

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 92»
муниципального образования города Братска

Принята на заседании
педагогического совета
МБДОУ «ДСКВ № 92»
От 31.08.2020 г. Протокол № 1

Утверждена
Приказом МБДОУ «ДСКВ № 92
(о/д) от 05.09.2020 № 257
Заведующий МБДОУ «ДСКВ
№92»

И.А. Старостина

ТЕТРАДЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
учителя – логопеда и воспитателей группы компенсирующей
направленности для детей с нарушениями речи
группа «Речевичок»

Подготовили:

Матвеева Е.Н., учитель-логопед
Плотникова Г. Л., воспитатель
Панченкова М.А., воспитатель

ТЕМА НЕДЕЛИ: «ТРАНСПОРТ»

Коррекционные задачи недели	Игры и упражнения
1 Развитие слухового внимания и фонематического слуха.	Узнавание неречевых звуков. Воспроизведение ритмического рисунка. Мы картинки называем, с ними транспорт изучаем: Вот троллейбус и автобус, самосвал и аэробус, Самолет и самокат, саночки и снегокат. «Назови лишнее слово» Автобус, трамвай, самолет, автомобиль (<i>самолет</i>); катер, лодка, мотоцикл, пароход (<i>мотоцикл</i>); троллейбус, велосипед, метро, трамвай (<i>велосипед</i>).
2. Развитие словаря.	Введение усвоенных слов в связную речь ребенка. Предметы: Названия транспорта; водитель, шофер, рулевой, пилот, штурман, радист, матрос, бортпроводник, перелет; шоссе, дорога, трасса, рельсы, переход, светофор, движение, остановка, пристань, аэропорт, аэродром, порт, маршрут.. Признаки: легковой, грузовой, пассажирский, городской, международный, железнодорожный, воздушный, водный, наземный, подземный, почтовый, скорый. Действия: ехать, плыть, лететь, заводить, выруливать, перевозить, останавливаться, взлетать, приземляться, отчаливать, приставать, тормозить, сигналить, входить, выходить...
2. Развитие грамматического строя речи.	Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах «Один — много» Автобус — автобусы — автобусов; грузовик — грузовики — грузовиков; поезд — поезда - поездов; машина — машины — машин; троллейбус — троллейбусы — троллейбусов; лодка — лодки — лодок; электричка — электрички — электричек; колесо — колеса — колес; самолет — самолеты — самолетов; пилот — пилоты — пилотов; корабль — корабли — кораблей; телега — телеги — телег. «Кто чем управляет?» Автобусом управляет (<i>водитель</i>); грузовиком управляет (<i>шофер</i>); поездом управляет (<i>машинист</i>); вертолетом управляет (<i>вертолетчик</i>); самолетом управляет (<i>летчик</i>); кораблем управляет (<i>капитан</i>); мотоциклом управляет (<i>мотоциклист</i>); велосипедом управляет (<i>велосипедист</i>); ракетой управляет (<i>космонавт</i>). Образование относительных прилагательных «Назови, какой, какая, какое?» Шина для автомобилей (какая?) — автомобильная, Билет на автобус (какой?) — автобусный, Масло для машин (какое?) — машинное. Автобус, который уезжает - какой автобус? - уезжающий автобус. Трамвай, который приезжает - какой трамвай? - приезжающий трамвай Мотоцикл, который подъезжает - какой мотоцикл? – подъезжающий. Дирижабль, который взлетает - какой дирижабль? – взлетающий. Воздушный шар, который летит - какой? – летящий. Поезд, который прибыл - какой? - прибывший поезд. Теплоход, который плывёт - какой? - плывущий теплоход. Ледокол, который причалил - какой? - причаливший ледокол. Лодка, которая уплыла - какая? - уплывшая лодка. Пассажир,

	который вошёл - какой пассажир? - вошедший пассажир. Электричка, которая опоздала - какая электричка? - опоздавшая. «Угадай и назови» Как называются машины, которые: — убирают мусор (<i>мусороуборочные</i>), — перевозят грузы (<i>грузовые</i>), — людей (<i>пассажирские: автобусы, троллейбусы</i>), — приезжают к больным (<i>на «скорой помощи»</i>), на пожары (<i>пожарные</i>). Связь слов в предложении «Составь предложение правильно» Машина, ехать, дорога. Самолет, небо, летит, высоко. Большой, волны, корабль, плывет. Шоссе, автомобиль, мчится. Магазин, около, мотоцикл, остановился. Едет, тропинка, велосипедист. Назовите слова, противоположные по значению,— «слова-неприятели» Прилет — вылет, приезд — отъезд, отправление — прибытие, движение — остановка, грузовой — легковой, личный — общественный, наземный — подземный, уезжать — приезжать, взлетать — садиться, отплыть — приплыть, подъехать — отъехать, заходить - выходить, нагружать — разгружать.	
3. Развитие связной речи.	Построение монолога «Опиши транспортное средство по плану»: 1) как называется это транспортное средство; 2) из каких частей оно состоит; 3) чем приводится в движение; 4) где движется этот транспорт; 5) для чего используется, что перевозит; 6) кто управляет этим видом транспорта.	
4. Развитие артикуляции и дыхания, мелкой моторики	Закрепление основных артикуляционных комплексов ЛОПНУЛА ШИНА Исходное положение: дети разводят руки перед собой, изображая круг – «шину». На выдохе дети произносят медленно звук «ш-ш-ш», руки при этом медленно скрещиваются так, что правая рука ложится на левое плечо и наоборот. Грудная клетка в момент выдоха легко сжимается. Занимая исходное положение, дети делают произвольно вдох.	НАКАЧАТЬ ШИНУ Детям предлагают накачать «лопнувшую шину». Дети «сжимают» перед грудью руки в кулаки, взяв воображаемую ручку «насоса». Медленный наклон вперед сопровождается выдохом на звук «с-с-с». При выпрямлении вдох производится произвольно.
5. Речь – движение	ШОССЕ По шоссе бегут машины, В темноте шуршат их шины, Огоньки и там, и тут, В дальний путь они зовут. (поочередно сжимать и разжимать кулачки, руки на уровне плеча)	ЛОДОЧКА И ПАРОХОД Лодочка плывет по речке, Оставляя на воде колечки. (обе ладони поставлены на ребро, большие пальцы прижаты к ладоням – как ковшик). Пароход плывет по речке, И пытит он, словно печка (обе ладони поставлены на ребро, мизинцы прижаты – как ковшик, а большие пальцы подняты вверх)

[illegible]

ТЕМА НЕДЕЛИ: «Осень. Растительный мир Прибайкалья (деревья, грибы, ягоды)

ОБЖ (ядовитые растения)»

Коррекционные задачи недели	Игры и упражнения
1 Развитие слухового внимания и фонематического слуха.	Узнавание неречевых звуков. Воспроизведение ритмического рисунка. Игры «Где звучит?», «Кто позвал?» и др.
2. Развитие словаря.	Введение усвоенных слов в связную речь ребенка. Предметы: осень, сентябрь, октябрь, ноябрь, месяц, туман, листопад, заморозок, изморозь, лес, листья, клен, дуб, осина, рябина, береза, тополь, ясень, сосна, гриб, ножка, шляпка, поляна, пень, корзина, муравейник, чаща, грибник, клубника, смородина, крыжовник, малина, клюква, земляника, компот, варенье; съедобные грибы: подберезовик, груздь, подосиновик, лисички, опята, несъедобные грибы: мухомор, поганка. Признаки: ранний, поздний, золотой, прекрасный, грустный, богатый, алый, багряный, пурпурный; маленький, старый, съедобный, несъедобный, червивый, грибной (дождь, лето, поляна, год), малиновый, клубничный, клюквенный, земляничный. Действия: падать, лететь, шелестеть, шуршать, моросить, убирать, улетать, вянуть, сохнуть, желтеть, краснеть, расти, стоять, прятаться, варить, собирать, готовить, резать, сушить, солить, заблудиться, аукать. Наречия: рядом, далеко, близко.
2. Развитие лексико-грамматического строя речи.	Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах «Один – много»: гриб – грибы - много грибов, опёнок – опята – много опят; груздь – грузди – много груздей, поганка – поганки – много поганок, подосиновик – подосиновики – много подосиновиков, подберезовик – подберезовики – много подберезовиков; компот – компоты – много (разных) компотов, варенье - разные варенья – много разного варенья.... Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах «Один — много» Клен — клены — кленов; тополь — тополя — тополей; осина — осины — осин; дуб — дубы — дубов; береза — березы — берез; рябина — рябины — рябин; ель — ели — елей; елка — елки — елок; сосна — сосны — сосен; шишка — шишки — шишек; желудь — желуды — желудей; сережка — сережки — сережек; крона — кроны — крон; макушка — макушки — макушек; корень — корни — корней; ствол — стволы — стволов; ветка — ветки — веток; сук — сучья — сучьев; иголка — иголки — иголок; Образование относительных прилагательных «Назови, какой, какая?» Лист березы — березовый;... рябины — рябиновый;... дуба — дубовый;... сосны — сосновый;... клена — кленовый; ветка сосны — сосновая; ... ели — еловая; ... тополя — тополиная; ... осины — осиновая; липы — липовая. Образование относительных прилагательных «Назови какой, какая?»: морс из клюквы (какой?) – клюквенный, кисель из малины – малиновый, мороженое из земляники – земляничное, варенье из смородины – смородиновое, суп с грибами – грибной, гриб с червями – червивый... «Какие бывают леса?» Если в лесу растут дубы и осины, то этот лес — лиственный; если в лесу растут сосны и елки — хвойный; если в лесу растут ели, березы и дубы, то этот лес — смешанный. Поиск соответствующего понятия, выраженного глаголом «Подбери слова – действия»: Что можно делать с грибами? - собирать, сушить, солить, готовить суп... Что можно делать с ягодами? – собирать, варить варенье, готовить компот, печь пироги...
3. Развитие связной речи.	Беседа об осенних месяцах. Загадки об осени, осенних приметах. Воспитатель загадывает загадку, дети отгадывают, объясняют ее смысл. Вместе разучивают любую загадку.

	Обучение отвечать на вопросы полным предложением. Построение монолога «Опиши дерево по плану»: 1) как называется дерево; 2) хвойное, лиственное или фруктовое; 3) как выглядит дерево (ствол, листья, плоды); 4) в каком лесу растет.	
4. Развитие артикуляции и дыхания.	Дует осенний ветерок: «У-у-у» (тихо) Листочки (пальчики) едва шевелятся. Подул сильный ветер: «У-у-у» (громко) Листочки сильно шевелятся. Заблудились мы в лесу, закричали мы : «АУ!» (громко, тихо) Осенние листочки на веточках висят, осенние листочки с нами говорят: «А-о-у-и»	
5. Развитие мелкой моторики	Раз, два, три, четыре, пять! Мы идем грибы искать. Этот пальчик в лес пошел, Этот пальчик гриб нашел,	Этот пальчик чистить стал, Этот пальчик жарить стал, Этот пальчик все съел, оттого и потолстел.
	Вот корзина – так корзина! <i>Поочередно ритмично ударяют кулак о ладонь</i> В ней крыжовник, В ней малина, <i>Одноименные пальцы, начиная с большого, ритмично</i> И лесная земляника, <i>соединяются и разъединяются на названии каждой</i> И садовая клубника, <i>ягоды</i> Там брусника и черника! Ягод, что найдем мы в ней, Нет полезней и вкусней! С. Васильева <u>Пальчиковая игра</u> Ветер по лесу летал, ветер листики считал: Вот дубовый, вот кленовый, Вот рябиновый резной, Вот с березки – золотой. Вот последний лист с осинки Ветер бросил на тропинку	
6. Речь – движение	«Осенние листочки» Мы листики осенние, на ветках мы сидим. Дунул ветер – полетели. Мы летели, мы летели и на землю тихо сели. Ветер снова набежа и листочки вверх поднял. Закружились, полетели и на землю снова сели. «Мы идем в осенний лес» Мы идём в осенний лес. А в лесу полно чудес! Дождь вчера в лесу прошёл - Это очень хорошо. Будем мы грибы искать И в корзинку собирать. Вот сидят маслята, На пеньке – опята, А во мху – лисички, Дружные сестрички. «Подосиновик, груздок, Полезайте в кузовок! Ну, а ты, мухомор, Украшай осенний бор». И. Михеева <i>Маршируют на месте. Разводят руки в стороны, «удивляются». Хлопают в ладоши Приставляют ладонь ко лбу, смотрят то в одну, то в другую сторону. Сводят руки перед собой – «корзинка» Загибают по одному пальцу на обеих руках одновременно на каждое название грибочка</i> <i>Делают манящие движения руками</i> <i>Грозят указательным пальцем правой руки</i>	

ТЕМА НЕДЕЛИ: «Овощи. Огород. Сельскохозяйственные профессии»

Коррекционные задачи недели	Игры и упражнения
1 Развитие слухового внимания и фонематического слуха.	Воспроизведение звуковых рядов. Учить отбивать заданный ритм. Игра «Угадай кто позвал», «Повтори ритм». Упражнение «Наш огород», развивающее слуховое внимание Упражнение «Цепочка слов» – развитие фонем слуха
2. Развитие словаря.	Введение усвоенных слов в связную речь ребенка. Предметы: урожай, морковь, капуста, лук, свекла, огурцы, помидоры, баклажаны, кабачки, чеснок, яблоки, груши, сливы, персики, абрикосы, виноград, грядка, парник, теплица; Признаки: спелый, зрелый, душистый, сочный, аппетитный, гладкий, красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, розовый, коричневый; Действия: зреть, спеть, копать, срезать, подкармливать, окапывать, пахать.
2. Развитие грамматического строя речи.	Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами в единственном и множественном числе «Назови ласково» Огурец — огурчик — огурчики, помидор — помидорчик — помидорчики, картофель — картошечка — картошечки, баклажан — баклажанчик — баклажанчики, перец — перчик — перчики, тыква — тыковка (тыквочка) — тыковки, редис — редисочка — редисочки, морковь — морковка (морковочка) — морковки, свекла — свеколка (свеколочка) — свеколки, лук (луковица) — лучок (луковичка) — луковички, петрушка - петрушечка — петрушечки, укроп — укропчик — укропчики, капуста — капусточка — капусточки, фасоль — фасолинка — фасолилки. Образование множественного числа существительных в именительном и родительном падежах «Один - много» Помидор — помидоры — помидоров, картофель — картофель — много картофеля (картошки), баклажан — баклажаны — баклажанов, перец — перцы — перцев, кабачок — кабачки — кабачков, тыква — тыквы — тыкв, морковь — моркови — моркови, свёкла — свёклы - много свёклы (свёкол — в значении «много штук»), лук (луковица) — лук (луковицы) — много лука (луковиц), репа — репы — много реп, редька — редьки — много редьки (редек — в значении «много штук»), чеснок — чеснок — много чеснока (много головок чеснока), петрушка — петрушка — много петрушки. Образование относительных прилагательных «Назови, какой, какая?» Сок из помидоров — томатный,... огурцов — огуречный,... моркови — морковный,... капусты — капустный,... свеклы — свекольный; грядка с огурцами — огуречная,... морковью — морковная,... картофелем — картофельная,... кабачками — кабачковая,... тыквой — тыквенная. Поиск соответствующего глагола «Убираем урожай» Дети отвечают на вопрос: «Как убирают этот овощ?». Например: капусту срезают и т.д. Морковь, свеклу, репу, редис — ... (дергают). Огурцы, помидоры, горох — ... (срывают). Капусту —... (срезают). Картофель —... (выкапывают). Поиск антонима «Скажи наоборот» Кабачок большой, а огурец — маленький, картофель крупный, а редис — ... (мелкий), перец внутри пустой, а морковь —... (полная), помидор мягкий, а огурец — ... (твердый).

