

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 92»  
муниципального образования города Братска

Принята на заседании  
педагогического совета  
МБДОУ «ДСКВ № 92»  
От 31 .08.2018 г. Протокол № 1

Утверждена  
Приказом МБДОУ «ДСКВ № 92  
(о/д) от 04.09.2018 № 263  
Заведующий МБДОУ «ДСКВ №92»  
\_\_\_\_\_ Старостина И.А.

# **Методическая разработка перспективного комплексно-тематического плана работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи**

Подготовили:

Матвеева Е.Н., учитель-логопед  
Панченкова М.А, воспитатель  
Плотникова Г.Л, воспитатель  
Солохеева Е.Е., музыкальный руководитель

Коррекционные задачи недели	Учитель – логопед		Воспитатели	Инструктор по физ. культуре	Музыкальный руководитель
	Старшая группа	Подготовительная группа			
<b>Сентябрь 1 неделя</b> 1 Развитие слухового внимания и фонематического слуха.	Обследование	Обследование	Узнавание неречевых звуков.	Прохлопывание слова: «Доброе утро!»	Игра на развитие тембрового слуха: «Угадай на чем играю»
2. Развитие словаря. Л/т «Здравствуйте»			Учить запоминать имена и отчества сотрудников группы, имена детей. Познакомить с правилами поведения в группе.		
2. Развитие грамматического строя речи.			Согласование слов в предложении, отвечать полными ответами.		Повторение песни «Песенка друзей» муз. В. Герчика
3. Развитие связной речи.			Беседы. Рассматривание картинок, составление небольших рассказов	Коммуникационно-речевая игра «Здравствуй друг»	
4. Развитие артикуляции и дыхания, мелкой моторики			Познакомить с основными артикуляционными комплексами		Попевка «Зайка» р-нп. Развитие творчества «Осень» Г. Зингера
5. Речь – движение				Подвижная игра «Мы веселые игра»	Танец – хоровод «Я по горенке пойду» русские народные напески
<b>Коррекционные</b>	<b>Учитель – логопед</b>		<b>Воспитатели</b>	<b>Инструктор по</b>	<b>Музыкальный</b>

задачи недели	Старшая группа	Подготовительная группа		физ. культуре	руководитель
<b>Сентябрь 2 неделя</b> 1 Развитие слухового внимания и фонематического слуха.	Обследование	Обследование	Узнавание неречевых звуков. Воспроизведение ритмического рисунка.	Приветствие «Доброе утро!» (хлопки, шлепки)	«Угадай песню» – игра на развитие музыкальной памяти
2. Развитие словаря. Л/т «Транспорт»	Введение усвоенных слов в связную речь ребенка. <u>Предметы:</u> Названия транспорта; водитель, шофер, рулевой, пилот, штурман, радист, матрос, бортпроводник, перелет; шоссе, дорога, трасса, рельсы, переход, светофор, движение, остановка, пристань, аэропорт, аэродром, порт, маршрут.. <u>Признаки:</u> легковой, грузовой, пассажирский, городской, международный, железнодорожный, воздушный, водный, наземный, подземный, почтовый, скорый. <u>Действия:</u> ехать, плыть, лететь, заводить, выруливать, перевозить, останавливаться, взлетать, приземляться, отчаливать, приставать, тормозить, сигналить, входить, выходить...		Закрепление знаний о видах транспорта, профессиях людей, обслуживающих его		
2. Развитие грамматического строя речи.			Учить согласовать слова в предложении, отвечать полными ответами.		Логопедическая распевка «Грузовик»
3. Развитие связной речи.			Закрепление правил поведения на улице через беседы.		«К нам гости пришли» музыка А. Александрова
4. Развитие артикуляции и дыхания, мелкой моторики			Закрепление основных артикуляционных комплексов	Массаж спины «Поезд»	Артикуляционная гимнастика по В. Емельянову Дыхательная гимнастика «поезд», «Автомобиль»
5. Речь – движение	Считалка под мяч «Транспорт»: Мы картинки называем, с ними транспорт изучаем: Вот троллейбус и автобус, самосвал и аэробус, Самолет и самокат, саночки и снегокат.				

<b>Коррекционные</b>	<b>Учитель - логопед</b>	<b>Воспитатели</b>	<b>Инструктор по</b>	<b>Музыкальный</b>
----------------------	--------------------------	--------------------	----------------------	--------------------

задачи недели	Старшая группа	Подготовительная группа		физ. культуре	руководитель			
<b>Сентябрь 3 неделя</b> 1 Развитие слухового внимания и фонематического слуха.	Обследование	Обследование	Узнавание неречевых звуков. Воспроизведение ритмического рисунка. Игры «Где звучит?», «Кто позвал?» и др.	Приветствие «Здравствуйте» (протопать)	«Угадай на чем играю» игра на развитие тембрового слуха			
2. Развитие словаря. Л/т «Осень»						Введение усвоенных слов в связную речь ребенка. <u>Предметы:</u> осень, сентябрь, октябрь, ноябрь, месяц, туман, листопад, заморозок, изморозь, лес, листья, клен, дуб, осина, рябина, береза, тополь, ясень, сосна; <u>Признаки:</u> ранний, поздний, золотой, прекрасный, грустный, богатый, алый, багряный, пурпурный; <u>Действия:</u> падать, лететь, шелестеть, шуршать, моросить, убирать, улетать, вянуть, сохнуть, желтеть, краснеть.	Игра «Четвертый лишний» Беседа об осенних месяцах Загадки об осени	
2. Развитие грамматического строя речи.			Упражнения: «Вспомни – ответь», «Угадай слово», «Подбери действия»		Попевка «Лиса по лесу ходила» русская народная песня.			
3. Развитие связной речи.						«Составь предложения» Составление описательного рассказа по схеме «Осень» Картина «Золотая Осень» составление рассказа «Расскажи об осени по «	Песня «Журавли» музыка П. Лившица	
4. Развитие артикуляции и дыхания, мелкой моторики						Пальчиковые игры «Пять человечков», «Прятки»	Пальчиковая гимнастика «Подарок»	Дыхательная гимнастика «Ветер и листья» П.И. «Была тишина»
5. Речь – движение						Ветер северный подул: «С-с-с», все листья с липы сдул... Полетели, закружились и на землю опустились. Дождик стал по ним стучать: «Кап-кап-кап, кап-кап-кап!» Град по ним заколотил, листья все насквозь пробил. Снег потом припорошил, одеялом их накрыл.		

<b>Коррекционные</b>	<b>Учитель - логопед</b>	<b>Воспитатели</b>	<b>Инструктор по</b>	<b>Музыкальный</b>
----------------------	--------------------------	--------------------	----------------------	--------------------

задачи недели	Старшая группа	Подготовительная группа	физ. культуре	руководитель
<b>Сентябрь 4 неделя</b> 1 Развитие слухового внимания и фонематического слуха.	На материале неречевых звуков; слов близких по звуковому составу.	Выделение начального ударного гласного (А, У). Анализ звукового ряда из двух-трех гласных звуков. Воспроизведение звуковых рядов.	Упражнение «Наш огород» <sup>2</sup> , развивающее слуховое внимание Упражнение «Цепочка слв» – развитие фонем слуха	Приветствие «Здравствуйте» (протопать) «Земля, воздух, вода» игра на развитие слухового внимания
2. Развитие словаря. Л/т «Овощи»	Введение усвоенных слов в связную речь ребенка. <u>Предметы:</u> урожай, морковь, капуста, лук, свекла, огурцы, помидоры, баклажаны, кабачки, чеснок, яблоки, груши, сливы, персики, абрикосы, виноград, грядка, парник, теплица; <u>Признаки:</u> спелый, зрелый, душистый, сочный, аппетитный, гладкий, красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, розовый, коричневый; <u>Действия:</u> зреть, спеть, копать, срезать, подкармливать, окапывать, пахать.	Загадки об овощах; Игра «Подбери признаки» <sup>2</sup> Игра «Подбери действия»		
2. Развитие грамматического строя речи.	Развитие общего внимания (в отличие от слухового), понимания речи и словесно-логического мышления.	Договаривание предложений по картинкам. Род существительных (числительные один, одна, одно).	П. игра «Посчитай овощи»с признаками от 1 до 10 и обратно Упражнение «Бабочка и грибок» употребление предлогов «на, с в 2 и т.д.	Попевка логопедическая «Редиска»
3. Развитие связной речи.	Обучение отвечать на вопросы полным предложением в игре «Живые картинки» и оречевлять выполняемые действия	Составление описательного рассказа об овощах.	Пересказ «Хозяйка однажды с базар пришла» <sup>2</sup> (Ю. Тувин) Рассматривание картины «Уборка урожая»	Массаж спины «Капуста», логоритмика «По тропинке мы идем» Песня «Урожайная» А. Филиппенко
4. Развитие артикуляции и дыхания, мелкой моторики	Выработка направленной воздушной струи для конкретных звуков, отработка специального артикуляционного комплекса для постановки конкретных звуков. Массаж пальчиков, игры на развитие м.м.р.	Пальчиковая гимнастика «Мы капусту рубим» Упражнение «Осенние листочки» – развитие длительного плавного вдоха		П.И. «Мы капусту рубили» Артикуляционная гимнастика
5. Речь – движение	«Раздели слово ладошками» (словарь по теме). Со словами мы играем, Их хлопками разделяем. Посадили мы картошку: мама — в поле, я — в саду. Мама — много, я — немножко. Я — всего одну гряду.			
<b>Коррекционные</b>	<b>Учитель - логопед</b>	<b>Воспитатели</b>	<b>Инструктор по</b>	<b>Музыкальный</b>

задачи недели	Старшая группа	Подготовительная группа	физ. культуре	руководитель
<b>Сентябрь 5 неделя</b> 1 Развитие слухового внимания и фонематического слуха.	Различение неречевых звуков по силе, высоте, тембру..	Анализ звукового ряда из трех гласных звуков (А, У, И). Выделение последнего глухого согласного (П). Звуковой анализ и синтез обратного слога типа АП.	Упражнение «Наш сад» – развитие слухового внимания Игра «Четвертый лишний»- развитие зрительного внимания Игра «Кто больше назовет слов»	Ориентирование 2Яблоны» – стоять на одной ноге руки вверх «Выполни задание» игра на развитие чувства ритма
2.Развитие словаря. Л/т «Фрукты»	Введение усвоенных слов в связную речь ребенка. <u>Предметы:</u> урожай, яблоки, груши, сливы, персики, абрикосы, виноград; <u>Признаки:</u> спелый, зрелый, душистый, сочный, аппетитный, гладкий, красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, розовый, коричневый; <u>Действия:</u> зреть, спеть, копать, срезать, подкармливать, окапывать.		Загадывание загадок о фруктах Игра «Образуй признак»	
2. Развитие грамматического строя речи.	Развитие понимания речи. Закрепление геометрических форм и основных цветов.	И.п. мн.ч. сущ-х. Составление предложений по сюжетным картинкам. Согласование глаголов наст. вр.с сущ-ми.	Игра «Посчитай дальше» Игра «Овощной магазин»	Пение логопедической распевки «Груша»
3. Развитие связной речи.	Обучение отвечать на вопросы полным предложением. Составление рассказа «В саду» по опорным предметным картинкам.	Составление описательного рассказа о фруктах.	Рассматривание иллюстраций по данной теме	Пение песен «К нам гости пришли» Александрова А. «Урожайная» Филипенко А.
4.Развитие артикуляции и дыхания, мелкой моторики	Выработка направленной воздушной струи для конкретных звуков, отработка специального артикуляционного комплекса для постановки конкретных звуков. Массаж пальчиков, игры на развитие м.м.р.		Пальчиковая гимнастика «Компот» Пальчиковая гимнастика «Апельсин» Упражнение «Загони мяч в ворота»	Логоритмика «Жук» П.И. «Апельсин» Песенное творчество 2 Какие фрукты знаете»
5. Речь – движение	Мы делили апельсин, много нас, а он один: Эта долька — для ежа, эта долька — для чижа, Эта долька — для утят, эта долька — для котят, Эта долька — для бобра, а для волка — кожура. Он сердит на нас — беда! Разбегайтесь кто куда!			
<b>Коррекционные</b>	<b>Учитель - логопед</b>	<b>Воспитатели</b>	<b>Инструктор по</b>	<b>Музыкальный</b>

