описаны специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

#### Используемые примерные программы

Обязательная часть Программы разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155) и с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

Методическое обеспечение обязательной части соответствует учебно-методическому комплексу Комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство»/ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др.- СПб.:

ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2016 г

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе интересов и мотивов детей, родителей и педагогов, с учетом парциальных образовательных программ дошкольного образования:

- Каплунова И., Новоскольцева И. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей. СПб., 2015 г.
- Стефанко А.В. Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего дошкольного возраста. ФГОС. СПб, «Детство - пресс», 2014 г.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений используются парциальная программа и методические разработки, отражающие специфику национально-культурных, климатических условий, направленные на формирование у детей интереса и ценностного отношения к родному краю:

– Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю., Кананчук Л.А., Карих В.В., Михайлова И.В., Середкина Н.Д., Удова О.В., Шинкарева Н.А. Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми. Парциальная образовательная программа дошкольного образования. Иркутск, 2016.

– Методический альманах «Сибирь – мой край родной»: сборник методических разработок педагогов ДОУ г. Братска по реализации педагогических технологий в части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений на основе учета национальных, социокультурных и природных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, ответственный редактор Вандышева Л.П., старший методист МАУ «ЦРО» г. Братска, Лаборатория педагогических технологий МАУ «ЦРО» г. Братск, 2015 г.

– Практико-методическое пособие педагогических работников МБДОУ «ДСКВ № 92» «Профессии промышленных предприятий города Братска», 2016 г.

– Практико-методическое пособие. Социо – игровой подход «Стихи братских поэтов в образовательной деятельности дошкольного учреждения», составители: Князева А.Н., старший воспитатель МБДОУ «ДСКВ № 110», Балащенко Л.Н., воспитатель МБДОУ «ДСКВ № 110», Братск, 2016 г.

Образовательный процесс организуется в соответствии с комплексно-тематическим принципом, в основу которого положена идея интеграции содержания образовательных областей вокруг единой, общей темы, что соответствует принципу развивающего образования. Выбор темы учитывает интересы детей, задачи развития и воспитания, текущие явления и яркие события (времена года, праздники). Каждая тема рассматривается и обсуждается с детьми всесторонне и целостно. Разнообразие тем побуждает детей к эмоциональным переживаниям, обращенности к своим мыслям и чувствам, к речевой коммуникации как средству самовыражения. Изучение темы в течение недели способствует более полному восприятию окружающего мира и обеспечивает разностороннее развитие детей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

#### Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу.

Взаимодействие с семьей выстраивается на основе партнерства – отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей, равноправия.

Основные формы взаимодействия с семьями воспитанников:

- изучение семьи, образовательных запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей (беседы, анкетирование, опросы, наблюдение);

- информирование родителей (рекламные буклеты, информационные стенды в ДОУ, папки-передвижки в группах, родительские собрания, сайт ДОУ, фотогазеты, памятки, открытые просмотры различных видов детской деятельности);

- консультирование родителей (консультации специалистов по запросам родителей);

- просвещение и обучение родителей (семинар-практикум, мастер-класс (по запросу родителей, по выявленной проблеме), встречи с приглашенными специалистами, сайт ДОУ, творческие задания.);

- Совместная деятельность детского сада и семьи (участие в работе родительского комитета, участие в субботниках по благоустройству территории, помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды групп, конкурсы совместного творчества детей и родителей, акции, совместные праздники, развлечения, совместные занятия, образовательные проекты (родители принимают участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий ит. д., могут также самостоятельно планировать мероприятия и проводить их своими силами), совместные экскурсии, посещение театров, выставок, детско-родительские мастер-классы, организация персональных детских выставок).

В ДОУ сложились традиции активными участниками, которых являются родители воспитанников:

- Благотворительная осенняя ярмарка;
- Конкурсы чтецов «Братские поэты»;
- Праздник, посвященный Дню рождения города Братска;
- Акции: «Оставим елочку в лесу», «Читаем детям»;
- Традиция «Гость группы»;
- Проект «Семейное древо профессий»;
- Театральная неделя «В мире сказки»;
- Дни открытых дверей;
- Спортивные соревнования и др.