3. Развитие связной речи.	Поиск соответствующего понятия «Беседа об овощах» Что это? (<i>Название овоща.</i>) Где растет? (<i>В огороде, на грядке.</i>) Какие овощи растут в земле, на земле, на кустах? Какие овощи можно выкапывать, какие срезать, выдергивать? Какой овощ на вкус? Какой формы? Какого цвета? Какой овощ на ощупь? Что можно из него приготовить? Обучение отвечать на вопросы полным предложением в игре «Живые картинки» и оречевлять выполняемые действия. Загадки об овощах Пересказ «Хозяйка однажды с базар пришла» (Ю.Тувин) Рассматривание картины «Уборка урожая»
4. Развитие артикуляции и дыхания, мелкой моторики	Выработка направленной воздушной струи для конкретных звуков, отработка специального артикуляционного комплекса для постановки конкретных звуков. «Подуй на листочек»-развитие плавного длительного выдоха Речевая зарядка (покажи голосом) «Ох!ох!ох! – ворчит горох. Помидоры: «Ах! Ах! Висим на кустах! Лук: «Ух!ух!ух! какой на мне кожух!» <u>Огорченные овощи:</u> Морковь: «Ой!ой!ой! меня никто не выдергивает!» Картофель «ой!ой!ой! меня никто не копает!» Упражнение «Осенние листочки» – развитие длительного плавного вдоха
5. Речь – движение	Пальчиковая гимнастика «Мы капусту рубим» Та капусту мы рубили И вот так ее солили, Отжимали ручками, Собирали в кучку мы. В банку затолкали, Крышкой закрывали Овощи растут на грядке - посчитай их по-порядку: Капуста, перец, огурец – я сегодня молодец. На грядке овощи растут, что же мы увидим тут? Картофель, помидор, морковь – мы себя похвалим вновь «Кабачок» Кабачок, кабачок, Тоненькие ножки, Мы тебя кормили, Мы тебя поили, На ноги поставили, Танцевать заставили. Танцуй, сколько хочешь, Выбирай, кого захочешь! Присели - встали, в ритме стихотворения Наклоны вперед, руки развести перед собой Руки на поясе, повороты в стороны Танцевальные движения «Бабка сеяла горох» Бабка сеяла горох Ох! Уродился он не плох. Ох! Уродился он густой. Мы помчимся — ты постой. Ударяют поочередно кулачком в ладонь. Хлопок в ладоши. Ударяют поочередно кулачком в ладонь. Хлопок в ладоши. Барабанят пальцами по столу.

Коррекционные задачи недели	Игры и упражнения
1 Развитие слухового внимания и фонематического слуха.	Воспроизведение звуковых рядов. Учить отбивать заданный ритм. Игра «Угадай кто позвал», «Повтори ритм». Упражнение «Наш сад», развивающее слуховое внимание Упражнение «Цепочка слов» – развитие фонем слуха
2. Развитие словаря.	Введение усвоенных слов в связную речь ребенка. Предметы: урожай, яблоки, груши, сливы, персики, абрикосы, виноград; Признаки: спелый, зрелый, душистый, сочный, аппетитный, гладкий, красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, розовый, коричневый; Действия: зреть, спеть, копать, срезать, подкармливать, окапывать
2. Развитие грамматического строя речи.	«Назови ласково» Яблоко — яблочко — яблочки, груша — грушка — грушки, лимон — лимончик — лимончики, апельсин — апельсинчик — апельсинчики, мандарин — мандаринчик — мандаринчики, абрикос — абрикосик — абрикосики, вишня — вишенка — вишенки, банан — бананчик — бананчики, дерево — деревце — деревца, сад — садик — садики, ветка — веточка — веточки. «Один — много» Яблоко — яблоки — яблоч, груша — груши — груш, слива — сливы — слив, персик — персики — персиков, абрикос — абрикосы — абрикосов, хурма — хурма — много хурмы, вишня — вишни — много вишни (несколько вишен), апельсин — апельсины — апельсинов, лимон — лимоны — лимонов, фрукт — фрукты — фруктов, сад — сады — садов, косточка — косточки — косточек, дерево — деревья — деревьев, ветка — ветки — веток, пальма — пальмы — пальм, семя (семечко) — семена — много семян, сок — соки — много соков, много сока. «Посчитай фрукты» Одно яблоко — два яблока — пять яблок, одно красное яблоко — два красных яблока — пять красных яблок, одна груша — две груши — пять груш, одна зеленая груша — две зеленые груши — пять зеленых груш, один банан — два банана — пять бананов, один желтый банан — два желтых банана — пять желтых бананов. «Назови, какое дерево?» Дерево с яблоками — яблоневое — яблоня,... грушами — грушевое — груша, ... сливами — сливовое — слива,... персиками — персиковое — персик, ... абрикосами — абрикосовое — абрикос; пальма с бананами — банановая. «Скажи наоборот» Персик большой, а абрикос маленький; у яблока семечек много, а у сливы одно — косточка; апельсин круглый, а банан длинный; лимон кислый, а персик сладкий; апельсин больше, а мандарин меньше.

3. Развитие связной речи.	Обучение отвечать на вопросы полным предложением «Беседа о фруктах» Назови фрукты. Где растут? (На каком дереве, в каком саду растут?) Какой формы, цвета? Какие они на вкус? Какие они на ощупь? Что можно из них приготовить? Беседа по сказке «Крошечка - Хаврошечка» - Что любили делать хозяйкины дочки, а что приходилось делать Хаврошечке? - Как ты думаешь, хорошо ли, весело ли жила Хаврошечка у хозяйки? - Как коровушка помогала Хаврошечке? - Кто пожалел коровушку? - Выполнила ли Хаврошечка обещание, которое дала коровушке? - Какая выросла яблонька в саду? (Яблочки наливные, листья золотые, ветки серебряные.) - Чем закончилась сказка?
4. Развитие артикуляции и дыхания, мелкой моторики	Щечки-яблочки (надуть обе щеки) Спрячем сливу за щеку (надувать попеременно то правую, то левую щеку) Круглая виноградинка (языком водить по щекам) Банан (улыбнуться, приподняв уголки губ вверх. Губы сомкнуты) Вдох носом – повернули голову вправо – увидели огромное яблоко «ОООО!» Пожевали яблоко.
5. Речь – движение	Фруктовая ладошка Этот пальчик-апельсин, Он, конечно, не один. Этот пальчик – слива, Вкусная, красивая. Этот пальчик – абрикос. Высоко на ветке рос. Этот пальчик – груша Просит: «Ну-ка, скушай!» Этот пальчик –ананас, Фрукт для вас и для нас Палец толстый и большой в сад за сливами пошел. Указательный с порога указал ему дорогу. Средний пальчик – самый меткий: Он сбивает сливы с ветки. Безымянный поедает, а мизинчик-господинчик в землю косточки сажает. Дерево У дерева ствол, на стволе много веток, А листья на ветках зеленого цвета. Прижать руки тыльной стороной друг к другу. Пальцы растопырены и подняты вверх. Шевелить кистями и пальцами. Апельсин Он и сочен, и душист, А снаружи золотист. Много долек в нем, Друзья, Для тебя и для меня. <i>На каждом слове соединяют последовательно большой пальчик с указательным, средним, безымянным, мизинцем (одновременно на обеих руках)</i>

ПРОФЕССИЯ – ПРОДАВЕЦ»

Коррекционные задачи недели	Игры и упражнения
1 Развитие слухового внимания и фонематического слуха.	Упражнения: «Четвертый лишний», «Назови продукты» (по картинкам), «Подскажи словечко», «Повтори ритм».
2. Развитие словаря.	Введение усвоенных слов в связную речь ребенка. Предметы: зерно, пшеница, рожь, овес, ячмень, кукуруза, поле, колосья, трактор, сеялка, комбайн, посев, уборка, элеватор, ток, мельница, мельник, мука, крупа, отруби, тесто, пекарь, пекарня, хлеб, булка, калач, слойка, бублик, пряник, печенье, каравай, лепешка, пышка, крошки, корка, мякоть, сухарь, крестьянин, хлебороб... Действия: выращивать, пахать, сеять, косить, убирать, жать, молотить, молоть, печь, резать, есть, беречь... Признаки: свежий, мягкий, черствый, душистый, ароматный, хрустящий, пшеничный, ржаной, черный, белый, подовый, вкусный...
2. Развитие грамматического строя речи.	Упражнения: «Один-много», «Назови ласково», Подбери действие». «Подбери признак»: хлеб (какой?) — ..., булка (какая?) — Изменить слово хлеб в контексте предложения (упражнение в падежном и предложном согласовании). Я знаю пословицу о Мама купила пшеничный... . Дети едят суп с... . Ваня пошел в магазин за... . Я не люблю есть суп без... . У меня дома нет... .
3. Развитие связной речи.	Обучение отвечать на вопросы полным предложением, оречевлять выполняемые действия. Составление рассказа «Откуда хлеб пришел» Заучивание пословиц, загадок. «Откуда хлеб пришел». Откуда хлеб пришел? — Из магазина. А в магазин как попал? — Из пекарни. Что делают в пекарне? — Пекут хлеб. Из чего? — Из муки. Из чего мука? — Из зерна. Откуда зерно? — Из колоса пшеницы. Откуда пшеница? — Выросла в поле. Кто ее посеял? — Колхозники. Рассматривание картины Шишкина «Рожь» Рассматривание сюжетных картинок «Урожай» Чтение «Лисичкин хлеб», чтение Глинской «Хлеб»,
4. Развитие артикуляции и дыхания, мелкой моторики	Артик. игра «Блинчики» - пята... «Чашечка», остудить чай в чашечке, «Вкусное варенье», «Почистим зубки»
5. Речь – движение	Муку в тесто замесили, А из теста мы слепили: Пирожки и плюшки, сдобные ватрушки, Булочки и калачи – Все мы испечем в печи Очень вкусно!

Тема недели: Домашние животные. Профессии (дояр, скотник, пастух...) ОБЖ

Коррекционные задачи недели	Игры и упражнения
1 Развитие слухового внимания и фонематического слуха.	Упражнения: «Четвертый лишний», «Поделит слова на слоги», «Повтори, не ошибись» (цепочка из 4-5 слов), «Кто как разговаривает?», «Повтори ритм».
2. Развитие словаря.	Введение усвоенных слов в связную речь ребенка. <u>Предметы:</u> названия животных, их детенышей, стадо, пастух, ферма, конюшня, сено, трава, луг, овес, конюх, телега, груз, корм, туловище, рога, грива, копыта, вымя, дояр, скотник, пастух; <u>Действия:</u> пасутся, щиплют, жуют, ржет, хрюкает, мычит, блеет, мяукает, лает, скачет, перевозит, сторожит, охотится, кусается, бодает, царапает, лягает; <u>Признаки:</u> сторожевая, охотничья, пожарная, злая, санитарная, рогатая, лохматая, бодливая, домашняя, породистая.
2. Развитие грамматического строя речи.	«Назови ласково» Бык - бычок, корова - коровка, овца - овечка, баран - барашек, лошадь - лошадка, конь - коняшка, свинья - свинка, коза - козочка, кроль - кролик, кроличек; верблюд - верблюдик, олень - оленюшка, осёл - ослик, собака - собачка, пёс - пёсик, кошка - кошечка, кот - котик. «У кого — кто?» У коровы детёныш - телёнок, телята; у овечки - ягнёнок, ягнята; у лошади - жеребёнок, жеребята; у свиньи - поросёнок, поросята; у козы - козлёнок, козлята; у крольчихи - крольчонок, крольчата; у верблюдицы - верблюжонок, верблюжата; у ослицы - ослёнок, ослята; у собаки - щенок, щенята; у кошки - котёнок, котята; у оленухи - оленёнок, оленята. «Чей хвост?» У коровы рога (копыта, хвост) коровьи. По аналогии: у лошади (грива - лошадиная, ноздри - лошадиные), у собаки (собачьи), у овцы (овечьи), у осла (ослиные), у козы (козьи), у свиньи (глаза - сви́ньи, уши - сви́ньи, хвост - сви́ний), у верблюда (горб - верблюжий, шерсть верблюжья) и т.п. «слова-неприятели». ласка — грубость, пушистый — гладкий, злобный — добродушный, запрягать — распрягать, рогатый — безрогий, сердитый — ласковый, послушный — озорной, быстрый — медлительный, ускакать — прискакать, быстро — лениво, зло — ласково. Чем кормят домашних животных? корову — травой (летом), сеном (зимой) лошадь — травой, сеном и овсом козу — травой, сеном и молодыми ветками овцу — травой и сеном верблюда — верблюжьими колючками свинью — клубнями и листьями растений кролика — капустой, картошкой и ботвой собаку — мясом с косточкой кошку — молоком, рыбой и сосиской

	За кем ухаживают люди данных профессий? конюх — за лошадьми , чабан — за овцами, свинарка — за свиньями, оленевод — за оленями, погонщик — за верблюдами «Кто, что делает?» Что делает собака? (Лает, сторожит, охраняет, грызет, ласкается, дружит, лижет.) Что делала кошка? (Царапалась, лакала, мурлыкала, жмурилась, лизала, бегала, резвилась.) Что будем делать с лошадью? (Запрягать, распрягать, поить, кормить, объезжать.) Что сделает хозяин со своими животными? (Накормит, напоит, позаботится, приласкает.)
3. Развитие связной речи.	Обучение отвечать на вопросы полным предложением. Составление описательных рассказов о домашних животных по наглядному плану Рассматривание животных на предметных картинках, книгах. Построение монолога «Опиши домашнее животное по плану»: 1) название; 2) названия частей тела животных; 3) чем питаются; 4) как называются их детеныши; 5) место проживания; 6) профессии людей, которые выращивают их (конюх, пастух, свинарка, доярка, телятница, фермер, овчар) 7) польза для человека.
4. Развитие артикуляции и дыхания, мелкой моторики	Киска лакает молоко. Теленок сосет молоко. Фырканье лошади. Разговор мамы и детеныша (мяу-мяу-мяу- громко низким голосом, тоже, но высоким, тихим голосом, му-му-му, и т.д.) <u>Выполнение движений пальчиками по столу:</u> Пять поросят гуляли на просторе, пять поросят пошли купаться к морю. Один из них устал(загнуть большой палец) – пойду домой, - сказал. И вот вам результат: четыре поросенка пошли(ноль поросят гуляют на просторе)
5. Речь – движение	«Кот Мурлыка» Вот кот Мурлыка ходит Он все за мышкой бродит Мышка, мышка берегись Смотри коту не попадись АААммм! Позвала нас в гости кошка и пошли мы по дорожке. Топ-топ, прыг-прыг, чики-брики, чики-брик. Видим дерево высокое, видим озеро глубокое Топ-топ, прыг-прыг, чики-брики, чики-брик Птицы песенки поют, зернышки везде клюют: Тут клюют и там клюют, никому их не дают. Топ-топ, прыг-прыг, чики-брики, чики-брик Это дом, а в нем окошко. Нас встречает кот и кошка. Топ-топ, прыг-прыг, чики-брики, чики-брик Мы немножко погостим и обратно побежим. Топ-топ, прыг-прыг, чики-брики, чики-брик