задачи недели	Старшая группа	Подготовительная группа	физ. культуре	руководитель	
<b>Октябрь 1 неделя</b> 1 Развитие слухового внимания и фонематического слуха.	Развитие слухового восприятия на речевых звуках. Различение близких по звуковому составу слов, состоящих из бездефектных звуков. Развитие чувства ритма и рифмы.	Звук Т. Звуковой анализ и синтез обратного слога типа АТ. Воспроизведение слоговых рядов (обратные слоги). Выделение последнего согласного в слове.	Игра «Подскажи словечко» Упражнение «подумай и отгадай» Загадки о с/х технике Игра «Будь внимательным»	«Сеем» – бег в рассыпную	«Угадай песню» на развитие музыкальной памяти
2. Развитие словаря. Л/т «Скатерть-самобранка»	Введение усвоенных слов в связную речь ребенка. <u>Предметы:</u> зерно, пшеница, рожь, овес, ячмень, кукуруза, поле, колосья, трактор, сеялка, комбайн, посев, уборка, элеватор, ток, мельница, мельник, мука, крупа, отруби, тесто, пекарь, пекарня, хлеб, булка, калач, слойка, бублик, пряник, печенье, каравай, лепешка, пышка, крошки, корка, мякоть, сухарь, крестьянин, хлебороб... <u>Действия:</u> выращивать, пахать, сеять, косить, убирать, жать, молотить, молоть, печь, резать, есть, беречь... <u>Признаки:</u> свежий, мягкий, черствый, душистый, ароматный, хрустящий, пшеничный, ржаной, черный, белый, подовый, вкусный...		Заучивание пословиц о хлебе Рассматривание картины Шишкина «Рожь» Рассматривание сюжетных картинок «Урожай» Игра «Кто больше придумает»		
2. Развитие грамматического строя речи.	Формирование понятий о действии и предмете. Выделение предметов и действий в речевом потоке. Составление простых нераспространенных предложений по демонстрации действий.	Составление предложений по сюжетным картинкам с помощью вопросов. Согласование количественных числительных 1, 2, 5 и сущ-х. Притяжательные прилагательные.	Ди «Подбери признак», «Подбери действие», «Подбери родственные слова», «Подбери предметы по признакам»		Пение логопедических распевок «Груша», «Редиска»
3. Развитие связной речи.	Обучение отвечать на вопросы полным предложением, оречевлять выполняемые действия. Рассказ «Батон».	Составление рассказа о хлебе.	Чтение «Лисичкин хлеб», чтение Глинской «Хлеб», составить описательный рассказ по теме «Хлеб»	Логоритмический комплекс «Колоски2	Пение песен разученных в сентябре»
4. Развитие артикуляции и дыхания, мелкой моторики	Выработка направленной воздушной струи для конкретных звуков, отработка специального артикуляционного комплекса для постановки конкретных звуков. Массаж пальчиков, игры на развитие м.м.р.		Пальчиковая гимнастика «В лес идем мы погулять» Упражнения «Подуй на листочек», «Бабочки улетают» Игра-хоровод «Колпачок»	Развитие диафрагмального дыхания «Ветер»	Упражнение для языка Дыхательная гимнастика «Надувала кошка шарик»
5. Речь – движение	Дождик, дождик, поливай, Будет хлеба каравай, Будут булки, будут сушки, Будут сладкие ватрушки.				
<b>Коррекционные</b>	<b>Учитель - логопед</b>	<b>Воспитатели</b>	<b>Инструктор по</b>	<b>Музыкальный</b>	

задачи недели	Старшая группа	Подготовительная группа	физ. культуре	руководитель
<b>Октябрь 2 неделя</b> 1 Развитие слухового внимания и фонематического слуха.	Звук У. Выделение начального гласного звука. Развитие внимания, памяти.	Звуки К-К`. Преобразование обратных слогов в прямые. Воспроизведение слоговых рядов (обратные и прямые слоги). Звук О. Выделение ударного гласного в слове.	Игра 2Повтори за мной» «Кто назвал» «Угадай, что я рисую»	«Слушай хлопки» игра на развитие слухового внимания
2.Развитие словаря. Л/т «Домашние животные»	Введение усвоенных слов в связную речь ребенка. <u>Предметы:</u> названия животных, их детенышей, стадо, пастух, ферма, конюшня, сено, трава, луг, овес, конюх, телега, груз, корм, туловище, рога, грива, копыта, вымя; <u>Действия:</u> пасутся, щиплют, жуют, ржет, хрюкает, мычит, блеет, мяукает, лает, скачет, перевозит, сторожит, охотится, кусается, бодает, царапает, лягает; <u>Признаки:</u> сторожевая, охотничья, пожарная, злая, санитарная, рогатая, лохматая, бодливая, домашняя, породистая.		1. Упражнение «Давайте отгадаем» (отгадывают загадки о животных) 2. «Образуй действия» «Кто где живет» «Кто чем питается» 3. экскурсия ЭБЦ	
2. Развитие грамматического строя речи.	Одушевленные и неодушевленные сущ-е. Понятие «слово». Упражнение в постановке вопросов <i>Кто это? Что это?</i>	Предлоги <i>на, под</i> . Р.п. мн.ч. сущ-х. Составление предложений со словом <i>много</i> .	Игра «Пушаница» (упражнение с деформированной фразой)	Пение детской песни «Сшили кошке к празднику сапожки»
3. Развитие связной речи.	Обучение отвечать на вопросы полным предложением. Пересказ с опорой на вопросы сказки Л.Н. Толстого «Жучка и кошка»	Составление рассказа «Щенок» по серии сюжетных картин.	Рассматривание животных на предметных картинках, книгах. Беседа по содержанию Пересказ «Еж» (Пришвин)	Пение песни «Листопад» музыка Попатенко
4.Развитие артикуляции и дыхания, мелкой моторики	Выработка направленной воздушной струи для конкретных звуков, отработка специального артикуляционного комплекса для постановки конкретных звуков. Массаж пальчиков, игры на развитие м.м.р.		1. Артикуляционная гимнастика комплекс № 1, 2, 3 2. Пальчиковая гимнастика «Есть у каждого свой дом»	Пальчиковая гимнастика «Вышел котик погулять» Массаж спины «Кто пасется на лугу»
5. Речь – движение	Речевая подвижная игра «Котик и козлик». Импровизация движений. Котик усатый по садику бродит, А козлик рогатый за котиком ходит. Лапкою котик помадит свой ротик, А козлик седую трясет бороною.			
<b>Коррекционные</b>	<b>Учитель - логопед</b>	<b>Воспитатели</b>	<b>Инструктор по</b>	<b>Музыкальный</b>



задачи недели	Старшая группа	Подготовительная группа		физ. культуре	руководитель
<b>Октябрь 3 неделя</b> 1 Развитие слухового внимания и фонематического слуха.	Звук А. Выделение начального гласного звука. Характеристика звуков. Развитие внимания, памяти.	Звуки Й-Л'. Мягкие согласные. Звуковой анализ и синтез обратного слога. Звуки Х-Х', К-Х. Выделение начального согласного. Звуковой анализ и синтез прямого слога, слов типа ПУХ, КОТ.	1. воспроизведение слоговых рядов 2. звуковой анализ слов 3. Угадай ,что в коробочке	Приветствие «Доброе утро!» (ритмическая разминка хлопки, щелчок)	Угадай на чем граю» (на развитие тембрового слуха)
2.Развитие словаря. Л/т «Дикие животные»	Введение усвоенных слов в связную речь ребенка. <u>Предметы:</u> звери, медведь, лиса, волк, заяц, белка, еж, барсук, енот, лось, олень, зубр, бизон, серна, сайгак, рысь, соболь, куница, норка, выдра, бобр, песец, детеныши животных; берлога, нора, пещера, дупло, гнездо, заросли, водопой; рога, копыта, клыки, шерсть, грива, мех, иголки, шкура. <u>Действия:</u> добывать, прыгать, рыскать, прятаться, охотиться, рычать, выть, учить, охранять, лязгать, притаиться, пищать, подкрадываться... <u>Признаки:</u> лохматый, косматый, пушистый, сильный, хитрый, колючий, быстрый, ловкий, бурый, зубастый, неуклюжий, косолапый, куцый, красивый, острые, полосатый, могучий, гибкий, неповоротливый, осторожный, хищный..		Загадывание и отгадывание загадок по теме Игры. «Подбери родственное слово», «Назови ласково»		
2. Развитие грамматического строя речи.	Количественные числительные <i>один, одна.</i>	Согласование количественных числительных 1, 2, 5, 9 и сущ-х. Глаголы мн.ч. прош. вр.. Приставочные глаголы (от лить). Род сущ-х, местоимения <i>мой, моя, мое.</i>	1. Игра «Много 2. Посчитай животных от 1 –10 и обратно с признаками		Логопедическая распевка «Ходит Мишка-косолапый»
3. Развитие связной речи.	Составление рассказа «Лиса и лисята». Продолжать учить детей точно и полно отвечать на вопросы.	Составление рассказа-описания по схеме о диком животном.	1. сюжетно-ролевая игра «Зоопарк» 2. рассматривание картины «Лиса с лисятами»	Массаж лица «Ежик» Логоритмические комплекс «Лиса»	Пение знакомых песен, разученных ранее
4.Развитие артикуляции и дыхания, мелкой моторики	Выработка направленной воздушной струи для конкретных звуков, отработка специального артикуляционного комплекса для постановки конкретных звуков. Массаж пальчиков, игры на развитие м.м.р.		Игра «Веселые горошинки» (выкладывание рисунка из гороха) Обведи животное и раскрась		П.И. «Зайцы спрятались от волка2
5. Речь – движение	В лесной глуши на елке жили-были два бельчонка. Дружно жили, не тужили и с зарядкою дружили. Вставали рано поутру, изображали кенгуру: За уши лапками хватались и вправо-влево наклонялись. Дружно хлопали в ладошки, потягивались, словно кошки. Ножками топали, глазками хлопали, Головками крутили и друг за другом вслед ходили. В это время по дорожке шел зверек страшнее кошки. Был на щётку он похож. Это был, конечно, еж.				
<b>Коррекционные</b>	<b>Учитель-логопед</b>		<b>Воспитатели</b>	<b>Инструктор по</b>	<b>Музыкальный</b>

задачи недели	Старшая группа	Подготовительная группа		физ. культуре	руководитель
<b>Октябрь 4 неделя</b> 1 Развитие слухового внимания и фонематического слуха.	Звуки А,У. Звуковой анализ звукосочетаний АУ, УА. Воспроизведение звуковых рядов АУ, УА, АУА, ААУ, ... Подбор слов на изучаемые звуки.	Звуки Ы, И, М. Выделение ударного гласного после согласного, начального согласного. Звуковой анализ слов типа КИТ, ПЫЛЬ, МАК, ТИМА.	Упражнение «Внимательные ушки» развитие фонематического слуха Упражнение «Выбери картинку» – развитие зрительного внимания, навыка фонематического анализа	Упражнение на развитие слухового внимания «Аист»	«Земля, воздух, вода « игра на развитие слухового внимания
2. Развитие словаря. Л/т «Крылатые соседи»	Введение усвоенных слов в связную речь ребенка. <u>Предметы:</u> ласточка, соловей, грач, дрозд, скворец, жаворонок, журавль, цапля, кукушка, чиж, стриж, перепелка, щегол, лебедь, ворона, сорока, голубь, воробей, галка, сова, филин, рябчик, глухарь, куропатка, синица, снегирь, дятел, зимородок, клест; домашние птицы (названия); гнездо, яйца, скворечник, кормушка, птенцы, родина, юг, корм, голод, холод, перелет, зимовка. <u>Действия:</u> летать, возвращаться, зимовать, кормить, выводить, клевать, щебетать, куковать, курлыкать, каркать, заливаться, чирикать, щелкать, ворковать, гоготать, шипеть, кричать, кудахтать. <u>Признаки:</u> быстрые, проворные, перелетные, зимующие, голосистые, трудолюбивые, веселые, дружные, задорные, звонкие, заботливые, домашние, дикие.		1. Загадывание и отгадывание загадок по теме 2. Экскурсия в парк. Наблюдение за птицами. Подкармливание синичек. 3. Игра «Подбери действие»		
2. Развитие грамматического строя речи.	И.п. мн. ч. сущ-х. Постановка вопросов и ответы на них.	И. п. мн. ч. сущ-х. Деформированная фраза.	Игра «Скажи кто это или что это» Игра «Родственные слова»		Пение логопедической распевки «Утки»
3. Развитие связной речи.	Рассказ по серии сюжетных картин «Неудачная охота». Продолжать учить детей точно и полно отвечать на вопросы.	Составление описательного рассказа о птицах.	Чтение Горький М. «Воробьишко», А.Н. Толстой «Хотела галка лишь» – беседа по содержанию. Ответы и вопросы Пальчиковая игра «птички»	Пальчиковая гимнастика «мы певцы»	Пение знакомых песен по желанию
4. Развитие артикуляции и дыхания, мелкой моторики	Выработка направленной воздушной струи для конкретных звуков, отработка специального артикуляционного комплекса для постановки конкретных звуков. Массаж пальчиков, игры на развитие м.м.р.		Дыхательные упражнения «Задуй свечу», «Приятный запах» «Укачаем куклу»	Подвижная игра «Гуси-лебеди»	Артикуляционное упражнение Дыхательная гимнастика
5. Речь – движение	Речевая подвижная игра «Мы с картинками играем». Мы с картинками играем, по слогам их называем. Мы руками хлопаем, а ногами топаяем. Дети одновременно хлопают и топают на каждый слог называемого слова (словарь по изучаемой теме).  <b>Пальчиковая игра – массаж «ПТИЧКИ»</b> Пой-ка, подпевай-ка: Десять птичек – стайка. Эта птичка – соловей, эта птичка – воробей, эта птичка – совушка, сонная головушка. Эта птичка – свистель, эта птичка – коростель, эта птичка – скворушка, серенькое перышко. Эта – зяблик, эта – стриж, эта – развеселый чиж. Ну, а эта – злой орлан. Птички, птички, по домам!				

