



Принят на заседании
педагогического совета
МБДОУ «ДСКВ № 92»
От 25.09.2018 г. Протокол № 2

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 92»
муниципального образования города Братска

Утвержден
Приказом МБДОУ «ДСКВ № 92
(о/д) от 28.09.2018 № 270
Заведующий МБДОУ «ДСКВ №92»
_____ Старостина И.А.

Практико-ориентированный проект «Семья – опора счастья»

Вид проекта: практический
Срок реализации: 2 года



Исполнители проекта:

Матвеева Елена Николаевна, учитель-логопед высшая кв. категория
Панченкова Мария Александровна, воспитатель высшая кв. категория
Плотникова Галина Леонидовна, воспитатель
Шипицына Алёна Васильевна, педагог-психолог
Воспитанники группы компенсирующей направленности для детей с
тяжелыми нарушениями речи(5-7 лет)
Семьи воспитанников

Братск-2018г

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Тема (название) проекта	Когда семья вместе и душа на месте
Участники проекта	Дети группы компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи гр. «Речевичок»; Педагоги: Е.Н. Матвеева, учитель-логопед, высшая квалификационная категория, М.А. Панченкова, воспитатель, высшая квалификационная категория, Плотникова Галина Леонидовна, воспитатель; Шипицына Алена Васильевна, педагог-психолог; семьи воспитанников.
Вид проекта	Практический
Срок и этапы реализации проекта	Долгосрочный, с сентября 2018 по май 2020 года
Постановка проблемы, обоснование проекта. Актуальность, значимость решения данной проблемы	<p>В настоящее время взаимодействие педагогов группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с семьями воспитанников, имеющих речевые недостатки, является наиболее актуальной. Современная концепция дошкольного воспитания положила начало реформе дошкольного образования, в которой обозначено, что семья и ДОО, имея свои особые функции, не могут заменять друг друга.</p> <p>В законе РФ «Об образовании» сказано, что одна из основных задач, стоящих перед детским садом – это взаимодействие с семьей для обеспечения семейного воспитания детей с нарушениями речи. Современные изменения в системе дошкольного образования отразились и в содержании коррекционно-развивающего обучения детей с речевыми нарушениями.</p> <p>Бесспорно, каждый родитель мечтает, чтобы его ребенок вырос здоровым и успешным, смог добиться большего, нежели он сам, научился лучше разбираться в людях и взаимодействовать с ними. Но мало кто задумывался о том, насколько важную роль во всем этом играет умение ребенка говорить правильно и красиво. Речь – один из наиболее мощных факторов и стимулов развития в целом. Речь человека – это его визитная карточка.</p> <p>Осознанное включение родителей в совместный с педагогами коррекционный процесс позволяет значительно повысить эффективность работы по развитию речи.</p> <p>Проектная деятельность является одной из современных педагогических технологий, способствующая взаимодействию педагогов коррекционной группы с родителями через разные виды совместной деятельности педагогов, родителей и детей.</p>

Гипотеза	Совместная проектная работа по коррекции речи детей с ТНР позволит создать единое коррекционно-развивающее пространство в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и семьях воспитанников, а также обеспечить высокое качество дошкольного образования.
Основная идея проекта	Создание и внедрение в коррекционно-развивающий процесс формы работы с семьями воспитанников, позволяющий установить эффективное и целенаправленное взаимодействие педагогов, родителей и детей для коррекции речевых нарушений воспитанников с ОНР.
Цель, задачи проекта	<p>Цель: создать комплекс условий для активного включения родителей в коррекционно-образовательный процесс посредством проектной деятельности.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> — установить сотрудничество между субъектами коррекционно-развивающего процесса: детьми, родителями, педагогами группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи; — установить партнерские отношения между педагогами и родителями через поиск и внедрение эффективных форм взаимодействия; — обеспечить системный подход к организации сотрудничества с родителями; — создать условия для участия родителей в коррекционно – образовательном процессе; — пополнить ресурсную базу группы.
Предполагаемый результат	<p>Создание единого коррекционно-развивающего пространства в рамках партнерства педагогов и родителей будет способствовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — повышению уровня педагогической компетенции в вопросах коррекции и развития речи детей с ТНР посредством информационной и дидактической поддержки семьи; — формированию мотивации родителей к систематическому сотрудничеству с педагогическим коллективом ДОУ, а также активному участию в коррекционно-развивающем процессе группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи; — установлению единства стремлений и взглядов на процесс коррекционного развития и