Коррекционные задачи недели	Игры и упражнения
1 Развитие слухового внимания и фонематического слуха.	Упражнения: «Четвертый лишний», «Подели слова на слоги», «Повтори, не ошибись» (цепочка из 3-4 слов), «Подскажи словечко», «Повтори ритм». Воспроизведение слоговых рядов Угадай, что в коробочке
2. Развитие словаря.	Введение усвоенных слов в связную речь ребенка. Предметы: егерь, звери, медведь, лиса, волк, заяц, белка, еж, барсук, енот, лось, олень, зубр, бизон, серна, сайгак, рысь, соболь, куница, норка, выдра, бобр, песец, детеныши животных; берлога, нора, пещера, дупло, гнездо, заросли, водопой; рога, копыта, клыки, шерсть, грива, мех, иголки, шкура. Действия: добывать, прыгать, рыскать, прятаться, охотиться, рычать, выть, учить, охранять, лязгать, притаиться, пищать, подкрадываться... Признаки: лохматый, косматый, пушистый, сильный, хитрый, колючий, быстрый, ловкий, бурый, зубастый, неуклюжий, косолапый, куцый, красивый, острые, полосатый, могучий, гибкий, неповоротливый, осторожный, хищный..
2. Развитие грамматического строя речи.	«Назови ласково» Белка - белочка; лиса - лисичка; ёж - ёжик; бурундук - бурундучок; мышь - мышка; Заяц - зайushка, зайчик; волк - волчик; лось - лосик; медведь - медведushка; рысь - рысочка. «У кого — кто?» У белки — бельчонок, бельчата; у зайчихи — зайчонок, зайчата; у лосихи — лосенок, лосята; у лисы — лисенок, лисята, у волчицы — волчонок, волчата; у медведицы — медвежонок, медвежата; у рыси - рысёнок, рысята; у бурундучихи - бурундучонок, бурундучата; у мыши - мышонок, мышата. «Один — много» Белка — много белок — бельчат, лиса — лис — лисят, еж — ежей — ежат, заяц — зайцев — зайчат, волк — волков — волчат, лось — лосей — лосят, медведь — медведей — медвежат, рысь - рысей - рысят, бурундук - бурундуков - бурундучат, мышь - много мышей - мышат. «Чей хвост?» У лисы хвост — лисий, лапы — лисьи, морда — лисья <u>по образцу:</u> у медведя (медвежьи), у белки (беличьи), волка (волчьи), зайца (чьи? - заячьи), бурундука (хвост бурундучий), рыси (уши рысьи), ежа (иголки чьи? - ежиные), у лося (рога, копыта лосиные). «Назови лишнее слово» Волк, собака, рысь (собака); лиса, свинья, заяц (свинья); мышь - полёвка, волк, овца, (овца); корова, медведь, лось (корова); лошадь, ёж, бурундук (лошадь) и т.п.

	«Расскажите, что умеют делать звери» <i>Лиса:</i> Я крадусь, принохиваюсь, охочусь. <i>Медведи:</i> Мы любим мед, собираем малину, залегаем, спим, сосем лапу, просыпаемся. <i>Спросите у волка:</i> Что ты делаешь? Ты рыщешь? Ты прячешься? Ты нападаешь? <i>Спросите у белок:</i> Что вы делаете? Вы грызете? Вы цокаете? Вы прыгаете? <i>Скажите о зайцах, что они делают,</i> (Они прыгают, бегают, прислушиваются, прячутся.)
3. Развитие связной речи.	Составление рассказа «Лиса и лисята». Продолжать учить детей точно и полно отвечать на вопросы. Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк» Построение монолога «Опиши любого зверя по плану»: 1) название; 2) где живет (Сибирь, лес, поле); 3) внешний вид (размер, окраска, шерсть, отличительные признаки - иголки, рога, копыта и т.п.); 4) жилище (берлога, нора, дупло ...); 5) повадки; 6) как называются его детеныши; 7) как готовится к зиме: чем питается, как добывает корм; 8) кто является его врагом, как защищается.
4. Развитие артикуляции и дыхания, мелкой моторики	Зайчик. (поднимать верхнюю губу, обнажая только верхние зубы.) Сердитый волк (нижнюю губу прикусить верхними зубами) Сердитая рысь (оттягивать вниз нижнюю губу, обнажая нижние зубы) Лосенок сосет молочко и чмокает. (всасывать верхнюю губу под нижнюю с резким выбрасыванием ее при раскрытии рта-чмоканье) Ежик фыркает (вибрация губ).
5. Речь – движение	Вот маленький зайчишка он шевелит ушами, Под елочкой сидит. От страха весь дрожит. А вдруг бежит лисичка, а вдруг крадется волк. От страха наш зайчишка пустился наутек. У зверей четыре лапы. Когти могут поцарапать. Не лицо у них, а морда. Хвост, усы, и носик мокрый. И, конечно, ушки - только на макушке! Зайчик в норке У елки на пригорке Спрятался зайчишка в норке. Левая ладонь почти горизонтальная, правая тоже. Указательный и мизинец правой руки упираются в указательный и мизинец левой. Средний и безымянный пальцы правой руки подняты и разведены в стороны (ушки). Большой палец прижат. Зайка и барабан. Зайка взял свой барабан И ударил трам - трам - трам. Пальчики в кулачок. Указательный и средний пальцы вверх, они прижаты. Безымянным и мизинцем стучит по большому пальцу.

Тема недели: Крылатые соседи. Птицы Прибайкалья. Профессия орнитолог

Коррекционные задачи недели	Игры и упражнения
1 Развитие слухового внимания и фонематического слуха.	Упражнения: «Четвертый лишний», «Подели слова на слоги», «Повтори, не ошибись» (цепочка из 3-4 слов), «Угадай название птицы по звукам», «Подскажи словечко», «Кто как разговаривает?»
2. Развитие словаря.	Введение усвоенных слов в связную речь ребенка. Предметы: ласточка, соловей, грач, дрозд, скворец, жаворонок, журавль, цапля, кукушка, чиж, стриж, перепелка, шегол, лебедь, ворона, сорока, голубь, воробей, галка, сова, филин, рябчик, глухарь, куропатка, синица, снегирь, дятел, зимородок, клест; домашние птицы (названия); гнездо, яйца, скворечник, кормушка, птенцы, родина, юг, корм, голод, холод, перелет, зимовка. Действия: летать, возвращаться, зимовать, кормить, выводить, клевать, щебетать, куковать, курлыкать, каркать, заливаться, чирикать, щелкать, ворковать, гоготать, шипеть, кричать, кудахтать. Признаки: быстрые, проворные, перелетные, зимующие, голосистые, трудолюбивые, веселые, дружные, зазорные, звонкие, заботливые, домашние, дикие.
2. Развитие грамматического строя речи.	«Один — много» Грач — грачи — грачей, птица — птицы — птиц, стриж — стрижи — стрижей, аист — аисты — аистов, жаворонок — жаворонки — жаворонков, скворец — скворцы — скворцов, трясогузка — трясогузки — трясогузок, журавль — журавли — журавлей. «Назови детеныша» Грач — грачонок — грачата, аист — аистенок — аистята, стриж — стриженек — стрижата, журавль — журавленок — журавлята, кукушка — кукушонок — кукушата, лебедь — лебеденок — лебедята, скворец — скворчонок — скворчата, утка — утенок — утята, гусь — гусенок — гусята. «Назови ласково» Птенец — птенчик, гусь — гусек, гусенок, перо — перышко, утка — уточка, голова — головка, головушка, лебедь — лебедушка, соловей — соловушка, гнездо — гнездышко, шея — шейка, журавль — журавушка, журка, жаворонок — жаворонушек, трясогузка — трясогузонька, крыло — крылышко, аист — аистенок, скворец — скворушка, цапля — цапелька. «Чей хвост?» У совы - клюв совий, перья совы По аналогии: (клюв, глаза, перья, лапы, жилище: гнездо, дупло, чердак жилого дома) у вороны - вороньи, у сороки - сорочьи, у дятла - дятлов, дятловы; у воробья - воробьиные, у голубя - голубиные, у снегиря - снегиринные, у синицы - синичьи. Образование глаголов с помощью приставок Птичка к кормушке (что сделала?) ...подлетела, прилетела. Птичка от кормушки (что сделала?) ...отлетела; Птичка в кормушку (что сделала?)...залетела; влетела; прилетела. Птичка из кормушки (что сделала?)... улетел а, вылетела.

3. Развитие связной речи.	Рассказ по серии сюжетных картин «Неудачная охота». Составление описательного рассказа о птицах. Продолжать учить детей точно и полно отвечать на вопросы. Построение монолога «Расскажи о птице по плану» 1) кто это; 2) внешний вид (размер, окраска перьев, особенности строения: длина ног, шеи, форма клюва); 3) чем питается; 4) как поет; 5) где зимует.
4. Развитие артикуляции и дыхания, мелкой моторики	Голодные птенчики. (максимально широко открывать рот и произносить ам-ам-ам-ам..) Птенчики глотают пищу (сглатывание слюны) Клювы птиц (всасывание щек в зазор между зубами, губы сомкнуты и вытянуты вперед) Стучит дятел д-д-д-д
5. Речь – движение	Прилетайте, птички Сало дам синичке Приготовлю крошки, Хлебушка немножко, Эти крошки – голубям Эти крошки – воробьям Галки и вороны, ешьте макароны! Пальчики – головка, крылышки – ладошка. Сидит филин на суку и кричит бу-бу-бу Вот на ветке, посмотри, В красных майках снегири. Распушили перышки, Нежатся на солнышке. - Посмотрите-ка сюда, Это - вкусная еда!.. На ладонь ко мне садятся, Греют лапки. Не боятся. <i>В. Поляков</i> Снегири <i>На каждом слове - присели - встали. Шагают на месте и одновременно поднимают вверх и опускают руки перед собой. Соединяют руки за спиной внизу в «замок» и тянутся вперед. Шагают на месте и одновременно Потирают ладошки друг</i> Птенчики в гнезде Птичка крылышками машет и летит к себе в гнездо. Птенчикам своим расскажет, где она взяла зерно. <i>Обхватить все пальчики правой руки левой ладонью и ими шевелить.</i>

Тема недели: Дом. Строительные профессии. ОБЖ (опасные предметы на стройке)

Коррекционные задачи недели	Игры и упражнения
1 Развитие слухового внимания и фонематического слуха.	Упражнения: «Четвертый лишний», «Поделит слова на слоги», «Повтори, не ошибись» (цепочка из 3-4 слов), «Повтори ритм».
2. Развитие словаря.	Введение усвоенных слов в связную речь ребенка. Предметы: фундамент, стены, окна, крыша, лестница, работа, труд, профессия, маляр, плотник, столяр, рамщик, каменщик, стекольщик, строитель, рабочий, Действия: работать, трудиться, создавать, строить... Признаки: нужный, полезный, интересный, трудный, красивый, смелый, умный, сильный, уютный, чистый, занимательный, ...
2. Развитие грамматического строя речи.	Игры: «Кому что нужно для работы?», «Что делает?» «Один — много» один дом — много домов, одна улица... (поселок, город...). Словообразование с помощью суффиксов. Дом — домик, домишко, домище. Город — городок, городишко, городище.
3. Развитие связной речи.	С-р. игра «Стройка». Продолжать учить детей точно и полно отвечать на вопросы по теме «Дом и его части»
4. Развитие артикуляции и дыхания, мелкой моторики	Моем окна. (проводить круговые движения кончиком языка по верхней и нижней губам) Красим крыльцо (рот закрыт. Облизывать сначала только верхние зубы, затем нижние, далее облизывать зубы по кругу) Красим потолок, ковш экскаватора, укладываем полы (распластать язык на дне ротовой полости) Приколачиваем оконные рамы. Сверлим дырки дрелью: «т-т-т-т-т-т, д-д-д-д-д», затем слоги: та-да-та-да, ты-ды-ты-ты, и т.д.
5. Речь — движение	Заработала пила и пошли у нас дела Пилим, пилим и поем, и совсем не устаем Колем, колем топором мелкие дровишки Будут строить птичкам дом наши ребяташки Молоточком тук, да тук — гвозди забиваем Мы для птичек строим дом, птичкам помогаем Тук-тук-тук, тук-тук-тук! Молоток бери, мой друг! Мы построим новый дом, есть окошко в доме том. Есть еще одно, повыше, Есть труба вверх на крыше. Дом готов, зовем гостей: приходите поскорей! Упражнение для пальчиков «Дом и ворота». На поляне дом стоит, «Дом» изобразить двумя руками, крышу дома — пальцы левой и правой рук соприкасаются друг с другом. Ну а к дому путь закрыт. Правая и левая руки повернуты ладонями к себе, средние пальцы со-прикасаются друг с другом, большие пальцы — вверх («ворота»). Мы ворота открываем, Ладони разворачиваются параллельно друг другу. В этот домик приглашаем.