Коррекционные задачи недели	Учитель -логопед		Воспитатели	Инструктор по физ. культуре	Музыкальный руководитель
	Старшая группа	Подготовительная группа			
<b>Ноябрь 1 неделя</b> 1 Развитие слухового внимания и фонематического слуха.	Звук И. Выделение начального ударного и безударного звука И, характеристика звука. Звуковой анализ звукосочетаний АУИ, АИУ... Подбор слов на изучаемые звуки.	Звуки С-С`. Определение места звука в слове. Деление слов на слоги. Звуковой анализ слов типа ГУСЬ, ГУСИ.	Упражнение «Подскажи словечко» – развитие речевого слуха Упражнение «Повтори за мной» (цепочка слов по теме профессии)	Игра на внимание «Почтальон»	«Подумай – отгадай» игра на определение звуков по высоте
2. Развитие словаря. Л/т «Профессии»	Введение усвоенных слов в связную речь ребенка. <u>Предметы:</u> работа, труд, профессия, воспитатель, учитель, врач, инженер, строитель, библиотекарь, рабочий, повар, портной, сапожник, парикмахер ... <u>Действия:</u> работать, трудиться, создавать, лечить, учить, строить, выдавать, готовить, шить, читать, чинить, стричь... <u>Признаки:</u> нужный, полезный, интересный, трудный, красивый, смелый, умный, сильный, уютный, чистый, занимательный, детский ...		Загадывание и отгадывание загадок по теме Игры: «Подбери действие», «Подбери признаки» Экскурсия в магазин		
2. Развитие грамматического строя речи.	Глаголы 3-го лица ед. и мн. ч. наст. времени.	Мн. ч. сущ-х. Уменьшительно-ласкательные суффиксы сущ-х. Притяжательные прилагательные.	Употреблены в речи простых и сложных предлогов (под, над и т.д.) Посчитай дальше		Пение попевки 2 Бубенчики 2 музыка Е. Тиличевой
3. Развитие связной речи.	Составление рассказа «Кто кормит нас вкусно и полезно». Продолжать учить детей точно и полно отвечать на вопросы.	Составление рассказа о профессиях родителей.	С-р. игра «Парикмахерская», «семья», «магазин» Составление предложений с порой на схему по теме	Комплекс логоритмики «Профессии» Пальчиковая гимнастика «Точильщик»	Пение песни «На горе-то калина»
4. Развитие артикуляции и дыхания, мелкой моторики	Выработка направленной воздушной струи для конкретных звуков, отработка специального артикуляционного комплекса для постановки конкретных звуков. Массаж пальчиков, игры на развитие м.м.р.		Пальчиковая гимнастика «Повар» Развитие речи «Ворона», «7+0»		П.И. «Ткач», Дыхательная гимнастика «Дровосеки»
5. Речь – движение	Речевая подвижная игра «Профессии». Импровизация движений. Профессии все важны, Профессии все нужны, Надо только браться за дело Очень старательно и смело.				

Коррекционные задачи недели	Учитель - логопед		Воспитатели	Инструктор по физ. культуре	Музыкальный руководитель
	Старшая группа	Подготовительная группа			
<b>Ноябрь 2 неделя</b> 1 Развитие слухового внимания и фонематического слуха.	Звук Н. Характеристика звука. Выделение последнего согласного Н. Звуковой анализ обратных слогов АН, УН, ИН.	Звуки С-С'. Звуко-слоговой анализ слов САМ, САМА, САМИ. Звук и буква Н. Деление слов на слоги, определение места звука в слове. Звукослоговой анализ слова САНИ	Упражнение «Помоги Незнайке» Ст.гр. игры: «Закончи слово», «Запомни – повтори» Подг. игры: «Бегите ко мне», «Телеграф»	Упражнение на развитие внимания, быстроту реакции «Нос-рот –голова»	«определи по ритму» игра на развитие чувства ритма
2. Развитие словаря. Л/т «Я человек»	Введение усвоенных слов в связную речь ребенка. <u>Предметы:</u> бедро, борода, бровь, висок, волосы, глаз, голень, голова, грудь, губа, живот, запястье, зубы, кисть, колено, ладонь, лоб, локоть, мочка, нога, ноготь, ноздри, нос, палец, плечо, подбородок, пятка, рот, рука, скулы, спина, стрижка, ступня, тело, темя, усы, улыбка, ухо, человек, шея, щека, язык... <u>Действия:</u> бегать, брать, бросить, гладить, кивать, морщить, нахмурить, нести, прыгать, прыгать, расчесывать, сидеть, согнуться, стоять, улыбаться, царапать, чесать... <u>Признаки:</u> бородатый, высокий, глазной, длинноволосый, зеленоглазый, кареглазый, лохматый, низкий, носовой, рыжеволосый, светловолосый, сероглазый, синеглазый, стриженный, темноволосый ...		Д/и «Кто работает у нас в д/с», «Кому, что нужно для работы» Чтение «Человек заболел» Б.Житкова, Д/и «Угадай что они почувствуют» Чтение «Азбука-здоровья» Заучивание «Маленький дом»		
2. Развитие грамматического строя речи.	Сущ-е с уменьшительно-ласкательным значением. Знакомство с ласкательными именами людей. Договаривание предложений.	Согласование прилагательных с сущ-ми. Предлоги <i>на, с</i> . Словообразование сложных слов (снегопад, садовод, лесовоз, вездеход,..)	Д/и «Моя семья», «Собери цветок» Игры: «Рассели жильцов», «Найди сходства и различия», Упражнение «У кормушки»		Пение попевки «Бай, качи» русская народная
3. Развитие связной речи.	Составление рассказа «Машенька». Продолжать учить детей точно и полно отвечать на вопросы.	Сочиняем сказку «Великан и гномик» по первым словам в предложении.	Составление паспорта для себя «Сравни себя с куклой», Чтение «Для чего нужны?», Составь предложения по картинкам.	Логоритмический комплекс «У меня спина прямая», «Спинка – тростинка» массаж спины	Пение песни «Нам в любой мороз тепло» музыка Парцха
4. Развитие артикуляции и дыхания, мелкой моторики	Выработка направленной воздушной струи для конкретных звуков, отработка специального артикуляционного комплекса для постановки конкретных звуков. Массаж пальчиков, игры на развитие м.м.р. Игра для развития мышц артикуляционного аппарата «Толстячки-худышки» (надувание и втягивание щек).		«Смотай нитки в моток» Пальчиковая гимнастика «Люблю по городу гулять»		Речевая игра «Нос, рот, голова» зарядка перед пением по В. Емельянову
5. Речь – движение	Речевая подвижная игра. Ну-ка, братцы за работу! Покажи свою охоту! Тебе, большой, дрова рубить. Тебе, указательный, печку топить. Среднему – воду носить. Безымянному – кашу варить. Ты, мизинчик-малышок, Вымой глиняный горшок.				
<b>Коррекционные</b>	<b>Учитель - логопед</b>		<b>Воспитатели</b>	<b>Инструктор по</b>	<b>Музыкальный</b>

задачи недели	Старшая группа	Подготовительная группа	физ. культуре	руководитель	
<b>Ноябрь 3 неделя</b> 1 Развитие слухового внимания и фонематического слуха.	Звук М. Характеристика звука. Выделение последнего согласного М. Звуковой анализ обратных слогов АМ, УМ, ИМ.	Звуки З-З', С-З. Звуко-слоговой анализ слов ЗУБЫ, КОЗЫ, ЗИМА, ЗОНТ, ЗИНА.	Упражнение «Будь внимательным» Игры: «Телеграф», «Путаница» - подг., «Живые звуки», «Запомни, назови, положи» – старш.	Упражнение на развитие внимания «Пол, потолок. Стена»	«Слушай хлопки» – игра на развитие тембрового слуха
2. Развитие словаря. Л/т «Квартира. Мебель»	Введение усвоенных слов в связную речь ребенка. <u>Предметы:</u> буфет, диван, стол, шкаф, кресло, кровать, плита, комната, комод, мебель, поломка, пыль, стол, стул, спальня, табурет, тумба, ванна, раковина, мойка, полка, зеркало, доска, ножки, спинка, дверца, ящик <u>Действия:</u> кушать, лежать, отдыхать, протирать, пылесосить, чинить, ломать, ремонтировать, сидеть, мыть, протирать, беречь, ухаживать. <u>Признаки:</u> ванная, гостиная, детская, старая, новая, тяжелая, легкая, старинная, современная, взрослая, мягкая, твердая, чистая, грязная, деревянная, железная, светлая, стеклянная, компьютерный, кухонная, стиральная, спальная ...		Чтение Маяковского «Кем быть?» Д/и «Кому что нужно для работы» Рассматривание картинок по теме «Отгадай загадки» Чтение «Откуда стол пришел»		
2. Развитие грамматического строя речи.	Притяжательные местоимения <i>мой, моя</i> . Совершенствование мыслительных операций обобщение, классификация, исключение.	Предлоги <i>за, из-за</i> . Согласование прилагательных с существительными (зеленый, -ая, -ое; зимний, , -ая, -ое).	Упражнение «Обставим квартиру» Игра «Подскажи словечко» Упражнение «Котенок и кресло»	Пение попевки «Наш дом» Музыка Е. Тиличевой	
3. Развитие связной речи.	Заучивание считалки «Мебель». Выполнение многоступенчатых инструкций. Оречевление действий.	Составление рассказов-описаний о предметах (мебель).	«Расскажи о столе, стуле» (по плану) «Составь предложения о квартире» «Назови части мебели»	Пение ранее изученных песен	
4. Развитие артикуляции и дыхания, мелкой моторики	Выработка направленной воздушной струи для конкретных звуков, отработка специального артикуляционного комплекса для постановки конкретных звуков. Массаж пальчиков, игры на развитие м.м.р. Игра для развития мышц артикуляционного аппарата «Толстячки-худышки» (надувание и втягивание щек).		Пальчиковая гимнастика «Наша квартира» Упражнения «Стол», «Диван», «Дом», «Отгадай загадки» «Выложи домик из палочек»	Пальчиковая гимнастика «Мебель буду я считать» П.И. «Мебель» Дыхательная гимнастика «Надувание шара»	
5. Речь – движение	Считалка под мяч «Мебель». На каждое слово считалки — удар мячом об пол. Раз, два, три, четыре, пять, будем мебель мы считать: кресло, стул, диван, кушетка, полка, шкаф, кровать, банкетка. <u>Пальчиковая игра</u> Мебель я начну считать: кресло, стол, диван, кровать, полка, тумбочка, буфет, шкаф, комод и табурет. Много мебели назвал — десять пальчиков зажал!				
<b>Коррекционные</b>	<b>Логопед</b>	<b>Воспитатели</b>	<b>Инструктор по</b>	<b>Музыкальный</b>	

задачи недели	Старшая группа	Подготовительная группа	физ. воспитанию	руководитель	
<b>Ноябрь 4 неделя</b> 1 Развитие слухового внимания и фонематического слуха.	Звук П. Характеристика звука. Звуковой анализ обратных слогов АП, УП, ИП.	Звуки и буквы Б, Б`, П-Б. Звуко-слоговой анализ, схемы слов БАНТ, БИНТ. Ударение.	Старш. Гр. Игры «Живые звуки», «Прошагаем слова» Подгот. гр. Игры «Живые буквы», «Наоборот»	Музыкальный домик – игра на развитие тембрового слуха	
2. Развитие словаря. Л/т «Кухня. Посуда»	Введение усвоенных слов в связную речь ребенка. <u>Предметы:</u> ведро, кастрюля, сковорода, бак, чан, чайник, дуршлаг, ковш, поварешка, сито, таз, самовар, фляга, жаровня, противень, тарелка, вилка, ложка, чашка, стакан, блюдце, салатница, ваза, блюдо, сахарница, хлебница, чайница, сухарница, кофейник, молочник, масленка, солонка, перечница, соусник, бокал, фужер, рюмка, поднос; <u>Действия:</u> мыть, чистить, готовить, расставлять, приносить, уносить, сервировать, наливать, готовить, варить, жарить, тушить, солить, кипятить, стряпать, резать, угощать, покупать, разбивать, беречь. <u>Признаки:</u> кухонная, столовая, чайная, стеклянная, металлическая, кофейная, фарфоровая, фаянсовая, глиняная, хрустальная, эмалированная, керамическая, деревянная, красивая, блестящая, чистая, глубокая, мелкая, хрупкая, бьющаяся, повседневная, праздничная, фамильная.		Рассматривание картинок по теме Чтение «Горшок каши» Бр. Гримм Рассматривание посуды декоративно расписанной Д/и «Из чего сделана?» Д/И «Сервируем стол к обеду» «Слепим посуду»		
2. Развитие грамматического строя речи.	Глаголы прошедшего времени ед.ч.. Согласование глаголов прошедшего времени ед.ч. с сущ-ми в роде.	Уменьшительно-ласкательные суффиксы сущ-х. Предлоги <i>под, из-под</i> . Деформированная фраза.	Упражнения «Подбери признаки», «Подбери действия» «Назови ласково», «Подбери предметы к признакам» Игра «Один – много»	Пение логопед. распевки «Тарелка»	
3. Развитие связной речи.	Составление рассказа-описания «Шкаф с посудой» с опорой на картинки. Продолжать учить детей точно и полно отвечать на вопросы.	Сочиняем сказку « О чайнике». Составление рассказов-описаний.	Упражнения «У белочки в гостях» Пересказ «Помощники» Чтение «Большая ложка», «Деревянная ложка» (стихи)	Логоритмический комплекс «Федорино горе» Пальчиковая гимнастика «Чайник с крышечкой»	Разучивание песни «Голубые санки» музыка М. Иорданского
4. Развитие артикуляции и дыхания, мелкой моторики	Выработка направленной воздушной струи для конкретных звуков, отработка специального артикуляционного комплекса для постановки конкретных звуков. Массаж пальчиков, игры на развитие м.м.р.		Пальчиковая гимнастика «Машина каша» Упражнения 2 «Напиши письмо в воздухе», «Выложи из мозаики» Скороговорка «Вил, Яшка»	П.И. «Чайник» артикуляционная гимнастика по В.Емельянову	
5. Речь – движение	Раз, два, три, четыре, мы посуду перемыли: чайник, чашку, ковшик, ложку и большую поварешку. Мы посуду перемыли, только чашку мы разбили, ковшик тоже развалился, нос у чайника отбился. Ложку мы чуть-чуть сломали – так мы маме помогли!				