	воспитания дошкольников между ДООУ и семьей;
Перспектива дальнейшего развития проекта	Опыт деятельности группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи по данному проекту может быть рекомендован для работы в дошкольных образовательных учреждениях муниципалитета
Роль родителей в реализации проекта	Активное участие родителей в создании комплекса условий для эффективной коррекции речевых нарушений детей (повышают педагогическую компетентность, обмениваются опытом, участвуют в совместных мероприятиях, помогают пополнить демонстративно-иллюстративный материал, игры, развивающую среду группы)
Этапы реализации	1 этап – подготовительный (сентябрь, 2018) Цель: определение целей и форм взаимодействия между субъектами процесса.
	2 этап – основной (ноябрь 2018 – март 2020) Цель: реализация задач сотрудничества между всеми участниками коррекционно-развивающего процесса.
	3 этап – заключительный (май 2020) Цель: подведение итогов взаимодействия семьи и ДООУ по коррекции речи детей с ТНР.
Критерии эффективности реализации проекта	<ul style="list-style-type: none"> — Рост посещаемости родителями организуемых совместных мероприятий; — Согласованность действий педагогов группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и родителей; — Соответствие действий участников проекта целям и задачам проекта; — Заинтересованность родителей в коррекционно-развивающем процессе; — Положительное общественное мнение родителей о работе педагогов группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.
Перечень литературы (в соответствии с ГОСТ)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – Спб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 2. Алябьева Е.А. Развитие глагольного словаря у детей с речевыми нарушениями. - М.: ТЦ

	<p>Сфера, 2018</p> <p>3. Астафьева Е.О. Играем, читаем, пишем. - Спб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018</p> <p>4. Бачина О.В. Взаимодействие логопеда и семьи ребенка с недостатками речи. - М.: ТЦ Сфера, 2018</p> <p>5. Ворошилова Е.Л. Говори, играй, думай. - М.: ТЦ Сфера, 2017</p> <p>6. Лапковская В.П. Речевые развлечения в детском саду.- М.: Мозаика-Синтез,2015</p> <p>7. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе логопедическая группа в двух частях. - Спб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017</p> <p>8. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Старшая логопедическая группа в двух частях. - Спб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017</p> <p>9. Микляева Н.В. Создание условий эффективного взаимодействия с семьей. – М.: Айрис-пресс, 2016</p> <p>10. Синицина Е.И. Умные пальчики. – М.: «Лист», 2017</p> <p>11. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>12. Сорокина А.И. Дидактические игры в детском саду.- М.: Просвещение, 2017</p> <p>13. Степанова О.А. Организация логопедической работы в ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2017</p> <p>14. Шипицына Л.М. Комплексное сопровождение для детей дошкольного возраста. - Спб.: Речь, 2015</p>
<p>Приложения:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Круглый стол с участием родителей «Речь на кончиках пальцев» 2. Практикум для родителей «Артикуляционная гимнастика» 3. Консультация - практикум для родителей на тему «Дыхательная гимнастика для детей» 4. Консультация - практикум для родителей на тему «Организация деятельности детей в домашних условиях по индивидуальным тетрадам» 5. Практикум для родителей на тему «Интересные и полезные минуты общения с ребенком» 6. Круглый стол с участием родителей «Особенности психического и личностного развития дошкольников с общим недоразвитием речи» 7. Круглый стол с участием родителей «Дидактические игры для развития речи детей» 8. Конспект по развитию психических процессов «Путешествие в лес» 9. Конспект логопедического занятия по развитию лексико-грамматического строя «Спешим

на помощь» (домашние животные)

10. Конспект педагогического мероприятия совместной деятельности с родителями «Поможем Егорке» (Я – человек)
11. Краткосрочный проект «Секреты лимона»
12. Краткосрочный проект «Каждой пичужке – наша кормушка»
13. Викторина «Животный мир Прибайкалья»
14. Альбом «Устами детей» (ко дню матери)

Электронное приложение:

1. Папки-передвижки для родителей по лексическим темам
2. Слайдовая презентация к педагогическому мероприятию с детьми «Путешествие в лес»
3. Слайдовая презентация к педагогическому мероприятию совместной деятельности с родителями «Я – человек»
4. Мультфильмы по темам недели
5. Интерактивные игры: «Угадай по голосу», «Четвертый лишний», «Чьи следы»
6. Слайдовые презентации к темам недели: «Транспорт», «Осень»; «Овощи, огород»; «Скатерть-самобранка»; «Домашние животные»; «Дикие животные»; «Крылатые соседи»; «Я-человек, части тела».
7. Видеоролики: «Железнодорожный транспорт»; «Загадки про осень для детей»; «Осень. Времена года»; «Домашние животные, чей домик»; «Домашние животные - папы, мамы и малыши»; «Дикие животные, чей домик»; «Животные леса. Звуки животных»; «Что делают звери осенью»; «Зимующие и перелетные птицы»; «Окружающий мир для детей 5-7 лет»; «Птицы нашей Родины»