Коррекционные задачи недели	Игры и упражнения
1 Развитие слухового внимания и фонематического слуха.	Упражнения: «Четвертый лишний», «Поделит слова на слоги», «Повтори, не ошибись» (цепочка из 3-4 слов). Повтори ритм.
2. Развитие словаря.	Введение усвоенных слов в связную речь ребенка. Предметы: плотник, буфет, диван, стол, шкаф, кресло, кровать, плита, комната, комод, мебель, полочка, пыль, стул, спальня, табурет, тумба, ванна, раковина, мойка, полка, зеркало, доска, ножки, спинка, дверца, ящик Действия: кушать, лежать, отдыхать, протирать, пылесосить, чинить, ломать, ремонтировать, сидеть, мыть, протирать, беречь, ухаживать. Признаки: ванная, гостиная, детская, старая, новая, тяжелая, легкая, старинная, современная, взрослая, мягкая, твердая, чистая, грязная, деревянная, железная, светлая, стеклянная, компьютерный, кухонная, стиральная, спальная ...
2. Развитие грамматического строя речи.	«В гостях у Гнома и Великана» Стол - столик - столище; стул - стульчик - стулище; табурет - табуретик - табуретище; кресло - креслице - креслище; шкаф - шкафчик - шкафище; комод - комодик - комодище; буфет - буфетик - буфетище; ящик - ящичек - ящище; диван - диванчик - диванище; кровать - кроватка - кроватище. «Посчитаем до пяти» Одна полка - две (полки) - пять (полок); Одна дверца - две (дверцы) - пять (дверец) Одна крышка - две (крышки) - пять (крышек); Одна столешница - две (столешницы) - пять (столешниц); Одна стенка - две (стенки) - пять (стенок); Одно сиденье - два (сиденья) - пять (сидений); Одна спинка - две (спинки) - пять (спинок); Один ящик - два (ящика) - пять (ящиков); Одна ручка - две (ручки) - пять (ручек); Одна ножка - две (ножки) - пять (ножек); Один подлокотник - два (подлокотника) - пять (подлокотников) «слова - неприятели» мягкий диван — жесткий диван, матовый стол — блестящий стол, покупать шифоньер — продавать шифоньер, ломать табурет — мастерить табурет, придвинуть комод — отодвинуть комод, уронить вешалку — поднять вешалку, сломать стул - отремонтировать стул, соединить кресла — разъединить кресла, открыть дверку — закрыть дверку, открывающийся ящик - закрывающийся ящик, встать с тахты — сесть, лечь на тахту, справа от серванта — слева от серванта, вверху на полке — внизу на (под) полке (-ой), далеко от пуфика — близко к пуфику, удобно читать — неудобно читать, позади тумбочки - напротив тумбочки. «Четвёртый лишний» - Диван, кресло, <i>стол</i>, софа - лишний стол, потому что он не мягкая мебель. - Буфет, <i>табуретка</i>, сервант, шкаф - табуретка, т.к. она не шкафы. - Кровать, тахта, <i>полка</i>, кушетка - полка, потому что на ней не спят. - Стул, кресло, <i>шифоньер</i>, пуфик - шифоньер, потому что на нём не сидят. - Вешалка, <i>детская кроватка</i>, тумбочка, трюмо - детская кроватка, т.к. она не мебель для прихожей. - Разделочный стол, табуреты, <i>комод</i>, буфет - комод, потому что он не

	мебель для кухни. - Шифоньер, кровать, <i>письменный стол</i>, комод - письменный стол, т.к. он не мебель для спальни. - Кроватка, письменный стол, шкаф для игрушек, <i>тумбочка под телевизор</i> - тумбочка, потому что она не мебель для детской. - Диван, кресла, <i>раскладушка</i>, стенка - раскладушка, потому что она не мебель для зала или гостиной. - Тахта, сервант, <i>телевизор</i>, трюмо - телевизор, т.к. он не мебель, а электроприбор.
3. Развитие связной речи.	Развитие диалогической речи. П: для чего нужна мебель? Какую мебель мы ставим в прихожей, гостиной, детской, спальне, кухне? <i>Мебель для гостиной:</i> гарнитур - диван и кресло, стол, стулья, софа, стенка - в ней шкафы для посуды, книг, с полкой для телевизора, музыкального центра. <i>Мебель для прихожей:</i> шкаф для верхней одежды - плащей, курток, пальто и шуб, шапок; вешалка, тумбочка для хранения обуви, трюмо (зеркала), полка. <i>Мебель для детской комнаты:</i> кроватка, полочка, шкаф для игрушек, шкаф для одежды и вещей, письменный стол. <i>Мебель для спальни:</i> кровать, тахта, диван-кровать, кушетка, раскладушка, комод, тумбочка, шкаф, шифоньер, пуфик. <i>Мебель для кухни:</i> табурет, табуретка, буфет, сервант, шкафы для посуды и хранения продуктов, рабочий стол и обеденный стол.
4. Развитие артикуляции и дыхания, мелкой моторики	Моем окна. (проводить круговые движения кончиком языка по верхней и нижней губам) Красим крыльцо (рот закрыт. Облизывать сначала только верхние зубы, затем нижние, далее облизывать зубы по кругу) Красим потолок, ковш экскаватора, укладываем полы (распластать язык на дне ротовой полости) Приколачиваем оконные рамы. Сверлим дырки дрелью: «т-т-т-т-т-, д-д-д-д-д», затем слоги: та-да-та-да, ты-ды-ты-ты, и т.д.
5. Речь – движение	<u>Считалка под мяч «Мебель».</u> На каждое слово считалки — удар мячом об пол. Раз, два, три, четыре, пять, будем мебель мы считать: кресло, стул, диван, кушетка, полка, шкаф, кровать, банкетка. <u>Пальчиковая игра</u> Мебель я начну считать: кресло, стол, диван, кровать, полка, тумбочка, буфет, шкаф, комод и табурет. Много мебели назвал — десять пальчиков зажал! Стул: Ножки, спинка и сиденье- вот вам стул на удивленье (Левая ладонь вертикально вверх, к ее нижней части приставляется кулачок, можно менять положение рук) Стол: У стола четыре ножки, сверху крышка, как ладошка. (Левая рука в кулачок, сверху на кулачок опускается ладошка)

Коррекционные задачи недели	Игры и упражнения
1 Развитие слухового внимания и фонематического слуха.	Упражнения: «Четвертый лишний», «Поделит слова на слоги», «Повтори, не ошибись» (цепочка из 4-5 слов), «Угадай посуду по звукам», «Подскажи словечко», «Повтори ритм».
2. Развитие словаря.	Введение усвоенных слов в связную речь ребенка. Предметы: повар, ведро, кастрюля, сковорода, бак, чан, чайник, дуршлаг, ковш, поварешка, сито, таз, самовар, фляга, жаровня, противень, тарелка, вилка, ложка, чашка, стакан, блюдце, салатница, ваза, блюдо, сахарница, хлебница, чайница, сухарница, кофейник, молочник, масленка, солонка, перечница, соусник, бокал, фужер, рюмка, поднос; Действия: мыть, чистить, готовить, расставлять, приносить, уносить, сервировать, наливать, готовить, варить, жарить, тушить, солить, кипятить, стряпать, резать, угощать, покупать, разбивать, беречь. Признаки: кухонная, столовая, чайная, стеклянная, металлическая, кофейная, фарфоровая, фаянсовая, глиняная, хрустальная, эмалированная, керамическая, деревянная, красивая, блестящая, чистая, глубокая, мелкая, хрупкая, быющая, повседневная, праздничная, семейная.
2. Развитие грамматического строя речи.	«Посчитаем до пяти» Один чайник - два чайника - пять чайников, Один кофейник - два кофейника - пять кофейников, Одна хлебница - две хлебницы - пять хлебниц, Один соусник - два соусника - пять соусников, Одна конфетница - две конфетницы - пять конфетниц, Одна сухарница - две сухарницы - пять сухарниц, Одна селёдочница - две селёдочницы - пять селёдочниц, Одна супница - две супницы - пять супниц, Одна перечница - две перечницы - пять перечниц, Одна солонка - две солонки - пять солонок, Одна сахарница - две сахарницы - пять сахарниц, Одна маслёнка - две маслёнки - пять маслёнок «Какой - ая, - ое, - не?» Доска из керамики - какая доска? Графин из хрусталя - какой графин? Ваза из глины - какая ваза? Таз из меди - какой таз? Сервиз из серебра - какой сервиз? Нож из стали - какой нож? Ведро из алюминия - какое ведро? Кадушка из дерева - какая кадушка? Дуршлаг из металла - какой дуршлаг? Сковорода из чугуна - какая сковорода? Чашка из фарфора - какая чашка? «Слова - неприятели» глубокая — мелкая, полная — пустая, старая — новая, целая — разбитая, острый — тупой, тяжелая — легкая, тусклая — блестящая, прозрачная — матовая, прочная — хрупкая, чистая — грязная, взять — положить, разбить — склеить, закрыть — открыть, налить — вылить, уронить — поднять, аккуратно — небрежно.
3. Развитие связной речи.	Развитие диалогической речи Ребята, для чего нужна посуда? Почему посуда так называется — чайная, столовая, кухонная, хозяйственная? Чайная посуда: чашка, блюдце, чайник, сахарница, ситечко, ложечка, щипцы, самовар, конфетница, сервиз, сухарница, сливочник. Столовая посуда: супница, тарелка, салатник, салатница, соусник, соусница, селёдочница, вилка, нож, ложка, хлебница, солонка, перечница, масленка, салфетница. Стеклянная посуда: стакан, бокал, рюмка, фужер, графин, ваза Кухонная посуда: кастрюля, сковорода, дуршлаг, миска, гусятница,

	утятница, поварешка, ковш, шумовка, кружка, терка, скалка, доска, поднос, решето, сито, термос, миксер, комбайн. Хозяйственная посуда: ведро, бачок, бидон, кадушка, бочка, бочонок, таз. Многозначность слов У кого есть носик? (У ребенка, у котенка.) У каких предметов есть носик? (У чайника, кофейника.) У каких предметов есть стенка? (Стенка есть у кастрюли, чашки, мебели, дома.) Как называется нижняя часть посуды? (Дно.) Где еще может быть дно? (Дно в колодце, реке, озере и глазное дно) Какие бывают комбайны? (Кухонные, уборочные, уличные.) Почему эти предметы называли комбайном? (Они могут выполнять одновременно работу нескольких машин.) Сочиняем сказку «О чайнике» Составление рассказов-описаний «Сравни», сходство и различие между: <i>ложкой и поварёшкой, блюдцем и тарелкой, чайником и кастрюлей.</i> Ответ должен представлять полное предложение. (Например. И ложка и поварёшка состоят из чашечки - черпала и держателя - ручки. Только у ложки черпало и ручка маленькие, а у поварёшки - большие. И ложкой и поварёшкой можно размешивать, черпать, нести суп, кашу, чай, наливать. Только ложка помещается во рту, а поварёшка- нет.)
4. Развитие артикуляции и дыхания, мелкой моторики	Кувшины с узким и широким горлышком (вытягивать губы то узкой, то широкой трубкой) Самовар (надуть обе щеки), Подготовить чашки для чая, сока, кофе; чередовать: чашка и блюдце, острый нож и глубокий ковш. Пьем коктейль через трубочку – вдох, вытянуть губы узкой воронкой – выдох. Пыхтящий чайник: «Пых-пах-пох-пух! Пых-пих-пых-пих!»
5. Речь – движение	Девочка Иринка порядок наводила, Девочка Иринка кукле говорила: «Салфетки должны быть в салфетнице, Масло должно быть в масленке, Хлебушек должен быть в хлебнице, А соль? Ну, конечно, в солонке! (Показывают большой палец. Поочередно соединяют большой палец с остальными) «Помощник» Посуду моет наш Антошка. Моет вилку, чашку, ложку. Вымыл блюдце и стакан, И закрыл покрепче кран (потирают ладошки – «моют посуду», разгибают пальцы из кулачка, начиная с мизинца.)

Коррекционные задачи недели	Игры и упражнения
1 Развитие слухового внимания и фонематического слуха.	Упражнения: «Подели слова на слоги», «Повтори, не ошибись» (цепочка из 4-5 слов), «Угадай по звукам части тела», «Подскажи словечко», «Повтори ритм».
2. Развитие словаря.	Введение усвоенных слов в связную речь ребенка. Предметы: врач, бедро, борода, бровь, висок, волосы, глаз, голень, голова, грудь, губа, живот, запястье, зубы, кисть, колено, ладонь, лоб, локоть, мочка, нога, ноготь, ноздри, нос, палец, плечо, подбородок, пятка, рот, рука, скулы, спина, стрижка, ступня, тело, темя, усы, улыбка, ухо, человек, шея, щека, язык... Действия: бегать, брать, бросить, гладить, кивать, морщить, нахмурить, нести, прыгать, прыгать, расчесывать, сидеть, согнуться, стоять, улыбаться, царапать, чесать... Признаки: бородатый, высокий, глазной, длинноволосый, зеленоглазый, кареглазый, лохматый, низкий, носовой, рыжеволосый, светловолосый, сероглазый, синеглазый, стриженный, темноволосый ...
2. Развитие грамматического строя речи.	«Назови ласково» Тело — тельце, голова — головка, головушка, рука — ручка, рученька, нога — ножка, ноженька, палец — пальчик, глаз — глазик, глазок, уши — ушки, шея — шейка, нос — носик, рот — ротик, роток, зуб — зубик, зубок, губа — губка, язык — язычок, пятка — пяточка, локоть — локоток, плечо — плечико, спина — спинка, живот — животик, щека — щечка, лицо — личико, ладонь — ладошка, голос — голосок. «Один - много» Голова — две головы — голов, рука — две руки — рук, нога — две ноги — ног, ступня — две ступни — ступней, палец — два пальца — пальцев, глаз — два глаза- глаз, ухо — два уха — ушей, нос — два носа — носов, рот — два рта — ртов, зуб — два зуба — зубов, язык — два языка — языков, пятка — две пятки — пять пяток, колено — два колена — колен, локоть — два локтя — локтей, плечо — два плеча — плечей, спина — две спины — спин, живот — два живота — животов, волос — два волоса — волос, щека — две щеки — щек, лицо — два лица — лиц, лоб — два лба — лбов, ноготь — два ногтя — ногтей, ресница — две ресницы — ресниц, голос — два голоса — голосов. «Слова- неприятели» Большой — маленький, трудолюбивый — ленивый, низкий — высокий, глупый — умный, широкий — узкий, детский — взрослый, грустный — веселый, поднимать — опускать, длинный — короткий, смелый — трусливый, злой — добрый, черный — белый, говорить - молчать. «Слова-приятели» радость — ликование, торжество; прилежание — усердие, исполнительность, старательность; сильный — могучий, богатырский, мощный; смелый — мужественный, храбрый, бесстрашный; идти — ступать, шагать, семенить, шествовать, брести, тащиться, тянуться; растрепанный — косматый, лохматый, взъерошенный, нечесаный. «Четвертый лишний» Голова, шапка, ладонь, шея (<i>шапка</i>); плечо, локоть, перчатка, пальцы (<i>перчатка</i>); варежки, пальцы, нога, ладонь (<i>варежки</i>); спина, грудь, футболка, живот (<i>футболка</i>); нога, стопа, сапоги, колено (<i>сапоги</i>); брюки, бедра, колени, ноги (<i>брюки</i>); лоб, брови, кепка, подбородок (<i>кепка</i>); глаза, нос, рот, очки (<i>очки</i>).