Коррекционные	Логопед	Воспитатели	Инструктор по	Музыкальный
---------------	---------	-------------	---------------	-------------

задачи недели	Старшая группа	Подготовительная группа	физ. воспитанию	руководитель	
<b>Декабрь 1 неделя</b> 1 Развитие слухового внимания и фонематического слуха.	Звук Т. Характеристика звука. Звуковой анализ обратных слогов, составление схем. Деление слов на слоги.	Звуки и буквы В, Д. Составление и преобразование слогов и слов. Звуки Т-Д звонкие и глухие согласные, звуко-слоговой анализ слов КВАС, ЗВОН, ДОМИК, ТОМА.	Старш. гр. Игры «Телефон», «Наоборот», «Запомни, назови, положи» Подг.гр. Игры «Живые буквы», «Путаница», «Волшебная цепочка» Загадки по теме	Игра на внимание «Этот я, это я, это все мои друзья»	Игра на развитие внимания «Звуки слушай»
2. Развитие словаря. Л/т «Я и моя семья.»	Введение усвоенных слов в связную речь ребенка. <u>Предметы:</u> бабушка, брат, внук, дедушка, сестра, дочь, дядя, забота, имя, мама, папа, отец, отчество, родители, племянник, помощь, порядок, прабабушка, прадедушка, родня, семья, сын, тетя, уборка, уважение, фамилия ... <u>Действия:</u> взрослеть, гладить, готовить, заботиться, любить, помогать, протирать, растить, стирать, убирать, уважать, ухаживать... <u>Признаки:</u> вежливый, взрослый, родной, двоюродный, добрый, заботливый, крестный, маленький, младший, послушный, родной, семейный, средний, старший, строгий, дружная, крепкая, трудолюбивая, культурная, здоровая, заботливая,		Чтение «Вот какая мама», «Просто старушка» С.-р. игра «Моя семья», «Древо семьи» - составление Рассматривание семейных фотоальбомов		
2. Развитие грамматического строя речи.	В. П. ед.ч. сущ-х. Знакомство с понятием «предложение».	Распространение предложений. Уменьшительно-ласкательные суффиксы сущ-х.	Ст.гр. Игра «Живое предложение» составление схем по сюжетным картинкам Под.гр. Игра «Большой - маленький» подбери родственные слова		Логопедическая распевка «Семья»
3. Развитие связной речи.	Пересказ рассказа «Вечер». Продолжать учить детей точно и полно отвечать на вопросы.	Составление рассказов о своей семье.	Рассматривание картинок «Аленушка» составление рассказа «Расскажи о своей семье»	Пальчиковая гимнастика «Семья»	Пение песен «Новогодняя хороводная» музыка С. Шайдар П.И. «Как у деда Ермолая»
4. Развитие артикуляции и дыхания, мелкой моторики	Выработка направленной воздушной струи для конкретных звуков, отработка специального артикуляционного комплекса для постановки конкретных звуков. Массаж пальчиков, игры на развитие м.м.р.		Пальчиковая гимнастика «Новые красовки» Игра «Эхо» Пальчиковая гимнастика «Снежок»		На развитие артикуляции «Зарядка перед пением по методу В. Емельянова
5. Речь – движение	Речевая подвижная игра «Ты похлопай и потопай». Дети одновременно хлопают и топают на каждый слог называемого слова (по изучаемой теме). Игра-хоровод «К нам гости пришли»				

Коррекционные	Учитель - логопед	Воспитатели	Инструктор по	Музыкальный
---------------	-------------------	-------------	---------------	-------------

задачи недели	Старшая группа	Подготовительная группа	физ. культуре	руководитель	
<b>Декабрь 2 неделя</b> 1 Развитие слухового внимания и фонематического слуха.	Звук К. Характеристика звука. Звуковой анализ обратных слогов, составление схем. Деление слов на слоги.	Звуки Г'-Д', звонкие и глухие согласные, звуко-слоговой анализ слов ДИВАН, САТИН. Звук и буква Г. Деление предложений на слова. Схемы: ГОЛУБИ, БУМАГА, КНИГА.	Игры «Что изменилось?», «Сравни предметы», «Кто как кричит», «Цепочка слов» «Внимательные ушки»	Игра на ориентирование в пространстве и слуховое внимание «Многоэтажные дома»	Игра на развитие звуко-высотного слуха «Подумай, отгадай»
2. Развитие словаря. Л/т «Город»	Введение усвоенных слов в связную речь ребенка. <u>Предметы:</u> названия улиц, города; магазин, парикмахерская, площадь, памятник и т.п. <u>Действия:</u> строить, ухаживать, благоустраивать, заботиться, и т.п. <u>Признаки:</u> высокий, низкий, деревянные, каменные, чистые, длинные, узкие, светлые, трудолюбивые и т.п.		Рассматривание иллюстраций о Братске, альбома С/р игры. Чтение «Сказание об Ангарске» Чтение произведений братских писателей Лисица, Подобай		
2. Развитие грамматического строя речи.	Приставочные глаголы.	Подбор предметов к признакам. Согласование прилагательных с сущ-ми в роде, числе, падеже.	Упражнение «Кого не стало?» Заучивание скороговорки «Ехали мы, ехали» Игры «Потерялись слова», «Исправь ошибку» Упражнения «Образуй предметы», «Образуй признаки»		Песенное творчество игра «Где ты живешь»
3. Развитие связной речи.	Пересказ рассказа «Городок». Продолжать учить детей точно и полно отвечать на вопросы.	Составление рассказа «На улицах нашего города».	Составление поздравления и пожеланий любимому городу Составление рассказа «Моя будущая школа»	Малоподвижная игра «Пожелания городу в день рождения»	Пение песен «Песня о Братске» Н.Н. Никитиной «Голубые санки»
4. Развитие артикуляции и дыхания, мелкой моторики	Выработка направленной воздушной струи для конкретных звуков, отработка специального артикуляционного комплекса для постановки конкретных звуков. Массаж пальчиков, игры на развитие м.м.р.		Пальчиковая гимнастика «Кормушка», «Дружная семья», «Елочка»		Пальчиковая игра «Дружная семья»
5. Речь – движение	Речевая подвижная Игра «Мы по городу шагаем». Импровизация движений. Мы по городу шагаем, много видим, называем: Светофоры и машины, ярмарки и магазины, Скверы, улицы, мосты, и деревья, и кусты. Хороводная игра «Воробей»				
<b>Коррекционные</b>	<b>Учитель - логопед</b>	<b>Воспитатели</b>	<b>Инструктор по</b>	<b>Музыкальный</b>	



задачи недели	Старшая группа	Подготовительная группа	физ. культуре	руководитель	
<p><b>Декабрь 3 неделя</b> 1 Развитие слухового внимания и фонематического слуха.</p>	<p>Звуки К-Т. Выделение последнего глухого согласного в словах. Звуковой анализ, преобразование обратных слогов, составление схем.</p>	<p>Звуки Г-К, буквы Э,Е. Звуко-слоговой анализ слов ЭТА, ЭТОТ, ЭТИ, ДЕТИ, ВЕТКА,</p>	<p>Ст.гр. Игры «Живые звуки (Ак, Ук и т.д.) «Закончи слово», «Бегите ко мне» (припоминание картинок на Т, К) Под.гр. Упражнение «Доскажи предложение» «Составь новые слова» (бегать-убегать)</p>	<p>На развитие слухового внимания «Сугроб», «Метель»</p>	<p>Игра на развитие чувства ритма «Прогулка в парк»</p>
<p>2.Развитие словаря. Л/т «Зима»</p>	<p>Введение усвоенных слов в связную речь ребенка. <u>Предметы:</u> время года, декабрь, январь, февраль, месяц, зима, снег, мороз, лед, иней, небо, звезды, луна, день, ночь, изморозь, гололедица, узоры, бахрома, снежинки, снеговик, лыжи, санки, коньки, снежки, птицы (зимующие), звери, зимовье, кормушка, одежда (зимняя), снегопад, заносы, метель, буря, вьюга, буран, стужа, реки, озера, хлопья, забавы, поэмка, холод. <u>Действия:</u> метет, дует, завывает, падает, летит, кружится, морозит, подмораживает, засыпает, воет, рыщут, лепят, катаются, топят, зябнет, чистят, сгребают, скользят, скрипит, хрустит, сверкает, ложится, трещит... <u>Признаки:</u> морозная, холодная, суровая, лютая, вьюжная, студеная, легкий, пушистый, блестящий, хрустящий, сверкающий, чистый, мокрый, колючий, рыхлый, мохнатые, меховые, шерстяные, теплые, скользкий, веселые, мягкий.</p>	<p>Игра «Давайте отгадаем», «Разноцветные круги» Упражнения «Подбери родственные слова» «Скажи иначе» Чтение «Снежная королева», «Мороз Иванович» Рассматривание картины Саврасова «Зимний пейзаж» Упражнения «»Подбери действия» – «Снег падает» «Подбери предметы к признакам»</p>			
<p>2. Развитие грамматического строя речи.</p>	<p>Р.п. ед. ч. сущ-х без предлога и с предлогом У. Составление предложений с сущ-ми в Р.п. ед.ч. с отрицанием <i>нет</i>.</p>	<p>Предлоги <i>под, из-под, за, из-за</i>. Правописание сомнительных согласных.</p>	<p>Упражнение «У кормушки», Игры «Чего не стло?» «Скажи дальше» ст.гр. «Путаница», «Волшебная цепочка» под.гр.</p>		<p>Логопедическая распевка «Елочка»</p>
<p>3. Развитие связной речи.</p>	<p>Пересказ рассказа с наглядной опорой в виде серии сюжетных картин «Про девочку Машу и куклу Наташу» (Зима)</p>	<p>Пересказ рассказа «Гостья Зима»</p>	<p>Пересказ «Летят снежные пушинки», «Расскажи о земле по плану»</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Зимняя прогулка» 2 Речь с движениями «В зимний лес идет»</p>	<p>Пение песен «Дед Мороз» музыка В. Ветриной, сл. С. Погорельского «Голубые санки»</p>
<p>4.Развитие артикуляции и дыхания, мелкой моторики</p>	<p>Выработка направленной воздушной струи для конкретных звуков, отработка специального артикуляционного комплекса для постановки конкретных звуков. Массаж пальчиков, игры на развитие м.м.р.</p>		<p>Скороговорка «Шапка да шубка – вот и весь Мишутка» Пальчиковая гимнастика «Пиры»; Игра «Вьюга», обведи и заштрихуй</p>	<p>Подвижная игра «Мороз красный нос»</p>	<p>Речевая игра «Конькобежцы» Дыхательное упражнение «Как подул Дед мороз»</p>
<p>5. Речь – движение</p>	<p>Речевая подвижная игра «Зимой». Импровизация движений. Мы зимой в снежки играем, мы играем, мы играем. По сугробам мы шагаем, мы шагаем, мы шагаем. И на лыжах мы бежим, мы бежим, мы бежим. На коньках по льду летим, мы летим, мы летим. И снегурку лепим мы, лепим мы, лепим мы. Гостью-зиму любим мы, любим мы, любим мы. Игры «Зимние забавы». «Снежная баба», «Снеговик»</p>				

Коррекционные задачи недели	Учитель - логопед		Воспитатели	Инструктор по физ. культуре	Музыкальный руководитель
	Старшая группа	Подготовительная группа			
<b>Декабрь 4 неделя</b> 1 Развитие слухового внимания и фонематического слуха.	Звуки П-Т. Выделение глухого согласного в словах. Звуковой анализ, преобразование обратных слогов, составление схем.	Буква Е. Звуки Л-Л'. Звуко-слоговой анализ и схемы слов СТОЛ, СТУЛ, СЛОН, ВОЛК, БЕЛКА.	Ст.гр. Игры «Телефон», «Эхо», «Что прибавилось» Чего не стало Под.гр. Игры «Чей хвост?», «Когда это бывает?», «Отгадай картинку»	Слухового внимания «Гора, санки»	Игра на развитие тембрового слуха «Угадай на чем играю»
2. Развитие словаря. Л/т «Зимние забавы и развлечения»	Введение усвоенных слов в связную речь ребенка. <u>Предметы:</u> время года, декабрь, январь, февраль, месяц, зима, снег, мороз, лед, иней, небо, звезды, луна, день, ночь, изморозь, гололедица, узоры, бахрома, снежинки, снеговик, лыжи, санки, коньки, снежки, птицы (зимующие), звери, зимовье, кормушка, одежда (зимняя), снегопад, заносы, метель, буря, вьюга, буран, стужа, реки, озера, хлопья, забавы, поземка, холод. <u>Действия:</u> метет, дует, завывает, падает, летит, кружится, морозит, подмораживает, засыпает, воет, рыщут, лепят, катаются, топят, зябнет, чистят, сгребают, скользят, скрипит, хрустит, сверкает, ложится, трещит... <u>Признаки:</u> морозная, холодная, суровая, лютая, вьюжная, студеная, легкий, пушистый, блестящий, хрустящий, сверкающий, чистый, мокрый, колючий, рыхлый, мохнатые, меховые, шерстяные, теплые, скользкий, веселые, мягкий.		«Расскажи, чем нравится зима» Рассказывание сказки, «Лисичка сестричка и Серый волк», Д/и «Когда это бывает» Чтение «12 месяцев» С. Маршак		
2. Развитие грамматического строя речи.	Количественные числительные <i>два, две</i> . Согласование числительных с сущ-ми в роде. Преобразование предложений по сюжетной картине.	Образование прилагательных, согласование с существительными. Глаголы ед.ч. Прош. времени. Образование родственных слов.	Ст.гр. Игры «Запомни положи», «Назови родственные слова», «Телефон» Под.гр. Расскажи о зимних развлечениях Д/и «Один-много» «Подбери родственные слова»		Упражнение для развития слуха и голоса «Как на бережок налетел снежок»
3. Развитие связной речи.	Составление рассказа «Незнайкин подарок» по серии сюжетных картин.	Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картине.	Составление рассказа по картине «Зимние развлечения» «Расскажи о том, как играешь в хоккей» «Отгадай сказку» по действующим героям	Развитие дыхания «Снежинка растай» Пальчиковая гимнастика «Снеговик»	Пение песен о зиме «Нам в любой», «Мороз-тепло» музыка М. Парцхападзе
4. Развитие артикуляции и дыхания, мелкой моторики	Выработка направленной воздушной струи для конкретных звуков, отработка специального артикуляционного комплекса для постановки конкретных звуков. Массаж пальчиков, игры на развитие м.м.р.		«Заштрихуйте конькобежца» Пальчиковая Гимнастика «Снежок» Игры «Ветерок в бутылке», «Лабиринт»	Массаж биологически активных зон «Наступили холода»	Речевая игра «ой, мороз» Дыхательная гимнастика «Как подул Дед Мороз»
5. Речь – движение	Речевая подвижная игра «Зимой». Импровизация движений. Мы зимой в снежки играем, мы играем, мы играем. По сугробам мы шагаем, мы шагаем, мы шагаем. И на лыжах мы бежим, мы бежим, мы бежим. На коньках по льду летим, мы летим, мы летим. И снегурку лепим мы, лепим мы, лепим мы. Гостью-зиму любим мы, любим мы, любим мы. Игра «Зимние забавы», Упражнение «Снеговик»				
<b>Коррекционные</b>	<b>Учитель - логопед</b>		<b>Воспитатели</b>	<b>Инструктор по</b>	<b>Музыкальный</b>