I этап «ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ»

№	Мероприятия	Задачи	Срок
1.	Анкетирование родители «Изучение потребностей и интересов родителей (законных представителей) в вопросах взаимодействия с педагогическим коллективом ГКН »	Изучить потребности и интересы родителей (законных представителей) в вопросах взаимодействия с педагогическим коллективом ГКН	Сентябрь 2018
2.	Опрос родителей с целью изучения предполагаемой роли родителя в организации совместных мероприятий	Установить индивидуальные контакты с каждой семьей, ее членами для определения направлений взаимодействия	
3.	Мероприятия по изучению опыта работы педагогов ДОУ с семьями воспитанников	— изучить и проанализировать методическую литературу, материалы ШСП, интернет-ресурсы по заявленной теме; — формировать банк данных по реализации проекта и банк методических идей	
4.	Создание плана проекта	Разработать план проектной деятельности по теме: «Семья – опора счастья»	

II этап «ОСНОВНОЙ»

№	Мероприятия	Содержание	Срок
1.	Родительские собрания: — Современный подход к взаимодействию ДОУ и семьи в рамках нового закона «Об образовании»	Ознакомление родителей ГКН с нововведениями в правовом регулировании в системе образования	Октябрь, 2018
	— Знакомство родителей с задачами и	Беседа, обмен опытом, ответы на интересующие	Ноябрь

	содержанием коррекционной работы	вопросы специалистов и педагогов ГКН	2018, 2019
	— Итоги совместной коррекционно-развивающей работы за год		Май 2019, 2020
2.	Консультации – практикумы — Дыхательная гимнастика, Артикуляционная гимнастика	Беседы с практикум показом упражнений и игр, с использованием ИКТ технологии. Предоставление памяток родителями по темам встреч	Октябрь 2018
	— Организация деятельности детей в домашних условиях по индивидуальным тетрадям		Октябрь, 2018, 2019
	— Интересные и полезные минуты общения с ребенком		Ноябрь, 2019
3.	Круглый стол — Взаимосвязь развития основных психических процессов и речи ребенка	Беседа, обмен опытом, ответы на интересующие вопросы специалистов и педагогов ГКН	Сентябрь, 2019
	— Дидактические игры для развития речи детей		Октябрь, 2019
	— Речь на кончиках пальцев		Ноябрь, 2018
4.	Оформление газеты «Речевичок»	Освещение результатов работы с детьми, рекомендации и советы для родителей	В течение года
5.	Создание тематических памяток-буклетов для родителей	Педагогическое информирование родителей по обсуждаемым темам	В течение года
6.	Дни открытых дверей: 1) совместная деятельность детей, родителей и педагогов: — Спешим на помощь (домашние животные)	Родители посещают совместные мероприятия с	Октябрь, 2018

	— Животный мир Прибайкалья (викторина)	детьми	Октябрь, 2019
	— В здоровом теле –здоровый дух		Декабрь, 2018
	— Путешествие в лес		Декабрь, 2019
7.	Родительские пятиминутки	Родители получают кратковременную личную консультацию	В течение года
8.	Организация выставок «Очумелые ручки»	Представляются экспонаты, которые дети сделали дома совместно с родителями по определенной тематике	В течение года
9.	Альбом «Устами детей»	Посредством ответов на вопросы дети поздравляют мам с «Днем матери»	Ноябрь
10.	Создание проектов: — Я и моя семья	Повышают педагогическую компетентность, обмениваются опытом, участвуют в совместных мероприятиях, помогают пополнить демонстративно-иллюстративный материал, игры, развивающую среду группы	Октябрь-декабрь 2018
	— Каждой пичужке – наша кормушка		октябрь-декабрь, 2019

III этап «ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ»

№	Мероприятия	Содержание	Срок
1.	Педагогическое мероприятие совместной деятельности с родителями «Поможем Егорке» (Я	Активное участие родителей в мероприятии с	апрель

	– человек)	детьми	2020
2.	Систематизация и оформление опыта работы по итогам реализации проекта	Обобщение опыта коррекционно-развивающей работы	