	«Найди ошибку» Ноздри нужны глазам. Ресницы нужны ушам. Подбородок нужен кулаку. Локти нужны ногам. Колени нужны шее. Ногти нужны голове. Затылок нужен пяткам. Лопатки нужны животу. И т. д.
3. Развитие связной речи.	Разучивание загадок про части тела. Составление рассказа «Машенька». Продолжать учить детей точно и полно отвечать на вопросы. Сказка «Великан и Гномик» Образование слов с увеличительными и ласкательными оттенками. «Жил-был Великан. У него был не нос, а ... (носище), не глаза, а ... (глазищи), не губы, а ... (губищи), не руки, а ... (ручищи), не кулаки, а ... (кулачищи), не локти, а ... (локтищи), не ноги, а ... (ножищи), не ногти, а ... (ногтищи). У Великана был не дом, а ... (домище). А рядом стоял домик, в котором жил Гномик. У него был не нос, а ... (носик) и.т. д. Великан был громадный, а Гномик малюсенький. Но они весело жили и крепко дружили».
4. Развитие артикуляции и дыхания, мелкой моторики	Игра для развития мышц артикуляционного аппарата «Голстячки-худышки» (надувание и втягивание щек). Пальчиковая игра: - Братец, принеси дрова!- Заболела голова!- Средний, ты наколешь дров? – Я сегодня не здоров!- Ну, а ты натопишь печку? – Ох, болит мое сердечко! – Ты, меньшей, свари обед! – У меня силенок нет! – Что же, сделаю все сам, но обеда вам не дам! Голодать готовы? – Мы уже здоровы!
5. Речь – движение	Речевая подвижная игра. Ну-ка, братцы за работу! Покажи свою охоту! Тебе, большой, дрова рубить. Тебе, указательный, печку топить. Среднему – воду носить. Безымянному – кашу варить. Ты, мизинчик-малышок, Вымой глиняный горшок. <u>Логоритмическое упражнение</u> Это глазки. Вот, вот. Это ушки. Вот, вот. Это нос, это рот. Это спинка. Тут живот. Это ручки. Топ-топ. Ой, устали, вытрем лоб.

Тема недели: Я и моя семья. Профессии членов семьи, традиции.

Коррекционные задачи недели	Игры и упражнения
1 Развитие слухового внимания и фонематического слуха.	Упражнения: «Подели слова на слоги», «Повтори, не ошибись» (цепочка из 3-4 слов), «Угадай по звукам членов семьи», «Повтори ритм».
2. Развитие словаря.	Введение усвоенных слов в связную речь ребенка. Предметы: бабушка, брат, внук, дедушка, сестра, дочь, дядя, забота, имя, мама, папа, отец, отчество, родители, племянник, помощь, порядок, прабабушка, прадедушка, родня, семья, сын, тетя, уборка, уважение, фамилия ... Действия: взрослеть, гладить, готовить, заботиться, любить, помогать, протирать, растить, стирать, убирать, уважать, ухаживать... Признаки: вежливый, взрослый, родной, двоюродный, добрый, заботливый, крестный, маленький, младший, послушный, родной, семейный, средний, старший, строгий, дружная, крепкая, трудолюбивая, культурная, здоровая, заботливая,
2. Развитие грамматического строя речи.	Сравнить, кто старше/младше Папа — сын (папа старше, а сын младше), папа — дедушка, дядя — племянник, внук — дедушка. «Скажи наоборот» Старший — (младший), большой — ..., молодой - ..., старше - (моложе, младше) «Чей, чья, чье, чьи?» Шарф (чей?) —мамин, папин, Шапка (чья?) —тетина, дядина Пальто (чье?) — бабушкино, дедушкино Перчатки (чьи?) —мамины, бабушкины ...
3. Развитие связной речи.	Пересказ рассказа «Вечер». Продолжать учить детей точно и полно отвечать на вопросы. Составление рассказов о своей семье.
4. Развитие артикуляции и дыхания, мелкой моторики	Игра для развития мышц артикуляционного аппарата «Толстячки-худышки» (надувание и втягивание щек). Малыш сосет соску. Малыш плачет (разная интонация) Мама печет блинчики (пя-пя-пя) Папа готовит Чашки и блюда, Пыхтит чайник: «Пых-пах-пох-пух! Пых-пих-пых-пих!» Остудить чай в чашках. Этот пальчик - мамочка, этот пальчик – папочка, Этот пальчик – бабушка, этот пальчик дедушка, Этот пальчик – я, это вся моя семья!
5. Речь – движение	Речевая подвижная игра «Ты похлопай и потопай». Дети одновременно хлопают и топают на каждый слог называемого слова (по изучаемой теме). Игра-хоровод «К нам гости пришли» Пальчиковая игра «Семья» Папа, мама, брат и я – вместе дружная семья. Раз, два, три, четыре, все живем в одной квартире.

Тема недели: Город Братск: промышленность и культура. Профессии промышленных предприятий города Братска

Коррекционные задачи недели	Игры и упражнения
1 Развитие слухового внимания и фонематического слуха.	Упражнения: «Подели слова на слоги», «Повтори, не ошибись» (цепочка из 3-4 слов), «Подскажи словечко», «Повтори ритм».
2. Развитие словаря.	Введение усвоенных слов в связную речь ребенка. Предметы: названия улиц, города; магазин, парикмахерская, площадь, памятник и т.п. Действия: строить, ухаживать, благоустраивать, заботиться, и т.п. Признаки: высокий, низкий, деревянные, каменные, чистые, длинные, узкие, светлые, трудолюбивые и т.п.
2. Развитие грамматического строя речи.	«Назови ласково» Город - городок, городишко; микрорайон - микрорайончик; посёлок - посёлочек; адрес - адресок; площадь - площадка; улица - улочка; переулок - переулочек; дорога - дорожка; тротуар - тротуарчик; остановка - остановочка; фонтан - фонтанчик; фонарь - фонарик; дом - домик; больница - больничка; магазин - магазинчик; церковь - церквушка; сад - садик. «Один - много» Город - <u>есть другие</u> города - <u>много</u> городов. Далее по аналогии, используя слова - «есть другие» и «много». Микрорайон - микрорайоны - микрорайонов. Посёлок - посёлки - посёлков. Адрес - адреса - адресов. Площадь - площади - площадей. Улица - улицы - улиц. Переулок - переулки - переулков. Дорога - дороги - дорог. Тротуар - тротуары - тротуаров. Остановка - остановки - остановок. Фонтан - фонтаны - фонтанов. Дом - дома - домов. Больница - больницы - больниц. Магазин - магазины - магазинов. Церковь - церкви - церквей. Музей - музеи - музеев. Сад - сады - садов. Школа - школы - школ. «Посчитаем до пяти» Один город, два города, пять городов; 1 адрес, 2 адреса, 5 адресов; 1 микрорайон, 2 микрорайона, 5 микрорайонов; 1 площадь, 2 площади, 5 площадей; 1 улица, 2 улицы, 5 улиц; 1 дорога, 2 дороги, 5 дорог; 1 тротуар, 2 тротуара, 5 тротуаров; 1 остановка, 2 остановки, 5 остановок; 1 дом, 2 дома, 5 домов; 1 фонтан, 2 фонтана, 5 фонтанов; 1 больница, 2 больницы, 5 больниц; 1 магазин, 2 магазина, 5 магазинов; 1 школа, 2 школы, 5 школ; 1 музей, 2 музея, 5 музеев; 1 аптека, 2 аптеки, 5 аптек... «Слова - друзья» Тротуар - дорожка; площадь - место; улица - проспект, бульвар; дом - здание, изба, терем, хоромы, жилище; магазин - лавка, лабаз, торговое помещение; больница - госпиталь, лазарет, лечебница, амбулатория, клиника. «Скажи наоборот» далекий — близкий, быстрый — медленный, громкий — тихий, широкий — узкий, толстый — тонкий, светлая - тёмная, холодная - теплая, крепкий - слабый, новый — старый, старинный — современный, наружный — внутренний, строить — разрушать, забивать — выдергивать, прибить — оторвать, высоко — низко, внутри — снаружи, многоэтажный - одноэтажный, закрывать - открывать, укладывать - поднимать, уезжать - приезжать, подниматься — спускаться.

3. Развитие связной речи.	Продолжать учить детей точно и полно отвечать на вопросы по теме «Наш город Братск» Беседа по сказке «Мир ярких красок» Автор Татьяна Мельникова Вопросы: 1. Как называется сказка, кто автор? 2. Как зовут детей, чем они занимались дома? 3. Что произошло, когда позвонили в дверь? 4. Как успокоила бабушка внуков? 5. Как начиналась бабушкина сказка? Какой была земля в давние - предавние времена? 6. Что люди стали строить? 7. Что случилось с природой? Почему ушла Синяя краска? 8. Как люди замусорили землю? Почему ушла Зелёная краска? 9. Что произошло, когда ушли Красная, Оранжевая и Жёлтая краски? 10. Какие остались у людей цвета? 11. Что закричал «серый» дядя, когда ушла и Белая краска? 12. Как люди стали спасать свою планету? 13. Когда Ванюша проснулся, то что он понял? (.. он понял наверняка - без красок природа станет невыразительной и тусклой, надо беречь и сохранять ее каждый день!) 14. Ребята, наш город Братск - это наша малая Родина, наш общий дом. И мы должны сохранять наш город, нашу природу в чистоте - не мусорить, не ломать деревья, не рвать цветы, не разорять муравейники и гнёзда птиц - беречь и любить нашу землю.
4. Развитие артикуляции и дыхания, мелкой моторики	Игра для развития мышц артикуляционного аппарата «Голстячки-худышки» (надувание и втягивание щек). Малыш сосет соску. Малыш плачет (разная интонация) Мама печет блинчики (пя-пя-пя) Папа готовит Чашки и блюдца, Пыхтит чайник: «Пых-пах-пох-пух! Пых-пих-пых-пих!» Остудить чай в чашках.
5. Речь – движение	Речевая подвижная Игра «Мы по городу шагаем». Импровизация движений. Мы по городу шагаем, много видим, называем: Светофоры и машины, ярмарки и магазины, Скверы, улицы, мосты, и деревья, и кусты. Игра «Зеркало» (с мимической и артикуляционной гимнастикой) Педагог. Хватит пальчики считать, Будем в «Зеркало» играть. Дети садятся на стулья. Тра-та-та, тра-та-та! Растворялись ворота А из этих из ворот вышел маленький народ. <i>Далее педагог произносит слова и показывает какое-нибудь 1 мимическое выражение, артикуляционное движение или определенное положение тела, а дети их повторяют</i> Педагог. Один дядя вот такой, (Нахмурить брови) Другой дядя вот такой, (Удивленно поднять брови, рот приоткрыть) Третий дядя вот такой, (Сделать брови «домиком», опустить уголки рта) А четвертый вот такой! (Широко улыбнуться) Одна тетя вот такая, (Соединить указательный и большой пальцы, поднести к глазам, изображая очки) А другая — вот такая, («Причесывать» волосы) Третья тетя вот такая, (Подбочениться) А четвертая — такая! («Смотреться» в «зеркало») Один мальчик вот такой, (Высунуть язык) Другой мальчик вот такой, (Прищурить сначала левый, затем правый глаз) Третий мальчик вот такой, (Приоткрыть рот, выполнять движения языком вправо—влево) А четвертый — вот такой! (Надуть щеки)

Тема недели: Зима (приметы зимы, животные и растения Прибайкалья зимой)

Коррекционные задачи недели	Игры и упражнения
1 Развитие слухового внимания и фонематического слуха.	Назови зимние месяцы, зимние слова, родственные слова к слову снег, зима, «Повтори ритм».
2. Развитие словаря.	Введение усвоенных слов в связную речь ребенка. Предметы: время года, декабрь, январь, февраль, месяц, зима, снег, мороз, лед, иней, небо, звезды, луна, день, ночь, изморозь, гололедица, узоры, бахрома, снежинки, снеговик, лыжи, санки, коньки, снежки, птицы (зимующие), звери, зимовье, кормушка, одежда (зимняя), снегопад, заносы, метель, буря, выюга, буран, стужа, реки, озера, хлопья, забавы, поземка, холод. Действия: метет, дует, завывает, падает, летит, кружится, морозит, подмораживает, засыпает, воет, рыщут, лепят, катаются, топят, зябнет, чистят, сгребают, скользят, скрипит, хрустит, сверкает, ложится, трещит... Признаки: морозная, холодная, суровая, лютая, выюжная, студеная, легкий, пушистый, блестящий, хрустящий, сверкающий, чистый, мокрый, колючий, рыхлый, мохнатые, меховые, шерстяные, теплые, скользкий, веселые, мягкий.
2. Развитие грамматического строя речи.	«Назови ласково» Снег — снежок, мороз — морозец, ветер — ветерок, лед — ледок, зима — зимушка, метель — метелица, санки — саночки, холод — холодок, дерево — деревце, солнце — солнышко, день — денек, ночь — ночка. «Один — много» Снег — снегов, много снега; лёд — льдов, много льда; звезда — звезд, день — дней, узор — узоров, ночь — ночей, снежинка — снежинок, снеговик — снеговиков, санки — санок, буря — бурь, выюга — выюг, стужа — стуж, холод — холодов, забава — забав. «Каким бывает?» Снег — белый, мягкий, легкий, пушистый, липкий, холодный, блестящий, серебристый, сверкающий, падающий; зима — холодная, веселая, злая, суровая, морозная, длинная, выюжная; снежинки — белые, легкие, мохнатые, пушистые, красивые, узорчатые, прозрачные, холодные. Что могут делать снежинки — летать, кружиться, виться, танцевать, порхать...
3. Развитие связной речи.	Составление рассказа «В гостях у Зимушки-зимы». Составить самостоятельно описательный рассказ об одном из животных наших лесов, придерживаясь следующего плана: Название. Где живет? Внешний вид (размер, окраска, шерсть). Повадки. Чем питается? Как добывает корм? Враги. Как защищается? Детеныши.
4. Развитие артикуляции и дыхания, мелкой моторики	Сосулька (высунуть острый язык) Санки-ледянки (язык-чашечкой) горка, ветер (рот открыт, язык высунут изо рта, поднимать и опускать кончик языка) Воет выюга «зззз» (с усилением звука) Застонал лес от выюги: «мммм» (тихо, высоким голосом) Стонут березы «мммм» (тихо высоким голосом) Шумят ели: «шшшш» Стихает выюга: «ссс»
5. Речь – движение	Речевая подвижная игра «Зимой». Импровизация движений. Пришла зима, принесла мороз. Пришла зима, замерзает нос. Снег, сугробы, гололед. Все на улицу – вперед! Теплые штаны наденем, шапку, шубу, валенки. Руки в варежках согреем. И завяжем шарфики. Зимний месяц называй! Декабрь, январь, февраль.