задачи недели	Старшая группа	Подготовительная группа		физ. культуре	руководитель
<b>Январь 3 неделя</b> 1 Развитие слухового внимания и фонематического слуха.	Звуки П-Т-К. Закрепление произношения и различение звуков . Звуковой анализ, составление схем слов МАК, МОХ.	Звук Ш, дифференциация звуков С-ш. Преобразование слов (мышка-мишка, миска-мышка). Составление схем.	Ст.гр. Игра «Живые слова» (кот и т.д.), «Закончи слово» (договаривание слов звуками) Подгр. Игра в мяч, «Назови ласково», «Подбор предложений к признакам»	Приветствие ритмический рисунок «Доброе утро» (щелчки, хлопки, шлепки)	Игра на развитие диатонического слуха «Громко – тихо запоет»
2. Развитие словаря. Л/т «Одежда»	Введение усвоенных слов в связную речь ребенка. <u>Предметы:</u> ситец, лен, полотно, шелк, бархат, капрон, кожа, мех, шерсть,; названия одежды (шуба, пальто, плащ,, блуза, рубашка, футболка, и т.д.); рукав, карман, капюшон, воротник, полы, спинка, хлястик, застежка, пуговицы, петли; подошва, каблук, шнурки, голенище, носок, задник; швея, сапожник, портниха, модельер, закройщик... <u>Действия:</u> ткать, прясть, шить, пришивать, ремонтировать, вязать, носить, снимать, надевать, складывать, вешать, расстегивать, застегивать, завязывать, развязывать, чистить, стирать, гладить, зашивать, штопать, вышивать, зашнуровывать... <u>Признаки:</u> ситцевый, льняной, полотняный, шелковый, шерстяная, кожаные, меховое, пуховый, вязаная, резиновые, домашние, сменная, спортивный, нарядная, зимняя, летняя, осенняя, удобная, красивая, модная, модельная, мягкая...		Загадки об одежде,  Игры: «Подбери действия» (портниха – кроит), «Образуй предложение от действия», «Посчитай предметы с признаками» (1 шерстяная рубашка), «Подбери признак»		
2. Развитие грамматического строя речи.	Предлог <i>на</i> . Закрепление употребления предлога <i>на</i> . Упражнения с деформированной фразой.	Распространение предложений дополнениями. Спряжение глаголов наст.вр. по образцу. Уменьшительно-ласкательные суффиксы.	Игра «Где. Куда, откуда» Составление предложение по картинкам «Собираемся на прогулку»		Пение логопед распевки «Брюки»
3. Развитие связной речи.	Составление рассказа по показу «В раздевалке».	Составление описательных рассказов о предметах (одежда).	Составление описательного рассказа «Моя одежда» с использованием схемы Игра «Что было дальше?»	Речь с движениями «Башмачок»	Пение «Зимней песенки» музыка М. Красева, сл. С. Вышеславцевой
4. Развитие артикуляции и дыхания, мелкой моторики	Выработка направленной воздушной струи для конкретных звуков, отработка специального артикуляционного комплекса для постановки конкретных звуков. Массаж пальчиков, игры на развитие м.м.р.		Штриховка рисунков по теме «Одежда» Пальчиковая гимнастика «Ботинки»		Пальчиковая игра «Две подружки, две портняжки»
5. Речь – движение	Речевая подвижная игра «Мы с картинками играем». Картинки по изучаемой теме. Мы с картинками играем, По слогам их называем, Покажи свои ладошки, Их похлопаю немножко. Дети встают друг к другу лицом. Один ребенок в ритм стихотворению прикасается ладошками к ладошкам другого.				

Коррекционные	Учитель - логопед	Воспитатели	Инструктор по	Музыкальный
---------------	-------------------	-------------	---------------	-------------

задачи недели	Старшая группа	Подготовительная группа		физ. культуре	руководитель
<b>Январь 4 неделя</b> 1 Развитие слухового внимания и фонематического слуха.	Звук Х. Четкое произнесение звука Х. Выделение начального согласного Х в словах. Деление слов на слоги. Звуковой анализ.	Буква Я. Составление схем слов по индивидуальным картинкам.	Ст.гр. Упражнение «Тигреноч гуляет», «помоги Незнайке» Игры «Эхо», «Запомни-повтори» Под.гр. «Что лишнее?», «Телеграф». Игра «Школа», «Живые буквы»	Развитие слухового внимания «Аист»	Игра на развитие внимания «Зеваки»
2. Развитие словаря. Л/т «Животные и птицы России»	Введение усвоенных слов в связную речь ребенка. <u>Предметы:</u> снегирь, свиристель, глухарь, дрозд; кормушка, корм, берлога, дупло, барсук, барсучата, бобр, бобрята, выдра, енот, крот, куница, ласка, ондатра, нора, норка, ; <u>Действия:</u> прилетать, замерзать, клевать, выводить, кормить, спать, сосать, бродить, загонять, красться, подстергать . <u>Признаки:</u> длинноухий, злой, колючий, косолапый, полосатый, пушистый, трусливый, хитрая <i>и другие см. темы «Птицы», «Дикие животные»</i>		Чтение «Про слона» Житкова Д/и «Кто где живет»  Рассматривание картины «Утро в сосновом бору»  «Отгадай загадки» Рассматривание картины «В саванне»		
2. Развитие грамматического строя речи.	Предлог <i>на, с</i> . Закрепление употребления предлогов. Договаривание и составление предложений с предлогами.	Сложноподчиненные предложения.	Ст.гр. Упражнение «Кто спрятался в джунглях» Игра « Кто прибавился?», «Кого не стало?» Под.гр. «Кто за деревом?»		Пение логопедической распевки «Утки»
3. Развитие связной речи.	Пересказ рассказа с наглядной опорой в виде серии сюжетных картин «Попугай Петруша». Учить пересказывать рассказ по зрительному плану.	Пересказ рассказа Б.С. Житкова «Как слон спас хозяина от тигра».	Пересказ «Мы – ваши друзья», «Снегирь», «Улетают журавли» (Соколов-Микитов)	Речь с движениями «Мы идем», «Совушка-сова» Массаж лица «Бурундук»	Пение песни «Брат-солдат» Музыка м. Парцхаладзе
4. Развитие артикуляции и дыхания, мелкой моторики	Выработка направленной воздушной струи для конкретных звуков, отработка специального артикуляционного комплекса для постановки конкретных звуков. Массаж пальчиков, игры на развитие м.м.р.		Пальчиковая гимнастика «где обедал воробей» Шепотная речь «Снегири»		Речевая игра «Совушка-сова» Дыхательные упражнения «Ежик»
5. Речь – движение	Речевая подвижная игра «Мы с картинками играем» Мы с картинками играем, По слогам их называем, Мы руками хлопаем, А ногами топаем. Дети должны одновременно отхлопать и оттопать количество слогов в словах по изучаемой теме. П/и «На водопой»				

Коррекционные	Учитель - логопед	Воспитатели	Инструктор по	Музыкальный
---------------	-------------------	-------------	---------------	-------------

задачи недели	Старшая группа	Подготовительная группа		физ. культуре	руководитель
<b>Февраль 1 неделя</b> 1 Развитие слухового внимания и фонематического слуха.	Звуки К- Х. Закрепление произношения и различения звуков. Звуковой анализ, составление схем слов ПУХ, МАК, МОХ.	Звуки Р-Р'. Самостоятельное составление схем слов.	Ст.гр. Игра «Наоборот», «Закончи слово» (Ма_К и т.д.) Звуковой анализ (мох, мак) Подгот. гр. Игра «Телеграф» (деление на слоги), «Ателье» (модельер)	Приветствие ритмическим рисунком «Здравствуйте!» (щелчки, притопы)	Игра на развитие звуковысотного слуха «Звуки разные бывают»
2. Развитие словаря. Л/т «В мире игрушек»	Введение усвоенных слов в связную речь ребенка. <u>Предметы:</u> названия игрушек. <u>Действия:</u> играть, заводить, подбрасывать, отбивать, ловить, строить, возить, укладывать... <u>Признаки:</u> интересный, забавный, заводная, железная, мягкая, пластмассовая, плюшевый, любимая, красивая, резиновая...		Чтение стихотворения Барто из цикла «Игрушки» Загадки об игрушках Игры «Назови ласково», «Подбери признак»		
2. Развитие грамматического строя речи.	Р. П. мн.ч. сущ-х. Закрепление образования и употребления Р.п. мн.ч. сущ-х. Развитие диалогической речи.	Составление предложений по картинкам, деление на слова. Родственные слова. Образование отглагольных прилагательных.	Игры «Подбери родственной слово», Подгот. гр. «Напечатай названия игрушек»		Пение логопедической распевки «Мяч»
3. Развитие связной речи.	Пересказ рассказа с наглядной опорой в виде серии сюжетных картин «Про девочку Машу и куклу Наташу». Учить пересказывать рассказ по зрительному плану.	Составление описательного рассказа с опорой на схему (игрушки).	Составление описательного рассказа любимой игрушки по плану С.-р. игра «Магазин игрушек»	Пальчиковая гимнастика «Любимые игрушки» Логоритмика «Парад игрушек»	Пение песни «Мамин праздник» Музыка Ю. Гурьева, сл. С. Вигдорова
4. Развитие артикуляции и дыхания, мелкой моторики	Выработка направленной воздушной струи для конкретных звуков, отработка специального артикуляционного комплекса для постановки конкретных звуков. Массаж пальчиков, игры на развитие м.м.р.		Выкладывание букв «р», «х», «к» камешками, семечками Пальчиковые игры «Солнышко», «Семья»		Пальчиковые игры «Любимые игрушки» Артикуляционная гимнастика
5. Речь – движение	<u>Упражнение с мячом.</u> Мой веселый звонкий мяч, ты куда пустился в скач? Желтый, красный, голубой, не угнаться за тобой. Я тебя ладонью хлопал, ты скакал и звонко топал. Ты пятнадцать раз подряд прыгал в угол и назад. А потом ты покатился И назад не воротился. Попал под колесо лопнул, хлопнул – вот и все. <u>Пальчиковая игра</u> Раз, два, три, четыре, пять, Буратино шел гулять. Шел сначала по дорожке, пробежался по тропинке, Наклонился за грибами, потянулся за малинкой. А потом он заблудился, очень поздно возвратился.				
<b>Коррекционные</b>	<b>Учитель - логопед</b>		<b>Воспитатели</b>	<b>Инструктор по</b>	<b>Музыкальный</b>

задачи недели	Старшая группа	Подготовительная группа	физ. культуре	руководитель
<b>Февраль 2 неделя</b> 1 Развитие слухового внимания и фонематического слуха.	Звук О. Закрепление произношения звука О. Выделение звука О под ударением после согласного. Звуковой анализ, составление схем слов КОТ, ТОК.	Звуки Р-Р', Р-Л. Преобразование слогов и слов. Слова сложной звукослоговой структуры.	Ст.гр. Игра «Повтори», «Кто больше назовет слов со звуком «о» Подгот. гр. Заучивание скороговорки «От топота копыт»	Приветствие «Русский поклон» Игра на развитие чувства ритма «Выполни задание»
2. Развитие словаря. Л/т «Народные промыслы»	Введение усвоенных слов в связную речь ребенка. <u>Предметы:</u> Россия, гжель, ковш, матрешка, свистулька, барышня, дерево, глина, узор, орнамент, роспись, композиция, игрушки, посуда, мастера, поделка. <u>Признаки:</u> русская, народная, дымковская, филимоновская, хохломская, деревянный, глиняная, цвет; форма, поверхность, фон, мелкие, крупные, изогнутый, ; трудолюбивый, ленивый, озорной, игривый... <u>Действия:</u> мастерить, рисовать, вырезать, выпиливать, расписывать, лепить, работать, украшать.		Знакомство с элементами Дымковской, гжельской, хохломской росписи Игра «Угадай и назови элементы» Игра «Чудесный мешочек» Игра «Подбери признак»	
2. Развитие грамматического строя речи.	Предлоги <i>на, под</i> . Закрепление употребления и различение предлогов <i>на, под</i> . Составление предложений по сюжетной картине и опорным предметным картинкам.	Относительные прилагательные, отглагольные прилагательные.	Игра «Подбери действие», «Образуй признак», «Где спрятали игрушку»	Пение песен «Мамин праздник»
3. Развитие связной речи.	Пересказ рассказа К.Д Ушинского «Четыре желания».	Пересказ рассказа К.Д. Ушинского «Четыре желания».	Составление предложения о предметах народного промысла Игра «Угадай, что лежит в сундуке» С/р игра «Выставка народного промысла»	Пальчиковая игра «Мы мастерим» «Песня про бабушку» музыка М. Пархаладзе
4. Развитие артикуляции и дыхания, мелкой моторики	Выработка направленной воздушной струи для конкретных звуков, отработка специального артикуляционного комплекса для постановки конкретных звуков. Массаж пальчиков, игры на развитие м.м.р.		Нешриховка рисунков «Матрешка», «Барышня», «Тюесок» Расписывание глиняных игрушек Пальчиковая гимнастика «аленка»	Логопедическая гимнастика «Блинчик», «Трубочка» Артикуляционная гимнастика
5. Речь – движение	Мы-матрешки, мы – матрешки, погуляем по дорожке. Ты, матрешка, повернись, всем ребятам покажись. Ты головку наклоняй и плечо ей доставай. Ножку выше поднимай да и хлопай, не зевай. Спинку будем выпрямлять, корпус будем наклонять. Вот матрешки приседают и в ладошки ударяют. Все матрешки, посмотри, прыгать будут – раз, два, три! Руки на бочок поставим, на гармошке поиграем.			
<b>Коррекционные</b>	<b>Учитель - логопед</b>	<b>Воспитатели</b>	<b>Инструктор по</b>	<b>Музыкальный</b>

задачи недели	Старшая группа	Подготовительная группа		физ. культуре	руководитель
<b>Февраль 3 неделя</b> 1 Развитие слухового внимания и фонематического слуха.	Звук Х´. Различение звуков Х-Х´. Знакомство с понятием мягкие согласные. Деление слов на слоги. Составление схем слогового состава слов по предметным картинкам.	Звуки Р-Л-Р´-Л´. Преобразование слогов и слов. Слова сложной звукослоговой структуры.	Ст.гр. Придумывание слов на звук «х»; Игра «Эхо», выделение и называние одного гласного, «Живые звуки» Подгот.гр. игра «Поезд» (определите место звука в словах); Повторение скороговорки	Приветствие ритмическим рисунком «Доброе утро, Светлана Николаевна!» (хлопок, щелчок, притоп)	Упражнение на развитие тембрового слуха «Музыкальный домик»
2. Развитие словаря. Л/т «Бытовые приборы»	Введение усвоенных слов в связную речь ребенка. <u>Предметы:</u> приборы, инструменты, ток, электричество, часы, будильник, стрелки, циферблат, пылесос, холодильник, мясорубка, стиральная машина, телевизор, телефон и др. <u>Признаки:</u> ручные, настенные, электрические, быстро, медленно, современные, металлический, пластмассовый, тяжелый, легкий ... <u>Действия:</u> помогать, включать, выключать, чистить, ремонтировать, беречь, ухаживать,		Игра «Подбери признак», «Подбери действие», «Посчитай дальше»  Загадывание загадок о бытовом приборе		
2. Развитие грамматического строя речи.	Дательный падеж сущ-х в ед. числе. Упражнение в образовании дательного падежа ед.ч. сущ-х без предлога.	Приставочные глаголы. Предложения с однородными членами. Родственные слова.	Игра «Закончи предложение», «Чего не стало?», «Что изменилось», «Моя, моя, моя, моя»		Пение логопедической распевки «Зубная щетка»
3. Развитие связной речи.	Составление рассказа-описания (бытовые приборы).	Составление рассказа-описания (бытовые приборы).	С/р. игра «магазин бытовых приборов» Составление рассказа «Моя квартира», «Моя комната»		Пение песен «Брат-солдат», «Мамин праздник», «Песня про бабушку»
4. Развитие артикуляции и дыхания, мелкой моторики	Выработка направленной воздушной струи для конкретных звуков, отработка специального артикуляционного комплекса для постановки конкретных звуков. Массаж пальчиков, игры на развитие м.м.р.		Упражнение «Разноцветные листочки» – развитие длительного плавного дыхания Рисование бытовых приборов с использованием шаблонов		Дыхательное упражнение «Часики» Артикуляционная гимнастика на гласные буквы.
5. Речь – движение	1, 2, 3, 4 – много техники в квартире, Ты ее называй и на слоги разбивай. Холодильник, пылесос,.....				

Коррекционные	Учитель - логопед	Воспитатели	Инструктор по	Музыкальный
---------------	-------------------	-------------	---------------	-------------

задачи недели	Старшая группа	Подготовительная группа		физ. культуре	руководитель
<b>Февраль 4 неделя</b> 1 Развитие слухового внимания и фонематического слуха.	Звук П . Различение звуков П-П . Закрепление понятия мягкие согласные. Деление слов на слоги. Составление схем.	Звуки Ж-З,Ж-Ш. Схема предложения. Ударение. Слова сложной звукослоговой структуры.	Ст.гр. Игра «Закончи слово» (спо_т), «Угадай что я делаю?», «Кто позвал?» Подгот. гр. «Отгадай последний согласный» Скороговорка со звуками «ж», «з», «и»	На развитие внимания «отдай честь»	Игра на развитие диатонического слуха «Звенящие колокольчики»
2.Развитие словаря. Л/т «Защитники отечества»	Введение усвоенных слов в связную речь ребенка. <u>Предметы:</u> Россия, армия, враг, герой, защитник, солдат, летчик, моряк, медаль, пограничник, родина, танк, танкист, бекозырка <u>Признаки:</u> военный, смелый, сильный, слабый, мужественный, отважный, трусливый, героический... <u>Действия:</u> защищать, воевать, драться,		Отгадывание загадок о разных родах войск Игра «назови признак», «Скажи наоборот» Праздничное развлечение к Дню защитника Отечества, Заучивание стихов		
2. Развитие грамматического строя речи.	Род имен существительных. Практическое усвоение сущ-х путем соотнесения с притяжательными местоимениями <i>моя, мой</i> и количественными числительными <i>один, одна, одно.</i>	Предлоги <i>за, из-за, из-под, между, через.</i> Родственные слова.	Чтение книг Упражнение впечатании и чтении слов (солдат, Родина и подгр.) Употребление предлогов «за, из-за, из-под, через, между»		Пение логопедической распевки «Ялик»
3. Развитие связной речи.	Составление рассказа «Собака – санитар» по серии сюжетных картин.	Составление рассказа «Собака – санитар» по серии сюжетных картин.	С/р. игра «Военный корабль» Составление рассказа «Мой старший брат», «Мой дедушка», «Мой папа»	Логоритмическое упражнение «Сигнальщики»	Пение песен «К нам гости пришли», «Песня про бабушку»
4.Развитие артикуляции и дыхания, мелкой моторики	Выработка направленной воздушной струи для конкретных звуков, отработка специального артикуляционного комплекса для постановки конкретных звуков. Массаж пальчиков, игры на развитие м.м.р.		Рисование и штриховка предметов(самолет, танк, ракета) Шнуровка предметов Выкладывание предметов из палочек		Пальчиковая игра «Солдата в строю», дыхательные упражнения «Ветер»
5. Речь – движение	Пальцы эти – все бойцы, удалые молодцы. Два – больших и крепких малых и солдат в боях удалых. Два – гвардейца-храбреца. Два – счастливых молодца, два – героя безымянных, но в работе очень рьяных! Два – мизинца-коротышки – очень славные мальчишки!  Игра «Буденовцы»				

Коррекционные	Учитель - логопед	Воспитатели	Инструктор по	Музыкальный
---------------	-------------------	-------------	---------------	-------------



задачи недели	Старшая группа	Подготовительная группа	физ. культуре	руководитель	
<b>Март 1 неделя</b> 1 Развитие слухового внимания и фонематического слуха.	Звук Т`. Различение звуков Т-Т`. Закрепление понятия мягкие согласные. Деление слов на слоги. Составление схем ТАК, ТИК.	Звуки Ц, С-Ц. Составление схем слов со стечением согласных.	Ст.гр. Игра «Телефон», «Наоборот», «Запомни-повтори» Подгот.гр. «Поезд», «Ты – да, а я – нет», «Что изменилось»	Приветствие ритмическим рисунком «Добрый день» (хлопки, шлепки)	«Звуки слушай» на развитие слухового внимания
2. Развитие словаря. Л/т «Женский день»	Введение усвоенных слов в связную речь ребенка. <u>Предметы:</u> женские профессии, названия цветов, букет, подарок, настроение, пожелания, ... <u>Признаки:</u> трудолюбивая, заботливая, ласковая, нежная, любимая, ... <u>Действия:</u> ухаживает, готовит, моет, гладит, печет, стирает, ...		Д/и «Кто где работает?» Беседа «Расскажи о своей семье» «дорогая бабушка» Чтение «Кукушка»		
2. Развитие грамматического строя речи.	Предлог В. Упражнение в определении пространственного распространения предметов с помощью предлога В.	Словообразование существительных среднего рода с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Словообразование сущ-х ж.р., составление предложений.	Упражнения «Подбери признаки», «Подбери родственные слова» Д/и «И я тоже», «Запомни, что с чем»	Логопедическая распевка «Мамочка»	
3. Развитие связной речи.	8марта. Развивать умение подбирать нужное слово по смыслу; образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Составление рассказа по сюжетной картине «Поздравляем маму».	Рассказ «Моя бабушка самая лучшая» Составление рассказа по сюжетным картинкам о семье	Песни «Мамин праздник» Ю.Гурьева, «Песня про бабушку», «К нам гости пришли»	
4. Развитие артикуляции и дыхания, мелкой моторики	Выработка направленной воздушной струи для конкретных звуков, отработка специального артикуляционного комплекса для постановки конкретных звуков. Массаж пальчиков, игры на развитие м.м.р.		Пальчиковая гимнастика «Как у нас семья большая» Чтение стихов о маме	«Наши мамы» пальчиковая гимнастика «Помогаем маме» речь с движениями Пальчиковая игра «Наши мамы», Дыхательная гимнастика «Надувание шара»	
5. Речь – движение	Чей сегодня день рожденья? Для кого пекут пирог? Для кого расцвел весенний, первый мартовский цветок? Для кого, для кого? Догадайтесь сами. И пирог, и цветок мы подарим маме!				

Коррекционные	Учитель -логопед	Воспитатели	Инструктор по	Музыкальный
---------------	------------------	-------------	---------------	-------------

задачи недели	Старшая группа	Подготовительная группа	физ. воспитанию	руководитель
<b>Март 2 неделя</b> 1 Развитие слухового внимания и фонематического слуха.	Звук К`. Различение звуков К-К`. Закрепление понятия мягкие согласные. Деление слов на слоги. Составление схем КОТ, КИТ, ТИК.	Звук Ч. Составление схем слов со стечением согласных. Упражнения с разрезной азбукой. Чтение и печатание слов.	Ст.гр. Игра «Прошагаем слова», «Живые слова» Подгот.гр. «Игра «Бегите ко мне», «Назови свое имя и отчество»	Развитие слухового внимания Игра на развитие звуковысотного слуха «Звуки разные бывают»
2. Развитие словаря. Л/т «Весна»	Введение усвоенных слов в связную речь ребенка. <u>Предметы:</u> месяц, весна, март, апрель, май, оттепель, капель, начало, конец, проталины, лужи, ручьи, льдины, ледоход, скворечник, птицы (перелетные), гнезда, почки, листочки, трава, подснежники, пролески, поля, сады, огороды, грядки, клумбы, солнце, лучи, семена, рассада, сережки, сосульки, погода, гром, молния, гроза, солнце... <u>Действия:</u> наступила, пришла, трещит, ломается, крошится, грохочут, журчат, пробиваются, набухают, лопаются, расцветают, просыпаются, прилетают, щебечут, поют, кричат, выют гнезда, выводят птенцов, гремит, громыхает, грохочет, сверкает, греет, светит, пригревает, темнеет, сеют, ласкает, зеленеет, цветет, радуется, бурлит... <u>Признаки:</u> ранняя, поздняя, теплая, холодная, долгожданная, радостная, дождливая, звонкая, шумный, журчащий, веселый, волшебная, цветущая, поющая, голосистые, перелетные, краснощекие, проворные, березовый, нежные...		Д/и «Какое время года?» Игра «Большой – маленький» «Подумай – отгадай»  Рассматривание иллюстраций	
2. Развитие грамматического строя речи.	Падежные конструкции. Изменение сущ-х в ед.ч. по падежам.	Уменьшительно-ласкательный суффикс сущ-х. Словообразование отчеств м.р.. Приставочные глаголы. Словообразование притяжательных прилагательных	Упражнения «Образуй признаки» (от предмета) «Подбери признаки» «Подбери действия» Д/и «Эхо» Составление предложений с предлогами.	Логопедическая распевка «Подснежник»
3. Развитие связной речи.	Рассказ «Весна». Учить детей составлять рассказ, опираясь на предметные картинки.	Составление рассказа «Пришла весна».	Картина «Грачи прилетели» Чтение «дед Мазай и зайцы» Игра «Телерепортер»	«Веснянка2 украинская народная песня обработка Т. Лобачева
4. Развитие артикуляции и дыхания, мелкой моторики	Выработка направленной воздушной струи для конкретных звуков, отработка специального артикуляционного комплекса для постановки конкретных звуков. Массаж пальчиков, игры на развитие м.м.р.		Стихотворение «Март» Выкладывание букв из шнурочков, мозаики Диалог «Заяц» Пальчиковая гимнастика «Дрозд-дроздок»	«Весна идет» речь с движениями, «Весна красна» пальчиковая гимнастика Логопедическая гимнастика по В. емельянову Физкультминутка «Весна идет» «Веснянка» Т.Лобачева
5. Речь – движение	Речевая подвижная игра «В гости к нам пришла весна». Импровизация движений в такт стихотворению. В гости к нам пришла весна, Деток радуется она, Солнце светит, солнце греет, Всюду травка зеленеет. Упражнение «Клен», П/и. «весна, весна красная»			

Коррекционные	Учитель - логопед	Воспитатели	Инструктор по	Музыкальный
---------------	-------------------	-------------	---------------	-------------