Тема недели: Новый год

Коррекционные задачи недели	Игры и упражнения
1 Развитие слухового внимания и фонематического слуха.	Назови зимние месяцы, зимние слова, родственные слова к слову снег, зима, «Повтори ритм».
2. Развитие словаря.	Введение усвоенных слов в связную речь ребенка. Предметы: время года, декабрь, январь, февраль, месяц, зима, снег, мороз, лед, иней, небо, звезды, луна, день, ночь, изморозь, гололедица, узоры, бахрома, снежинки, снеговик, лыжи, санки, коньки, снежки, птицы (зимующие), звери, зимовье, кормушка, одежда (зимняя), снегопад, заносы, метель, буря, выюга, буран, стужа, реки, озера, хлопья, забавы, поземка, холод. Действия: метет, дует, завывает, падает, летит, кружится, морозит, подмораживает, засыпает, воет, рыщут, лепят, катаются, топят, зябнет, чистят, сгребают, скользят, скрипит, хрустит, сверкает, ложится, трещит... Признаки: морозная, холодная, суровая, лютая, выюжная, студеная, легкий, пушистый, блестящий, хрустящий, сверкающий, чистый, мокрый, колючий, рыхлый, мохнатые, меховые, шерстяные, теплые, скользкий, веселые, мягкий.
2. Развитие грамматического строя речи.	«Назови ласково» Блёстки - блёсточки, Хлопушка - хлопучечка, Шары - шарики, Звезда - звёздочка, Шишки - шишечки, Фонари - фонарики, Гирлянда - гирляндочка, Снег - снежок, Снежинка - снежиночка, Подарок - подарочек, Сюрприз - сюрпризик, Песня - песенка, Пляска - плясочка, Хоровод - хороводик, Угощение - угощеньице, Ёлка - ёлочка «Слова - неприятели» Блестящий - тусклый, Радостный - грустный, Весёлый - печальный, Праздничный - обыденный, Сладкий - горький, Гладкий - шершавый, Громко - тихо Звонко - глухо, Светло - темно, Мягко - твёрдо, Светит - гаснет, Кричит - молчит Наступает - отступает, Торопится - медлит Расширение глагольного словаря Что можно делать в Новый год? - встречать, отмечать, готовить, праздновать, веселиться, танцевать, петь, плясать, поздравлять, дарить, желать, исполнять. Изменение глаголов совершенного вида по временам. Что делает Дед Мороз в Новый год? (Дед Мороз дарит подарки в Новый год.) Что делал дворник во дворе? (Дворник сыпал дорожку песком.) Что делают дети зимой? (Дети лепят снеговика. Дети играют в снежки.) Что будут делать дети на горке? (Дети будут кататься с горки на санках.) Что сделает снег с деревьями? (Снег укроет деревья.) Распространение предложения однородными членами. А) Растёт в лесу ёлочка - Какая? - зелёная. Растёт в лесу ёлочка зелёная - ещё какая ёлочка? - пушистая Растёт в лесу ёлочка зелёная, пушистая- ещё какая ёлочка? - смолистая Растёт в лесу ёлочка зелёная, пушистая, смолистая - ещё какая ёлочка? - душистая Растёт в лесу ёлочка зелёная, пушистая, смолистая и душистая.

	Подбери родственные слова Звезда - звёздочка, звёздное небо, звездочёт. Сказка - сказочка, сказание, сказочник, сказочница, сказочная (страна). Ель - ёлка, ёлочка, ельник (еловый лес), еловая (шишка). Студить (охлаждать) - простудиться, остуженный (чай), студень (холодец).
3. Развитие связной речи.	Составление рассказа «Новый год» по схеме. Продолжать учить детей точно и полно отвечать на вопросы.
4. Развитие артикуляции и дыхания, мелкой моторики	Сосулька(высунуть острый язык)Санки-ледянки (язык-чашечкой) горка, ветер(рот открыт, язык высунут изо рта, поднимать и опускать кончик языка) Воет вьюга «зззз» (с усилением звука)Застонал лес от вьюги: «мммм» (тихо, высоким голосом) Стонут березы «мммм»(тихо высоким голосом) Шумят ели: «шшшш» Стихает вьюга: « ссс»
5. Речь – движение	Речевая подвижная игра «Зимой». Импровизация движений. Мы зимой в снежки играем, Мы играем, мы играем. По сугробам мы шагаем, Мы шагаем, мы шагаем. И на лыжах мы бежим, Мы бежим, мы бежим. На коньках по льду летим, Мы летим, мы летим. И снегурку лепим мы, Лепим мы, лепим мы. Гостью-зиму любим мы, Любим мы, любим мы. С Новым годом! С Новым годом! Здравствуй, Дедушка Мороз! Он из леса мимоходом Елку нам уже принес. На верхушке выше веток Загорелась, как всегда, Самым ярким жарким светом Пятикрылая звезда. Е. Трутнева <i>На каждом слове - присели — встали. Руки развели, наклон вперед (поприветствовали) Руки согнуты в локтях перед собой, вращательные движения - «заводим мотор» Тянутся руками вверх. Опускают руки через стороны. Тянутся руками вверх. Опускают руки через стороны.</i>

Тема недели: Зимние забавы и развлечения. Зимние виды спорта.

Спортивные профессии

Коррекционные задачи недели	Игры и упражнения
1 Развитие слухового внимания и фонематического слуха.	Упражнения: «Подели слова на слоги», «Повтори, не ошибись» (цепочка из 4 слов), «Подскажи последний звук», «Повтори ритм».
2. Развитие словаря.	Введение усвоенных слов в связную речь ребенка. Предметы: олимпиада, соревнования, спорт, дружба, награда, медаль, кубок Признаки: смелый, сильный, слабый, мужественный, отважный, трусливый, героический... Действия: состязаться, соревноваться, побеждать
2. Развитие грамматического строя речи.	«Почему так назван?» конькобежец (бежит на коньках), саночник (катается на санках), лыжник (катается на лыжах), хоккеист (играет в хоккей), фигурист (занимается фигурным катанием). «Кому что нужно» клюшка нужна хоккеисту, коньки нужны ... , санки — ... , лыжи — ... , шайба —... . «Четвертый лишний». Санки, лыжи, скакалка, коньки.
3. Развитие связной речи.	Составление рассказа «Зимние забавы»
4. Развитие артикуляции и дыхания, мелкой моторики	Санки-ледянки (язык-чашечкой) горка, ветер (рот открыт, язык высунут изо рта, поднимать и опускать кончик языка) Снежки (языком упираться то в одну, то в другую щеку) Воет вьюга «зззз» (с усилением звука) Застонал лес от вьюги: «мммм» (тихо, высоким голосом) Стонут березы «мммм» (тихо высоким голосом) Шумят ели: «шшшш» Стихает вьюга: «ссс»
5. Речь – движение	Речевая подвижная игра «Зимой». Импровизация движений. Мы зимой в снежки играем, мы играем, мы играем. По сугробам мы шагаем, мы шагаем, мы шагаем. И на лыжах мы бежим, мы бежим, мы бежим. На коньках по льду летим, мы летим, мы летим. И снегурку лепим мы, лепим мы, лепим мы. Гостью-зиму любим мы, любим мы, любим мы.

Тема недели: Животные и птицы Сибири (зимний период).

Профессии: егерь, орнитолог, эколог

Коррекционные задачи недели	Игры и упражнения
1 Развитие слухового внимания и фонематического слуха.	Назови зимние месяцы, зимние слова, «Подскажи словечко», «Повтори ритм».
2. Развитие словаря.	Введение усвоенных слов в связную речь ребенка. Предметы: _ снегирь, свиристель, глухарь, дрозд; кормушка, корм, берлога, дупло, барсук, барсучата, бобр, бобрята, выдра, енот, крот, куница, ласка, ондатра, нора, норка, ; Действия: прилетать, замерзать, клевать, выводить, кормить, спать, сосать, бродить, загонять, красться, подстерегать . Признаки: длинноухий, злой, колючий, косопалый, полосатый, пушистый, трусливый, хитрая <i>и другие см. темы «Птицы», «Дикие животные»</i>
2. Развитие грамматического строя речи.	«Четвертый лишний» Синица, воробей, медведь, снегирь. «Подбери словечко» красная грудка – красногрудый, черные крылья -... «Составь описательные загадки о животных и птицах» Эта птица маленькая. У нее короткие крылышки, короткие ножки, спинка коричневая, на крыльях светлые полосы. Целый день чирикает и прыгает. — Воробей. «Подбери признак» синица (какая?) — ..., голубь (какой?) — ... «Кто как зимует?» Падежные конструкции. Дательный падеж сущ. В ед.ч. Дифференциация предлогов НА, С, ПОД
3. Развитие связной речи.	Составлять рассказы о жизни животных зимой по плану. Заучивать загадки.
4. Развитие артикуляции и дыхания, мелкой моторики	Массаж биологически активных зон «Снегири» - для предупреждения простуды. Ра-ра-ра – погляди-ка детвора(приставить ладони ко лбу «козырьком» и растирать лоб движениями в стороны и к центру) Ря-ря-ря – взошла красная зоря (раздвинуть указательный и большой пальцы и растирать точки перед и за ушами) Ре-ре-ре – растет рябина на горе (кулачками энергично провести по крыльям носа) Ри-ри-ри – клюют рябину снегири (пальчиками пробежаться по щекам)
5. Речь – движение	Зимой в берлоге мишка спит. Под крышей воробей сидит, Лиска рыжая – в норе, Жучка в теплой конуре, В логове лежит волчиха, Под кустом дрожит зайчиха, Белка спряталась в дупле, Ежик спит в сухой траве. <u>Пальчиковая игра «Кормушка»</u> Смастерили мы кормушки для голодных зимних птиц. Прилетайте к нам подружки, стайки резвые синиц. Сколько птиц к кормушке нашей прилетело? Мы расскажем: две синицы, воробей, Шесть ворон и голубей, Дятел в пестрых перышках. Всем хватило зернышек

Тема недели: Одежда. Обувь (процесс изготовления, материалы, профессии)

Коррекционные задачи недели	Игры и упражнения
1 Развитие слухового внимания и фонематического слуха.	Упражнения: «Подели слова на слоги», «Повтори, не ошибись» (цепочка из 4 слов), «Угадай по звукам», «Подскажи словечко», «Повтори ритм».
2. Развитие словаря.	Введение усвоенных слов в связную речь ребенка. Предметы: ситец, лен, полотно, шелк, бархат, капрон, кожа, мех, шерсть,; названия одежды (шуба, пальто, плащ, блуза, рубашка, футболка, и т.д.); рукав, карман, капюшон, воротник, полы, спинка, хлястик, застежка, пуговицы, петли; подошва, каблук, шнурки, голенище, носок, задник; швея, сапожник, портниха, модельер, закройщик... Действия: ткать, прясть, шить, пришивать, ремонтировать, вязать, носить, снимать, надевать, складывать, вешать, расстегивать, застегивать, завязывать, развязывать, чистить, стирать, гладить, зашивать, штопать, вышивать, зашнуровывать... Признаки: ситцевый, льняной, полотняный, шелковый, шерстяная, кожаные, меховое, пуховый, вязаная, резиновые, домашние, сменная, спортивный, нарядная, зимняя, летняя, осенняя, удобная, красивая, модная, модельная, мягкая...
2. Развитие грамматического строя речи.	«Назови ласково» Куртка - курточка, плащ - плащик, ветровка - ветровочка, пуховик - пуховичок, шуба - шубка, кофта - кофточка, свитер - свитерок, футболка - футболочка, рубашка - рубашечка, платье - платьице, юбка - юбочка, майка - маечка, трусы - трусики, плавки - плавочки, колготки - колготочки, брюки - брючки, джинсы - джинсики. Шапка — шапочка, пилотка — пилоточка, платок — платочек, шлем — шлемик, панамка - панамка, шляпа — шляпка, косынка — косыночка, берет — беретик. Сандалии - сандалики, туфли - туфельки, ботинки - ботиночки, сапоги - сапожки, валенки - валеночки, кроссовки - кроссовочки, чешки - чешечки. «Назови, какая» (из какого материала сделана?) Шапка из меха — меховая, юбка из хлопка - хлопковая, Кофта из шерсти — шерстяная, туфли из кожи — кожаные, Рубашка из ситца — ситцевая, платье из шелка — шелковое, Платок из пуха — пуховый, валенки из войлока - войлочные, шляпа из соломы — соломенная, берет из фетра — фетровый, рукавицы из меха кролика — кроличьи, воротник из лисы — лисий, шуба из норки — норковая. «Слова - неприятели». чистюля — грязнуля, аккуратный — небрежный, изнаночный — лицевой, однотонный - цветной, длинный — короткий, надеть — снять, одеть — раздеть, порвать — заштопать, смять — погладить, испачкать — постирать, намочить — высушить, оторвать — пришить, застегнуть — расстегнуть, купить — продать, укоротить — удлинить, велико — мало. «Четвертый лишний» плащ, куртка, пальто, сапоги (сапоги); юбка, блузка, кепка, сарафан (кепка); шляпка, берет, платье, пилотка (платье); гольфы, панамка, брюки, трусы (панамка); кроссовки, валенки, варежки, босоножки (варежки); купальник, панамка, шапка-ушанка, бейсболка (купальник).

	«Кто подберет больше слов?» — Что можно сшить? (платье, пальто, сарафан, рубашку, шубу, сапоги, панаму, юбку, блузку...) — Что можно связать? (шапочку, варежки, шарф, кофту, жилетку, платье, свитер...) — Что можно завязывать? (завязки у шапки, шарф, шнурки у ботинок, платок, косынку...) — Что можно надеть на туловище? (пальто, платье, кофту, шубу, плащ, юбку, колготки...) — Что можно обуть? (тапки, туфли, ботинки, сапоги, валенки...) — Что можно надеть на голову? (шапку, фуражку, панаму, кепку и т. д.)
3. Развитие связной речи.	Составление рассказа по показу «В раздевалке». Беседа по сказке Г.Х. Андерсена «Новый наряд короля» 1. Как называется сказка? Кто автор? 2. Чем больше всего любил заниматься король? 3. Что за обманщики приехали в столицу? Что ткачи пообещали королю? 4. Как ткачи - мошенники обкрадывали глупого короля? 5. Кого король отправил первым посмотреть «чудесную» ткань? 6. Что увидел старый министр? Как он повёл себя? Почему? 7. Как повёл себя другой сановник? Почему? 8. Что сказал король обманщикам-ткачам, когда сам пришёл проверить их работу? 9. Как вели себя свита и король, когда его наряжали в наряд из чудесной ткани, которую не видят глупцы, да те, кто не на своём месте? 10. Как восхищался народ костюмом короля, когда тот шествовал голым? 11. Что закричал маленький мальчик про голого короля? Составление описательных рассказов о предметах (одежда).
4. Развитие артикуляции и дыхания, мелкой моторики	Стучит швейная машинка. (максимально часто открывать рот с произнесением слогов «ба-ба-ба-ба, бы-бы-бы-, пы-пы-пы-пы») Застегивание и расстегивание молнии (улыбнуться, крепко сомкнуть губы, удерживать под счет до 5, разомкнуть губы - расстегнули молнию. Большие пуговицы и маленькие пуговицы. (максимально округлить губы – большая пуговица, вытянуть губы узкой трубочкой – маленькая пуговка Иголочка, Воротник с широкими и острыми краями (чередовать положение широкого и узкого языка
5. Речь – движение	ОТКРЫВАЕМ МАГАЗИН, (<i>соединить ладони, круговые движения в противоположные стороны</i>) ПРОТИРАЕМ ПЫЛЬ С ВИТРИН. (<i>одна ладонь 1 руки массирует тыльную сторону другой руки</i>) В МАГАЗИН ЗАХОДЯТ ЛЮДИ, (<i>пальчиками правой руки по тыльной стороне «шагаем»</i>) ПРОДАВАТЬ ОДЕЖДУ БУДЕМ. (дети называют различную одежду, делят слова на слоги) МАГАЗИН ТЕПЕРЬ ЗАКРОЕМ, КАЖДЫЙ ПАЛЬЧИК МЫ ПОМОЕМ. ПОТРУДИЛИСЬ МЫ НА «ПЯТЬ» - ПАЛЬЦЫ МОГУТ ОТДЫХАТЬ

Тема недели: Мы разные. Мальчики и девочки. Права детей. Нации и расы

Коррекционные задачи недели	Игры и упражнения
1 Развитие слухового внимания и фонематического слуха.	Упражнения: «Подели слова на слоги», «Повтори, не ошибись» (цепочка из 4-5 слов), «Угадай по звукам членов семьи», «Подскажи словечко», «Повтори ритм».
2. Развитие словаря.	Введение усвоенных слов в связную речь ребенка. Предметы: нации, расы, русский, татарин, украинец, узбек, бабушка, брат, внук, дедушка, сестра, дочь, дядя, забота, имя, мама, папа, отец, отчество, родители, племянник, помощь, порядок, прабабушка, прадедушка, родня, семья, сын, тетя, уборка, уважение, фамилия ... Действия: взрослеть, гладить, готовить, заботиться, любить, помогать, протирать, растить, стирать, убирать, уважать, ухаживать... Признаки: вежливый, взрослый, родной, двоюродный, добрый, заботливый, крестный, маленький, младший, послушный, родной, семейный, средний, старший, строгий, дружная, крепкая, трудолюбивая, культурная, здоровая, заботливая,
2. Развитие грамматического строя речи.	Игры-упражнения: «Один-много», «Большой – маленький», «Скажи кто кого старше», «Подбери признаки», «Составь предложения», «Назови членов семьи», «Назови действия», «Кто где живет», «Подели игрушки» Предлоги К, ОТ
3. Развитие связной речи.	Составление предложений к схемам.
4. Развитие артикуляции и дыхания, мелкой моторики	Игра для развития мышц артикуляционного аппарата «Толстячки-худышки» (надувание и втягивание щек). Малыш сосет соску. Малыш плачет (разная интонация) Мама печет блинчики (пя-пя-пя) Папа готовит чашки и блюдца, Пыхтит чайник: «Пых-пах-пох-пух! Пых-пих-пых-пих!» Остудить чай в чашках.
5. Речь – движение	1, 2,3,4,5 – собираемся гулять 1,2,3,4,5 – будем весело играть Девочки и мальчики прыгают как мячики Шли, шли, шли к горке подошли Сели на саночки поехали: ссссссссс Шли, шли, шли лыжи нашли С горки поехали: шшшшшш К горке снова подошли. А на горке снег, снег, А под горкой снег, снег А под елкой спит медведь. Тише, дети, не шуметь!

Тема недели: Русские традиции. Народные промыслы

Коррекционные задачи недели	Игры и упражнения
1 Развитие слухового внимания и фонематического слуха.	Упражнения: «Подели слова на слоги», «Повтори, не ошибись» (цепочка из 4 слов), «Повтори ритм».
2. Развитие словаря.	Введение усвоенных слов в связную речь ребенка. <u>Предметы:</u> Россия, традиции, промыслы, масленица, гжель, ковш, матрешка, свистулька, барышня, дерево, глина, узор, орнамент, роспись, композиция, игрушки, посуда, мастера, поделка. <u>Признаки:</u> русская, народная, дымковская, филимоновская, хохломская, деревянный, глиняная, цвет; форма, поверхность, фон, мелкие, крупные, изогнутый, ; трудолюбивый, ленивый, озорной, игривый. . . <u>Действия:</u> мастерить, рисовать, вырезать, выпиливать, расписывать, лепить, работать, украшать.
2. Развитие грамматического строя речи.	«Назови игрушку» игрушка из дерева (какая?) — деревянная (матрешка, дудка); игрушка из глины (какая?) — глиняная (свистулька); игрушка из керамики (какая?) — керамическая (куколка). Упражнения: «4-й лишний», «Подбери признаки», «Подбери действия», «Составь предложения по схеме», «Найди к схеме – предмет» Падежные конструкции. Предложный падеж существительных с предлогом. Изменение существительных в ед.ч. по падежам
3. Развитие связной речи.	Составление описательного рассказа с опорой на схему. Заклички о весне, птицах Рассказ о масленице Рассматривание иллюстраций, картин Составить описательный рассказ о матрешке по плану: • Что это? • Какого цвета, размера, формы? • Из какого материала сделана? • Из скольких частей состоит? • Как в нее играют?
4. Развитие артикуляции и дыхания, мелкой моторики	Игра для развития мышц артикуляционного аппарата «Толстячки-худышки» (надувание и втягивание щек). Малыш сосет соску. Малыш плачет(разная интонация) Мама печет блинчики(пя-пя-пя) Папа готовит Чашки и блюдца, Пыхтит чайник: «Пых-пах-пох-пух! Пых-пих-пых-пих!» Остудить чай в чашках.
5. Речь – движение	Мы-матрешки, мы – матрешки, Погуляем по дорожке. Ты, матрешка, повернись, Всем ребятам покажись. Ты головку наклоняй и плечо ей доставай. Ножку выше поднимай да и хлопай, не зевай. Спинку будем выпрямлять, корпус будем наклонять. Вот матрешки приседают и в ладошки ударяют. Все матрешки, посмотри, прыгать будут – раз, два, три! Руки на бочок поставим, на гармошке поиграем.

Тема недели: Профессии пап и дедушек

Коррекционные задачи недели	Игры и упражнения
1 Развитие слухового внимания и фонематического слуха.	Упражнения: «Подели слова на слоги», «Повтори, не ошибись» (цепочка из 4 слов), «Подскажи последний звук», «Повтори ритм».
2. Развитие словаря.	Введение усвоенных слов в связную речь ребенка. <u>Предметы:</u> герой, защитник, работа, труд, орудия труда <u>Признаки:</u> смелый, сильный, заботливый, мужественный, ловкий, выносливый... <u>Действия:</u> защищать, трудиться, работать, выполнять...
2. Развитие грамматического строя речи.	«Подбери слово» Летчик какой? — Храбрый, смелый. Учитель какой? — Умный, добрый. Водитель какой? — Внимательный, осторожный. Грузчик какой? — Сильный, могучий. Строитель какой? — Умелый, ловкий. Врач какой? — Старательный, добрый. «Кто работает на машинах?» На тракторе работает тракторист. На поезде работает машинист. На машине работает шофер. На корабле работает капитан. На самолете работает летчик. На экскаваторе работает экскаваторщик. На трамвае работает водитель. На кране работает крановщик. На ракете работает космонавт. «Четвёртый лишний» - лопата, кастрюля, таяпка, грабли; (кастрюля, т.к. она посуда) - отвёртка, мопед, пассатижи, молоток; (мопед, т.к. он транспорт) - плоскогубцы, топор, табурет, пила; (табурет, т.к. он мебель) - тиски, рубанок, валенки, клещи; (валенки, т.к. они обувь) Предлог ЗА. Упражнения: «4-й лишний», «Подбери действия», «Составь предложения по схеме»
3. Развитие связной речи.	Составление рассказа о профессии по мнемотаблице
4. Развитие артикуляции и дыхания, мелкой моторики	Моем окна. (проводить круговые движения кончиком языка по верхней и нижней губам) Красим крыльцо (рот закрыт. Облизывать сначала только верхние зубы, затем нижние, далее облизывать зубы по кругу) Красим потолок, ковш экскаватора, укладываем полы (распластать язык на дне ротовой полости) Приколачиваем оконные рамы. Сверлим дырки дрелью: «т-т-т-т-т-, д-д-д-д-д», затем слоги: та-да-та-да, ты-ды-ты-ты, и т.д. Рисование и штриховка предметов (самолет, танк, ракета) Шнуровка предметов Выкладывание предметов из палочек
5. Речь – движение	Пальцы эти – все бойцы, удалые молодцы. Два – больших и крепких малых И солдат в боях удалых. Два – гвардейца-храбреца. Два – счастливых молодца, Два – героя безымянных, Но в работе очень рьяных! Два – мизинца-коротышки – Очень славные мальчишки!

Тема недели: Защитники отечества. Военные профессии

Коррекционные задачи недели	Игры и упражнения
1 Развитие слухового внимания и фонематического слуха.	Упражнения: «Подели слова на слоги», «Повтори, не ошибись» (цепочка из 4 слов), «Подскажи последний звук», «Повтори ритм».
2. Развитие словаря.	Введение усвоенных слов в связную речь ребенка. <u>Предметы:</u> Россия, армия, враг, герой, защитник, солдат, летчик, моряк, медаль, пограничник, родина, танк, танкист, бекозырка <u>Признаки:</u> военный, смелый, сильный, слабый, мужественный, отважный, трусливый, героический... <u>Действия:</u> защищать, воевать, драться,
2. Развитие грамматического строя речи.	«Назови ласково» Солдат - солдатик - много солдатиков; матрос - матросик - много матросиков; самолёт - самолётик - много самолётиков; вертолёт - вертолётчик - много вертолётчиков; корабль - кораблик - много корабликов; пушка - пушечка - много пушечек; танк - танчик - много танков «Кто, где служит» В Артиллерии служат - артиллеристы, В военно-воздушных войсках служат - лётчики, вертолётчики; В десантных войсках служат - десантники; В пограничных войсках служат - пограничники; В пехотных войсках служат - пехотинцы; В танковых войсках служат - танкисты; В разведке служат - разведчики; А в ракетных войсках - ракетчики. «Слова-неприятели» Встать — сесть, войти — выйти, поднять — опустить, говорить — молчать, быстро — медленно, ложиться — вставать, рано — поздно, смеяться — плакать, трудно — легко, залетать — вылетать, много — мало, закрывать — открывать, высоко — низко, польза — вред, светло — темно, трусость — храбрость, плохо — хорошо, вдох — выдох; зло — добро. «Слова-приятели» Что нужно делать, что бы нашу Родину - Россию никто не захватил, никто не завоевал? - Её нужно охранять. А ещё? - <u>заботиться, беречь, защищать, любить, сохранять.</u> И выполняют эту трудную и важную задачу военные - защитники нашего с вами Отечества. Защитник какой? - <u>признаки: смелый, храбрый, бесстрашный, доблестный, мужественный.</u> «Кто что делает?» Пограничник - что делает? - охраняет границу; Танкист - что делает? - управляет танком; Моряк - что делает? - управляет кораблём; Вертолётчик - что делает? - управляет вертолётком; Лётчик - чем управляет? - управляет самолётом, Пулеметчик - что делает? - стреляет из пулемёта; Ракетчик - что делает? - выпускает военные ракеты; Артиллерист - что делает? - стреляет из пушек, Разведчик - что делает? - разведывает у врага тайны, Парашютист - что делает? - приземляется на парашюте, Пехотинец - что делает? - передвигается пешком).

3. Развитие связной речи.	Построение монолога «Чем похожи и чем отличаются?» Ребята, каким транспортом управляет лётчик? (Воздушным транспортом - самолётами, вертолётами, космическими кораблями) Ребята, чем похожи самолет и вертолет? (они летают, они перевозят грузы и людей, они могут выполнять военные задачи - патрулировать, отражать нападения: на них есть оружие. Они сделаны из металла.) Назовите их отличия. (У самолёта есть крылья, а у вертолёта крыльев нет, но есть лопасти. Когда самолёт взлетает или садится, ему нужна взлётная полоса, для вертолёта она не нужна, у вертолёта вертикальная посадка или взлёт.) Беседа с детьми по сказке Г.-Х. Андерсена «Стойкий оловянный солдатик» Вопросы: 1. Сколько было оловянных солдатиков в коробке? 2. Кому подарили оловянных солдатиков? 3. Чем отличался 25-й солдатик от других? 4. Кто жил во дворце у зеркального озера? 5. Что делали игрушки ночью? 6. Кто сидел в табакерке? 7. Что приключилось с оловянным солдатиком? 8. Как вёл себя оловянный солдатик? 9. Кто сочувствовал оловянному солдатику? 10. Какие чувства вызывают у вас оловянный солдатик и танцовщица?
4. Развитие артикуляции и дыхания, мелкой моторики	Автоматная очередь («чашечкой» - дddd, тттт, да-да-да, та-да-та) Рисование и штриховка предметов (самолет, танк, ракета) Шнуровка предметов Выкладывание предметов из палочек
5. Речь – движение	Пальцы эти – все бойцы, удалые молодцы. Два – больших и крепких малых И солдат в боях удалых. Два – гвардейца-храбреца. Два – счастливых молодца, Два – героя безымянных, Но в работе очень рьяных! Два – мизинца-коротышки – Очень славные мальчишки!

Тема недели: Весна (приметы весны, животные Прибайкалья весной)

Коррекционные задачи недели	Игры и упражнения
1 Развитие слухового внимания и фонематического слуха.	Назови весенние месяцы, весенние слова. Упражнения: «Подели слова на слоги», «Повтори, не ошибись» (цепочка из 4 слов), «Подскажи словечко», «Подскажи последний звук», «Повтори ритм».
2. Развитие словаря.	Введение усвоенных слов в связную речь ребенка. <u>Предметы:</u> месяц, весна, март, апрель, май, оттепель, капель, начало, конец, проталины, лужи, ручьи, льдины, ледоход, скворечник, птицы (перелетные), гнезда, почки, листочки, трава, подснежники, пролески, поля, сады, огороды, грядки, клумбы, солнце, лучи, семена, рассада, сережки, сосульки, погода, гром, молния, гроза, солнце... <u>Действия:</u> наступила, пришла, трещит, ломается, крошится, грохочут, журчат, пробивается, набухают, лопаются, расцветают, просыпаются, прилетают, щебечут, поют, кричат, вьют гнезда, выводят птенцов, гремит, громыхает, грохочет, сверкает, греет, светит, пригревает, темнеет, сеют, ласкает, зеленеет, цветет, радуется, бурлит... <u>Признаки:</u> ранняя, поздняя, теплая, холодная, долгожданная, радостная, дождливая, звонкая, шумный, журчащий, веселый, волшебная, цветущая, поющая, голосистые, перелетные, краснощекие, проворные, березовый, нежные...
2. Развитие грамматического строя речи.	«Назови ласково» Проталина — проталинка, лужа — лужица, ручей — ручеек, льдина — льдинка, гнездо — гнездышко, почка — почечка, лист — листочек, трава — травка, травушка, поле — полюшко, солнце — солнышко, луч — лучик, сосулька - сосулечка, пенёк — пенек, весна — веснушка, сад - садик, огород — огородик, грядка - грядочка, луг — лужок, облако — облачко, ветер - ветерок, дерево — деревце. «Назови какое? какой? какая?» Весна (какая?) (ранняя, поздняя, запоздалая, теплая, нежданная, светлая, прекрасная). Земля весной (какая?) (сырая, влажная, холодная, рыхлая, плотная, мокрая). Капель весной (какая?) (звонкая, чистая, радостная, весенняя). Погода весной (какая?) (весенняя, солнечная, тихая, ветреная, дождливая, ясная). Трава весной (какая?) (молодая, мягкая, шелковистая, нежная, зеленая, ярко-зеленая, свежая, изумрудная). Весеннее солнце (какое?) (яркое, ласковое, теплое, лучистое, приятное, золотое, оранжевое). Листья весной (какие?) (молодые, липкие, клейкие, нежные, свежие, светло-зеленые, зеленые, пахучие, бархатистые). Ручьи весной (какие?) (быстрые, чистые, звонкие, разговорчивые, говорливые, бурные, серебристые, мутные). Образование сложных слов Как называется явление, когда тает снег? (Снеготаяние.) Как называется явление, когда идет лед? (Ледоход.) Каким словом можно назвать первые цветы? (Первоцветы.) Если мы долго ждем весну, значит, она какая? (Долгожданная.) «Слова-неприятели» ранняя — поздняя, солнечная — пасмурная, нежданная — долгожданная, мелкий — глубокий, мокрая — сухая, рыхлая — плотная, оживать — замирать, ясно — пасмурно.