задачи недели	Старшая группа	Подготовительная группа	физ. культуре	руководитель	
<b>Март 3 неделя</b> 1 Развитие слухового внимания и фонематического слуха.	Звук Ы. Выделение гласного Ы после согласного. Звуковой анализ, составление схем ДЫМ, БЫК, СЫН	Буква Ю, звуки Ч-Т'. Твердые и мягкие согласные. Ударение. Упражнения с разрезной азбукой. Чтение и печатание слов.	Ст.гр. Игра «Какой лист, какое полено, какая ветка», «Что изменилось» Подгот.гр. «Эхо», «Живые слова»	Игра на внимание «Страус»	«определи по ритму» игра на развитие чувства ритма
2. Развитие словаря. Л/т «Животные разных стран»	Введение усвоенных слов в связную речь ребенка. <u>Предметы:</u> животные, детеныши, пища, слон, бегемот, тюлень, носорог, зебра, ... <u>Признаки:</u> жаркий, южный, опасный, хищный, хитрый, толстый, неповоротливый, .. <u>Действия:</u> лежать, плыть, нападать, доставать, глотать, жевать, ухаживать, кормить, оберегать.		Загадки о животных Рассматривание энциклопедии о животном мире разных стран		
2. Развитие грамматического строя речи.	Понятие признаков. Соотнесение с вопросами <i>Какой? Какая? Какое?</i> Подбор признаков к предметам с помощью вопросов. Развитие диалогической речи.	Глагол хотеть. Приставочные глаголы движения. Родственные слова. Притяжательные прилагательные. Сложноподчиненные предложения.	Упражнение «Кто спрятался в джунглях?», «Помоги Незнайке» Игра «Что изменилось», «Чего не стало?» Игра «Зоопарк»	Логопедическая распевка «Слон»	
3. Развитие связной речи.	Пересказ рассказа Б. с. Житкова «Как слон спас хозяина от тигра».	Составление рассказа – сравнения «Белый медведь и жираф».	2расскази о своих поступках» Составление рассказа «Носорог», «Верблюд»	«Во поле береза стояла» народная песня в обработке Н. Римского-Корсакова	
4. Развитие артикуляции и дыхания, мелкой моторики	Выработка направленной воздушной струи для конкретных звуков, отработка специального артикуляционного комплекса для постановки конкретных звуков. Массаж пальчиков, игры на развитие м.м.р.		Пальчиковая гимнастика «Где обедал воробей» П/и «старый клен2	«Давайте мы будем играть» речь с движениями, «В цирке» пальчиковая гимнастика	Пальчиковая игра «В цирке» Дыхательное упражнение «Ежик» Хоровод «Во поле береза стояла» русская народная (Н. Римский Корсаков)
5. Речь – движение	Речевая подвижная игра «Мы с картинками играем» Мы с картинками играем, По слогам их называем, Мы руками хлопаем, А ногами топаем. Дети должны одновременно отхлопать и оттопать количество слогов в словах по изучаемой теме.				

Коррекционные	Логопед	Воспитатели	Инструктор по	Музыкальный
---------------	---------	-------------	---------------	-------------

задачи недели	Старшая группа	Подготовительная группа	физ. культуре	руководитель	
<b>Март 4 неделя</b> 1 Развитие слухового внимания и фонематического слуха.	Звуки Ы-И. Различение звуков Ы-И на слух и в произношении. Выделение ударных гласных Ы, И после согласных, в конце слова.	Звуки Ч-С', Ф-В. Звонкие и глухие согласные. Ударение. Упражнения с разрезной азбукой. Чтение и печатание слов.	Ст.гр. игра «Запомни, повтори» «Что изменилось?» Подгот.гр. Игра «И я тоже», «Наоборот»	Развитие внимания «Стайка» (построение в 2 колонны)	Игра на развитие тембрового слуха «Угадай на чем играю»
2. Развитие словаря. Л/т «Русские традиции»	Введение усвоенных слов в связную речь ребенка.		Заклички о весне, птицах Рассказ о маслинице Рассматривание иллюстраций, картин		
2. Развитие грамматического строя речи.	Признаки предметов, выраженные прилагательными. Согласование признаков прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.	Словообразование сущ-х м.р. (по их занятиям, профессиям). Родственные слова. Сложноподчиненные предложения.	Упражнения «Повтори за мной», «Что лишнее» «Ателье», «как их зовут»		«Веснянка» р.н.п. обр. Лобачева Г.
3. Развитие связной речи.	Составление повествовательного рассказа «Скворечник» по серии сюжетных картинок.	Составление повествовательного рассказа «Скворечник» по серии сюжетных картинок.	Составление рассказа «Семейные традиции» Чтение «Илья-Муромец и Соловей-разбойник», пересказ отрывков	«Десять птичек стайка» «Веснянка» речь с движениями	«Прялица» р.н.п.обр. Т. Ломовой
4. Развитие артикуляции и дыхания, мелкой моторики	Выработка направленной воздушной струи для конкретных звуков, отработка специального артикуляционного комплекса для постановки конкретных звуков. Массаж пальчиков, игры на развитие м.м.р.		«Подскажи словечко» пальчиковые игры «Покатаем пальчики», «Разгладим пеленки для Аленки» Хоровод «Березка» Упражнение «По ягоды»		Физминутка «Кукушка» Пальчиковая игра «10 птичек стайка» «Прялица» Т. Ломовой
5. Речь – движение	Речевая подвижная игра «Мы с картинками играем» Мы с картинками играем, По слогам их называем, Мы руками хлопаем, А ногами топаем. Дети должны одновременно отхлопать и оттопать количество слогов в словах по изучаемой теме.				
<b>Коррекционные</b>	<b>Логопед</b>	<b>Воспитатели</b>	<b>Инструктор по</b>	<b>Музыкальный</b>	

задачи недели	Старшая группа	Подготовительная группа	физ. культуре	руководитель	
<b>Апрель 1 неделя</b> 1 Развитие слухового внимания и фонематического слуха.	Звук Л'. Закрепление правильного произношения. Определение места звука Л' в слове. Деление слов на слоги.	Звук Щ. Ударение. Схема предложения. Упражнения с разрезной азбукой. Чтение и печатание слов, предложений.	Ст.гр. Игра «Четвертый лишний», «Приготовим сок», «Игра в мяч» Подгот. гр. «Большой-маленький», «Бегите ко мне»	Развитие внимания «чайка» (стоять в позе)	Игра на развитие диатонического слуха «Громко тихо запоем»
2. Развитие словаря. Л/т «Водный мир»	Введение усвоенных слов в связную речь ребенка. <u>Предметы:</u> аквариум, река, озеро, пруд, рыба, малек, икра, охота, хищник, акула, дельфин, скат, меч-рыба, пила-рыба, игла-рыба, скумбрия, окунь, сом, щука, лещ, судак, карась, гуппи, меченосец, скалярия, ... <u>Признаки:</u> прозрачный, юркий, хищный, длинный, зубастый, усатый, полосатый, широкий, золотистый, подводный, глубоководный, хищный, опасный, разнообразный, изумительный... <u>Действия:</u> плавать, охотиться, притаиться, размножаться, питаться...		Чтение «Аквариум», «Отгадай загадки» «Кто где живет» «Кто красивей» Чтение		
2. Развитие грамматического строя речи.	Относительные прилагательные. Словообразование относительных прилагательных (по материалу).	Словообразование сущ-х м.р. и ж.р. с суффиксами –щик-, -щиц-. Увеличительно-пренебрежительный суффикс –ищ-.	Д/и «Зоологическое лото» Д/и «Четвертый лишний» «Кто чем питается»	Логопедическая распевка «Щука»	
3. Развитие связной речи.	Пересказ рассказа Е.Пермяка «Первая рыбка».	Составление рассказа-описания «Щука».	Рассматривание иллюстраций, составление рассказов «Как чуть не погибла плотвичка»	Песни «Земелюшка чернозем» р.н.п «Тяф-тяф» Терчева В.	
4. Развитие артикуляции и дыхания, мелкой моторики	Выработка направленной воздушной струи для конкретных звуков, отработка специального артикуляционного комплекса для постановки конкретных звуков. Массаж пальчиков, игры на развитие м.м.р.		Пальчиковая гимнастика «Акула» Скороговорка «В озере – карп, а море – краб» П/и «Аквариум2»	«Морские животные» пальчиковая гимнастика «Море»,- логоритмика	Пальчиковая игра «Море», Артикуляционная гимнастика на гласные звуки «Земелюшка чернозем» р.н.п. (В. Агафонникова)
5. Речь – движение	<b>Речевая подвижная игра «Мы с картинками играем»</b> Мы с картинками играем, По слогам их называем, Мы руками хлопаем, А ногами топаем. Дети должны одновременно отхлопать и оттопать количество слогов в словах по изучаемой теме. <b>Речевая подвижная игра «Рыба-меч».</b> Импровизация движений в такт стихотворению. Захотела рыба-меч воду надвое рассечь: Раз — сечет, два — сечет, а вода себе течет.				
<b>Коррекционные</b>	<b>Логопед</b>	<b>Воспитатели</b>	<b>Инструктор по</b>	<b>Музыкальный</b>	

задачи недели	Старшая группа	Подготовительная группа		физ. культуре	руководитель
<b>Апрель 2 неделя</b> 1 Развитие слухового внимания и фонематического слуха.	Звуки Л -И. Различение звуков Л -И на слух и в произношении. Деление слов на слоги, составление схем слогового состава.	Звуки Щ-С`, Й. Ударение. Схема предложения. Упражнения с разрезной азбукой. Чтение и печатание слов, предложений.	Подгот.гр. Игра «Эхо», «Поезд», «Школа», «Сравним предметы» Ст.гр. Скороговорка «Ехали мы ехали» «Запомни-повтори»	«Робот» развитие слухового внимания	Упражнение на развитие
2.Развитие словаря. Л/т «Космос»	Введение усвоенных слов в связную речь ребенка. <u>Предметы:</u> космос, космонавт, ракета, корабль (космический), станция (орбитальная), спутник, полет... <u>Признаки:</u> первый, космический, орбитальный... <u>Действия:</u> осваивать, запускать, летать,...		Рассматривание плаката «Солнечная система», иллюстраций о космонавтах Загадки о космосе		
2. Развитие грамматического строя речи.	Относительные прилагательные. Словообразование относительных прилагательных от сущ-х.	Степени сравнения прилагательных и наречий. Образование отглагольных существительных.	«Кто кем будет?» «Кто кем был?» д/и «Собери картинку» «Кого не стало?» «Один – много»		Логопедическая распевка «Селезень»
3. Развитие связной речи.	Составление предложений о космосе.	Составление предложений «В космосе».	«Сочиняем сказку вместе с другом» «Что изменилось?» Чтение «Кот – ворюга»		«Ай, да березка» музыка Т. Попатенко «Земелюшка чернозем»
4.Развитие артикуляции и дыхания, мелкой моторики	Выработка направленной воздушной струи для конкретных звуков, отработка специального артикуляционного комплекса для постановки конкретных звуков. Массаж пальчиков, игры на развитие м.м.р.		Пальчиковая гимнастика «Кап-кап» Штриховка (космическая техника) П/и «Зима пришла» Упражнение «Ракета»	«Будем космонавтами» речь с движениями «Приготовимся к полету» упражнение на развитие дыхания «Звезды» коммуникационная игра	Артикуляционная гимнастика (подбрасывание гласных) «Ай да березка» Попатенко Г.
5. Речь – движение	<b>Речевая подвижная игра «Мы с картинками играем»</b> Мы с картинками играем, По слогам их называем, Мы руками хлопаем, А ногами топаем. Дети должны одновременно отхлопать и оттопать количество слогов в словах по изучаемой теме.				
<b>Коррекционные</b>	<b>Учитель - логопед</b>		<b>Воспитатели</b>	<b>Инструктор по</b>	<b>Музыкальный</b>

задачи недели	Старшая группа	Подготовительная группа		физ. культуре	руководитель
<b>Апрель 3 неделя</b> 1 Развитие слухового внимания и фонематического слуха.	Звук В. Четкое произнесение и характеристика звука. Различение звуков В-В'. Определение места звука в слове.	Звуки Щ-Ч, Щ-Т'. Ударение. Схема предложения. Упражнения с разрезной азбукой. Чтение и печатание слов, предложений.	Ст.гр. воспроизведение слоговых родов Игра «Запомни – повтори», «Эхо» Подг.гр. Игра «Эхо», «Запомни – повтори», Скороговорки	Приветствие «Здравствуйте друзья!» (щелчок, притоп)	Игра на развитие звуковысотного слуха «Подумай – отгадай»
2. Развитие словаря. Л/т «Мы друзья природы»	Введение усвоенных слов в связную речь ребенка. <u>Предметы:</u> лес, ствол, ветки, крона, корни, природа ... <u>Признаки:</u> окружающая, прекрасная, восхитительная, высокий, низкий, ... <u>Действия:</u> гулять, дышать, отдыхать, собирать, прятаться, заготавливать...		Рассматривание иллюстраций Отгадывание загадок о природе		
2. Развитие грамматического строя речи.	Притяжательные прилагательные. Словообразование и употребление притяжательных прилагательных с суффиксом –ин-.	Словообразовании сущ-х ж.р. Сложноподчиненные предложения. Родственные слова.	Игра «Подскажи словечко» «Подбери действие» «Скажи иначе»		Логопедическая распевка «Кормушка»
3. Развитие связной речи.	Пересказ рассказа В.А.Сухомлинского «Стыдно перед соловушкой»	Составление рассказа по иллюстрации «Лес»	Чтение «Лев и собачка», пересказ	«Ветер» дыхательное упражнение	«Хоровод цветов» музыка Ю. Сюнова «Ай да березка» музыка Т. Попатенко
4. Развитие артикуляции и дыхания, мелкой моторики	Выработка направленной воздушной струи для конкретных звуков, отработка специального артикуляционного комплекса для постановки конкретных звуков. Массаж пальчиков, игры на развитие м.м.р.		Игра «Чье колечко дальше укатится?», «Подуй на листочек» Пальчиковая гимнастика «Кормушка» Упражнение «Медведь»	«Песня колокольчиков» пальчиковая гимнастика «Пчела» массаж лица «Яна по лесу ходила» речь с движениями	Пальчиковая гимнастика «песня колокольчиков» Дыхательное упражнение «Ежик» «Хоровод цветов» музыка Ю.Сюнова
5. Речь – движение	<b>Речевая подвижная игра «Мы с картинками играем»</b> Мы с картинками играем, По слогам их называем, Мы руками хлопаем, А ногами топаем. Дети должны одновременно отхлопать и оттопать количество слогов в словах по изучаемой теме.				
<b>Коррекционные</b>	<b>Учитель - логопед</b>		<b>Воспитатели</b>	<b>Инструктор по</b>	<b>Музыкальный</b>

задачи недели	Старшая группа	Подготовительная группа	физ. культуре	руководитель	
<b>Апрель 4 неделя</b> 1 Развитие слухового внимания и фонематического слуха.	Звук Ф. Четкое произнесение и характеристика звука Ф, определение места звука в слове. Деление слов на слоги.	Звуки Щ-Ч-С-Т`. Ударение. Схема предложения. Упражнения с разрезной азбукой. Чтение и печатание слов, предложений.	Ст.гр. «Запомни – повтори», «Живые слова», «Игра в мяч» (припомни слова) Подг. гр. Скороговорки Игра «Большой – маленький», «Телеграф»	Приветствие ритмическим рисунком «Здравствуйте друзья!» (хлопки, шлепки)	Игра на развитие чувства ритма «Выполни задание»
2. Развитие словаря. Л/т «Хорошо у нас в саду»	Введение усвоенных слов в связную речь ребенка. <u>Предметы:</u> детский сад, группа, воспитатель, учитель-логопед, помощник воспитателя, методист, заведующий, повар, кастелянша, ... <u>Признаки:</u> заботливая, внимательная, новая, трудолюбивая... <u>Действия:</u> гулять, отдыхать, собирать, заниматься, праздновать...		Беседы, рассматривание иллюстраций Д/и «Кто кем работает?» Стихи, загадки		
2. Развитие грамматического строя речи.	Относительные прилагательные. Образование относительных прилагательных от названий деревьев. Составление предложений с однородными членами.	Составление вопросов к прослушанному тексту. Синонимы. Страдательные причастия прошедшего времени, отглагольные сущ-е.	Чтение «Айболит», «Человек заболел» – составление вопросов, предложений		Песня «Я хочу учиться» музыка А. Долуханяна, сл. В. Петровой
3. Развитие связной речи.	Игра «Покажи-назови», составление предложений по фотографиям.	Составление коллективного рассказа «Мой детский сад».	Составление рассказов по сюжетным и предметным картинкам Пересказ «Новенькие»		«Посеяли девки лен» русская народная мелодия
4. Развитие артикуляции и дыхания, мелкой моторики	Выработка направленной воздушной струи для конкретных звуков, отработка специального артикуляционного комплекса для постановки конкретных звуков. Массаж пальчиков, игры на развитие м.м.р.		Пальчиковая гимнастика «Наша группа»	«Наша группа» пальчиковая гимнастика	П.И. «Наша группа» Дыхательное упражнение «Ветер» «Посеяли девки лен» русская народная мелодия
5. Речь – движение	<b>П/и «Мячик»</b>				
<b>Коррекционные</b>	<b>Учитель - логопед</b>		<b>Воспитатели</b>	<b>Инструктор по</b>	<b>Музыкальный</b>



задачи недели	Старшая группа	Подготовительная группа	физ. культуре	руководитель	
<b>Май 1 неделя</b> 1 Развитие слухового внимания и фонематического слуха.	Звук Ф`. Четкое произнесение и характеристика звука Ф`. Различение звуков Ф- Ф`. Определение места звука в слове. Деление слов на слоги.	Шипящие и свистящие звуки. Ударение. Схема предложения.	Ст.гр. Игра «Раз, два», «Телеграф» Подгот. гр. Игра «Сравним предметы», «Бегите ко мне»	Приветствие русский поклон	Игра на развитие тембрового слуха «Музыкальный домик»
2. Развитие словаря. Л/т «Мир, Россия»	Введение усвоенных слов в связную речь ребенка. <u>Предметы:</u> родина, страна, государство, край, Россия, граница, столица, Москва, город, площадь, москвичи... <u>Признаки:</u> любимая, единственная, огромная, прекрасная, златоглавая, белокаменная... <u>Действия:</u> любить, беречь, охранять...		Рассматривание иллюстраций, картин Чтение произведений		
2. Развитие грамматического строя речи.	Относительные прилагательные. Образование относительных прилагательных от названия материала. Закрепление представлений о тканях.	Предложения с однородными членами. Распространение предложений. Предлоги <i>за, до, между, через, по, над.</i>	Упражнения «Подбери однокоренные слова», «Подскажи словечко»		Песня «Мы – теперь ученики» музыка Г. Струве
3. Развитие связной речи.	Пересказ рассказа С.А.Баруздина «Страна, где мы живем»	Пересказ рассказа С.А.Баруздина «Страна, где мы живем» с изменением действующих лиц и добавлением последующих событий.	Пересказ «Наше Отечество», Ушинск Упражнение «Составим семейку» Чтение «Моя Родина» Пришвина		«Я хочу учиться» музыка А. Долуханяна
4. Развитие артикуляции и дыхания, мелкой моторики	Выработка направленной воздушной струи для конкретных звуков, отработка специального артикуляционного комплекса для постановки конкретных звуков. Массаж пальчиков, игры на развитие м.м.р.		Проговариваем поговорки о Родине	«Моя Россия» речь с движениями «Береза» речь с движениями (Нищева)	Речь с движениями «Моя Россия» Артикуляционная гимнастика
5. Речь – движение	Небо синее в России, реки синие в России. Васильки и незабудки не растут нигде красивей. Есть и клены, и дубы, а какие есть грибы! А еще пекут в печи вот такие калачи!  Наш любимый край Россия, где в озерах синева, Где березки молодые нарядились в кружева.				
<b>Коррекционные</b>	<b>Учитель - логопед</b>		<b>Воспитатели</b>	<b>Инструктор по</b>	<b>Музыкальный</b>

задачи недели	Старшая группа	Подготовительная группа	физ. культуре	руководитель
<b>Май 2 неделя</b> 1 Развитие слухового внимания и фонематического слуха.	Повторение, закрепление пройденного.	Мягкие и твердые согласные звуки. Ударение. Схемы слов, предложений.	Игры на закрепление пройденного материала «Найди лишний предмет», «Повтори за мной»	Приветствие ритмическим рисунком «Здравствуй друг» Игра на развитие диатонического слуха «Громко тихо запоем»
2. Развитие словаря. Л/т «ПДД»	Введение усвоенных слов в связную речь ребенка. <u>Предметы:</u> водитель, шофер, шоссе, дорога, трасса, рельсы, переход, светофор, движение, остановка, дорога, тротуар, светофор, милиционер, регулировщик, жезл, свисток, маршрут... <u>Действия:</u> соблюдать, переходить, нарушать. Регулировать, следить, ехать, выруливать, перевозить, останавливаться, тормозить, сигналить, входить, выходить... <u>Признаки:</u> легковой, грузовой, пассажирский, городской, железнодорожный, дорожный, пешеходный, милицейский.		Загадки о профессиях Рассказы детей о ПДД Рассматривание иллюстраций	
2. Развитие грамматического строя речи.	Притяжательные прилагательные с суффиксами на <i>-ий-, -ья-, -ье, -ьи-</i> . Образование и употребление притяжательных прилагательных. Обогащение лексики синонимами и антонимами.	Образование сложных слов. Распространение предложений.	Д/и «Кто, что делает?», «И я тоже» Игра «Школа»	Логопедическая распевка «Грузовик»
3. Развитие связной речи.	Составление рассказа «Случай на улице» по сюжетной картине.	Составление рассказа «Случай на улице» по сюжетной картине (с придумыванием предшествующих и последующих событий).	Пересказ рассказов Составление рассказов по сюжетным картинкам	«Наш транспорт» - развитие внимания «Едет, едет» – развитие дыхания «Светофор» – речь с движениями Песня «Светофорчик» музыка О. Хромушина
4. Развитие артикуляции и дыхания, мелкой моторики	Выработка направленной воздушной струи для конкретных звуков, отработка специального артикуляционного комплекса для постановки конкретных звуков. Массаж пальчиков, игры на развитие м.м.р.		Штриховка обведенных машин, людей	«Машины» речь с движениями (Нищева) Логопедическая гимнастика
5. Речь – движение	По шоссе спешат машины. - Ш-ш-ш!- шуршат спокойно шины. И шипят со злом уже: - Не спеши на вираже! Еж с мешком и посошком по шоссе идет пешком. Над ежом кружится стриж: - Ты куда же, еж, спешишь? - Прямо в город, по шоссе тороплюсь я, как и все. - Будь, дружок настороже, не спиши на вираже!			
<b>Коррекционные</b>	<b>Учитель - логопед</b>	<b>Воспитатели</b>	<b>Инструктор по</b>	<b>Музыкальный</b>

задачи недели	Старшая группа	Подготовительная группа	физ. культуре	руководитель
<b>Май 3 неделя</b> 1 Развитие слухового внимания и фонематического слуха.	Повторение, закрепление пройденного.	Гласные звуки. Ударение. Схемы слов, предложений.	Игры на закрепление пройденного материала Скороговорки Упражнение «Жуки»	Развитие внимания «Бабочка» (поза на месте) Игра на развитие слухового внимания «Зеваки»
2. Развитие словаря. Л/т «Насекомые»	Введение усвоенных слов в связную речь ребенка. <u>Предметы:</u> бабочка, стрекоза, муравей, жук, муха, оса, пчела, комар, гусеница, божья коровка, крылышки, голова, брюшко, хоботок, лапки, спинка, подкрылья, личинка, яйцо, куколка, полет, жужжание. <u>Действия:</u> летать, порхать, жужжать, пищать, повреждать, собирать, вредить, поедать, откладывать, ловить, приносить, ползать. <u>Признаки:</u> красивые, нарядные, разноцветные, прозрачные, вредные, полезные, опасные.		Многообразие места обитания. Способы передвижения (схемы, иллюстрации)	
2. Развитие грамматического строя речи.	Сравнительная степень качественных прилагательных. Практическое усвоение (понимание и употребление в речи) степеней сравнения прилагательного красивый (и его синонимов)	Степени сравнения прилагательных.	Составление предложений «Бабочка и грибок» Пересказ «Насекомые весной»	Логопедическая распевка «Гололед»
3. Развитие связной речи.	Заучивание рифмованного рассказа «Муравей и воробей».	Составление рассказа «Как бабочка летала».	Составление рассказов по плану	Пальчиковая гимнастика «Пчела» Песня «До свидания детский сад» музыка Ю. Сюнова
4. Развитие артикуляции и дыхания, мелкой моторики	Выработка направленной воздушной струи для конкретных звуков, отработка специального артикуляционного комплекса для постановки конкретных звуков. Массаж пальчиков, игры на развитие м.м.р.		Упражнение «Гусеница» Пальчиковая гимнастика «пчела» Игра «Угадай – изобрази»	Дыхательное упражнение «Птичка»
5. Речь – движение	Речевая подвижная игра «Со словами мы играем»: Со словами мы играем, и слова мы удлинняем: Стре-ко-за, за-за-за (6 хлопков), Му-ра-вей, вей-вей-вей. Свер-чок, чок-чок (4 хлопка), Ба-боч-ка, ка-ка-ка. И т. д.			
<b>Коррекционные</b>	<b>Учитель - логопед</b>		<b>Воспитатели</b>	<b>Инструктор по Музыкальный</b>

задачи недели	Старшая группа	Подготовительная группа		физ. культуре	руководитель
<b>Май 4 неделя</b> 1 Развитие слухового внимания и фонематического слуха.	Повторение, закрепление пройденного.	Глухие и звонкие согласные. Ударение. Схемы слов, предложений.	Игры на закрепление Зрительные диктанты	Приветствие ритмическим рисунком «Здравствуй дети!» (хлопок, щелчок, притоп)	Повторение пройденного
2. Развитие словаря. Л/т «Лето»	Введение усвоенных слов в связную речь ребенка. <u>Предметы:</u> лето, жара, солнце, солнцепек, пляж, загар,... <u>Признаки:</u> жаркий, прохладный, холодный, теплый, дождливый, солнечный, радостный,... <u>Действия:</u> отдыхать, загорать, купаться, играть, кататься, ходить, ездить, летать...		Беседы Рассматривание иллюстраций Чтение произведений о лете		
2. Развитие грамматического строя речи.	Сравнительная степень качественных прилагательных. Практическое усвоение (понимание и употребление в речи) степеней сравнения прилагательного красивый (и его синонимов)	Степени сравнения прилагательных.	Игра «Подскажи словечко» «Когда это бывает?» «Разноцветные круги»		Логопедическая распевка «Бабочка»
3. Развитие связной речи.	Составление рассказа по опорным картинкам «Лето».	Пересказ рассказа Л.Н.Толстого «Филиппок»	Составление предложений о лете (картинки) Составление рассказов о лете	«Сороконожка» речь с движениями «Кузнечики» пальчиковая гимнастика	Песня «гуси» музыка А. Филиппенко, сл. Т. Воргиной
4. Развитие артикуляции и дыхания, мелкой моторики	Выработка направленной воздушной струи для конкретных звуков, отработка специального артикуляционного комплекса для постановки конкретных звуков. Массаж пальчиков, игры на развитие м.м.р.		Игра «Речка» «На лужайке»	«Пчелка» пальчиковая гимнастика «Ветры» упражнение на дыхание»	П. игра «пчелка»
5. Речь – движение	Речевая подвижная игра «Лето». Импровизация движений в такт стихотворению. Раз, два, три, четыре, пять, Будем летом мы играть: Будем плавать и качаться, Будем прыгать и кататься, Будем бегать, загорать И грибочки собирать.				