	«Слова-приятели» половодье — разлив, паводок, полая вода, высокая вода прилет — возвращение (птиц) мокрая — влажная, сырая (земля) идет — шагает, спешит (весна) шумит — бурлит, журчит, звенит (ручей) «Посчитай» Один день — два дня — пять дней; один весенний день — два весенних дня — пять весенних дней; Одна сосулька — две сосульки — пять сосулук; одна блестящая сосулька — две блестящие сосульки — пять блестящих сосулук. Так же со словами: большая лужа, поздний подснежник, набухшая почка. «Перелетные птицы», «Когда это бывает?», «Назови детенышей». Предлог ПО.
3. Развитие связной речи.	Составление рассказа «Как звери весне радовались» (работа по схемам). Продолжать учить детей точно и полно отвечать на вопросы Составь рассказ о весне по плану: — назови весенние месяцы; — первые приметы весны в природе (что произошло со снегом, как весной изменились реки, как выглядит весеннее небо, как изменилась продолжительность дня и ночи); — что такое ранняя — поздняя весна, в чем их отличие. — как выглядят деревья и трава, первые цветы весной; — как животные и птицы встречают весну; — чем занимаются весной люди, как меняется одежда;
4. Развитие артикуляции и дыхания, мелкой моторики	Сосулька тает (открыть рот, вытянуть «острый» язык, затем опустить «широкий» на нижнюю губу, чередовать) Лужи (открыть рот, положить широкий язык на нижнюю губу, чуть-чуть сдвинув его сначала в левую, затем в правую сторону). Ветерок качает подснежник Все рады весне песенка «А-э-и-о-у!»
5. Речь – движение	<u>Речевая подвижные игры</u> ✓ «В гости к нам пришла весна». Импровизация движений в такт стихотворению. В гости к нам пришла весна, Деток радует она, Солнце светит, солнце греет, Всюду травка зеленеет. ✓ «Весна» Запели капли: кап-кап-кап.(потряхивают руками) И птички запели: чив-чив-чив.(машут руками) Ручьи зазвенели: дзинь-дзинь, дзинь (бегут) Жучки полетели:ж-ж-ж.

Тема недели: Женский день. Профессии мам и бабушек

Коррекционные задачи недели	Игры и упражнения
1 Развитие слухового внимания и фонематического слуха.	Назови весенние месяцы, весенние слова, родственные слова к слову, весна Упражнения: «Подели слова на слоги», «Повтори, не ошибись» (цепочка из 4 слов), «Подскажи последний звук», «Повтори ритм».
2. Развитие словаря.	Введение усвоенных слов в связную речь ребенка. <u>Предметы</u> : женские профессии, названия цветов, букет, подарок, настроение, пожелания, ... <u>Признаки</u> : трудолюбивая, заботливая, ласковая, нежная, любимая, ... <u>Действия</u> : ухаживает, готовит, моет, гладит, печет, стирает,
2. Развитие грамматического строя речи.	«Назови ласково» Дети — детки — деточки; семья — семейка; мама — маменька, мамулечка, матушка; папа — папочка, папуленька, папулечка; сын — сыночек, сынуля, сыночка; бабушка — бабулечка; бабушка — бабулечка; дочь — дочка — доченька, дочуленька; внук — внучек, внучок; внучка — внученька; сестра — сестричка, сестреночка; брат — братик. «Одни — много» Семья — семьи — много семей, ребенок — дети — детей, работа — работы — много работы (работ), мама — мамы — мам, папа — папы — пап, бабушка — бабушки — бабушек, бабушка — бабушки — бабушек, сын — сыны (сыновья) — сынов (сыновей), дочь — дочери — дочерей, сестра — сестры — сестер, брат — братья — братьев, внук — внуки — внуков, младенец — младенцы — младенцев, цветок — цветы — цветов, подарок — подарки — подарков, праздник — праздники — праздников. «Закончи предложения» У каждого малыша есть ... (мама). Каждый человек любит свою ... (мату). На свете очень трудно жить без ... (мамы). На праздник 8 Марта мы дарим подарки и цветы ... (маме). Я люблю гулять со своей ... (мамой). Я очень горжусь своей ... (мамой). «Опиши, какая (какой), что делает?» Словарь: <u>признаки</u>: родная, любимая, заботливая, взрослые, маленькие, большие, старшие, младшие, молодые, старые, ласковая, стройная, умная, красивая, внимательная, серьезная; <u>действия</u>: жить, заботиться, расти, любить, уважать, стараться, помогать, готовить, стирать, убирать, гладить, читать, отдыхать, заниматься, завтракать, обедать, ужинать, жалеть, поздравить, дарить, мастерить, шить, вязать, вышивать. Мама — веселая, любимая, заботливая, ласковая, трудолюбивая, строгая, красивая, стройная, умная, работает, заботится, помогает, читает, готовит, стирает, убирает, гладит, шьет, моет; бабушка — ... ; сестра — «Назови, чей?» Мама — платок, кофта (значит, чей? чья?) мамин (а), бабушка — улыбка, подарок бабушкин (а), тетя — сумка, туфли тетин (а, ы).

	Поиск соответствующего существительного Моя мама учит детей, она ... (учительница). Моя мама шьёт одежду, она ... (швея, портниха). Моя мама готовит еду, она ... (повариха). Моя мама занимается спортом, она ... (спортсменка). Моя мама делает массаж, она ... (массажистка). Моя мама продаёт одежду, она ... (продащица). Моя мама поёт, она... (певица). Моя мама пишет картины, она... (художница). Моя мама пишет книги, она... (писательница).
3. Развитие связной речи.	8марта. Составление рассказа по сюжетной картине «Поздравляем маму». «Беседа о семье» Как зовут твоих маму, папу, бабушку, дедушку? Кто ты маме? (Сын, дочь.) Кто ты бабушке? (Внук, внучка.) Кто старше: мама или бабушка? Кто младше: папа или дедушка? Как зовут членов семьи? Построение монолога «Расскажи о семье по плану» : — с кем живет ребенок (если неполная семья); — как зовут родителей (имя, отчество); — кем работают родители; — сколько лет брату (сестре); — в каком классе учится брат (сестра); — какая у тебя семья (дружная, добрая, трудолюбивая..).
4. Развитие артикуляции и дыхания, мелкой моторики	Сосулька тает (открыть рот, вытянуть «острый» язык, затем опустить «широкий» на нижнюю губу, чередовать) Лужи (открыть рот, положить широкий язык на нижнюю губу, чуть-чуть сдвинув его сначала в левую, затем в правую сторону). Ветерок качает подснежник Все рады весне песенка «А-э-и-о-у!»
5. Речь – движение	Чей сегодня день рожденья? Для кого пекут пирог? Для кого расцвел весенний, первый мартовский цветок? Для кого, для кого? Догадайтесь сами. И пирог, и цветок мы подарим маме! Для мамы Сказал мне папа: — Мила, <i>На обеих руках</i> А ты не позабыла? <i>соединяют большой</i> <i>пальчик в ритм со</i> У мамы праздник! — <i>словами</i> Знаю! Платочек вышиваю, <i>с указательным, средним, безымянным,</i> С каемкою, с цветами, <i>мизинцем.</i> Своей любимой маме. Г. Бойко На слове «маме» - хлопок в ладоши.

Тема недели: Мы друзья природы. ОБЖ (правила поведения в лесу). Профессии

Коррекционные задачи недели	Игры и упражнения
1 Развитие слухового внимания и фонематического слуха.	Упражнения: «Подели слова на слоги», «Повтори, не ошибись» (цепочка из 4 слов), «Угадай по звукам», «Подскажи словечко», «Подскажи первый звук», «Повтори ритм».
2. Развитие словаря.	Введение усвоенных слов в связную речь ребенка. <u>Предметы:</u> лес, ствол, ветки, крона, корни, природа ... <u>Признаки:</u> окружающая, прекрасная, восхитительная, высокий, низкий <u>Действия:</u> гулять, дышать, отдыхать, собирать, прятаться, заготавливать...
2. Развитие грамматического строя речи.	Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах «Один — много» Клен — клены — кленов; тополь — тополя — тополей; осина — осины — осин; дуб — дубы — дубов; береза — березы — берез; рябина — рябины — рябин; ель — ели — елей; елка — елки — елок; сосна — сосны — сосен; шишка — шишки — шишек; желудь — желуди — желудей; сережка — сережки — сережек; крона — кроны — крон; макушка — макушки — макушек; корень — корни — корней; ствол — стволы — стволов; ветка — ветки — веток; сук — сучья — сучьев; иголка — иголки — иголок; «Назови, какой, какая?» Лист березы — березовый;... рябины — рябиновый;... дуба — дубовый;... сосны — сосновый;... клена — кленовый; ветка сосны — сосновая; ... ели — еловая; ... тополя — тополиная; ... осины — осиновая; липы — липовая. «Какие бывают леса?» Если в лесу растут дубы и осины, то этот лес — лиственный; если в лесу растут сосны и елки — хвойный; если в лесу растут ели, березы и дубы, то этот лес — смешанный. «Четвертый лишний» Клен, рябина, ель, осина (ель); липа, тополь, ива, яблоня (<i>ива</i>); береза, дуб, клен, смородина (<i>смородина</i>); яблоня, груша, слива, рябина (<i>рябина</i>). «Посчитай до...» Беседа о весенних месяцах Загадки о весне, весенних приметах Дифференциация предлогов К, ОТ
3. Развитие связной речи.	Составление рассказа по серии сюжетных картин «Скворечник»
4. Развитие артикуляции и дыхания, мелкой моторики	Сосулька тает (открыть рот, вытянуть «острый» язык, затем опустить «широкий» на нижнюю губу, чередовать) Лужи (открыть рот, положить широкий язык на нижнюю губу, чуть-чуть сдвинув его сначала в левую, затем в правую сторону). Ветерок качает подснежник Все рады весне песенка «А-э-и-о-у!»
5. Речь — движение	Речевая подвижная игра «Мы с картинками играем» Мы с картинками играем, По слогам их называем, Мы руками хлопаем, А ногами топаем. Дети должны одновременно отхлопать и оттопать количество слогов в словах по изучаемой теме. Хороводная игра «Ручеек», «Я по горенке пойду!»

Тема недели: Водный мир Прибайкалья (виды водоемов: река Ангара, Братское водохранилище, озеро Байкал, их обитатели)

Коррекционные задачи недели	Игры и упражнения
1 Развитие слухового внимания и фонематического слуха.	Упражнения: «Подели слова на слоги», «Повтори, не ошибись» (цепочка из 4-5 слов), «Угадай по звукам», «Подскажи словечко», «Подскажи первый звук», «Повтори ритм».
2. Развитие словаря.	Введение усвоенных слов в связную речь ребенка. <u>Предметы:</u> аквариум, река, озеро, пруд, рыба, Байкал, омуль, малек, икра, охота, хищник, акула, дельфин, скат, меч-рыба, пила-рыба, игла-рыба, скумбрия, окунь, сом, щука, лещ, судак, карась, гуппи, меченосец, скалярия,... <u>Признаки:</u> прозрачный, юркий, хищный, длинный, зубастый, усатый, полосатый, широкий, золотистый, подводный, глубоководный, хищный, опасный, разнообразный, изумительный... <u>Действия:</u> плавать, охотиться, притаиться, размножаться, питаться,...
2. Развитие грамматического строя речи.	«Посчитай» 1 окунь, 2 окуня, 5 окуней; 1 селёдка, 2 селёдки, 5 селёдок; 1 горбуша, 2 горбуши, 5 горбуш; 1 акула, 2 акулы, 5 акул; 1 черепаха, 2 черепахи, 5 черепахи; 1 морж, 2 моржа, 5 моржей; 1 нерпа, 2 нерпы, 5 нерп; 1 креветка, 2 креветки, 5 креветок; 1 кашалот, 2 кашалота, 5 кашалотов; 1 дельфин, 2 дельфина, 5 дельфинов и т.д. «Назови ласково» Кашалот - кашалотик, дельфин - дельфинчик, касатка - касаточка, осьминог - осьминожек, медуза - медузочка, кальмар - кальмарчик, рак - рачок, краб - крабик, креветка - креветочка, черепаха - черепашка, нерпа - нерпочка, морж - моржик, «Подбери признак»: <i>рыбка (какая?)</i> —... . «Четвертый лишний» - Скот, водоросли, акула, морской конёк (водоросли, потому что это растение, а все остальные слова - названия морских животных). - Морской котик, тюлень, сельдь, морж (сельдь - это рыба, остальные морские млекопитающие) - Щука, акула, кит, дельфин (щука - речная рыба, а все остальные слова — названия морских животных) - Карась, окунь, краб, сельдь (краб - это короткохвостый рак, остальные - рыбы) - Морская звезда, медуза, моллюски, кораллы (кораллы - это скелет колонии коралловых полипов, остальные - беспозвоночные животные) «Скажи где живет», «Назови части», «Подбери действия»
3. Развитие связной речи.	Беседа «В водах Байкала» Продолжать учить детей точно и полно отвечать на вопросы Заучивание загадок
4. Развитие артикуляции и дыхания, мелкой моторики	Рыбка прячется (острый язычок – высунуть, спрятать) Проплывают корабли (Парус) Подуть на кораблик – выработка плавной воздушной струи
5. Речь – движение	Речевая подвижная игра «Мы с картинками играем» Речевая подвижная игра «Рыба-меч». Импровизация движений в такт стихотворению. Захотела рыба-меч воду надвое рассечь: Раз — сечет, два — сечет, а вода себе течет.

Тема недели: В мире театра. Профессии (актер, режиссер, костюмер...)

Коррекционные задачи недели	Игры и упражнения
1 Развитие слухового внимания и фонематического слуха.	Упражнения: «Подели слова на слоги», «Повтори, не ошибись» (цепочка из 4-5 слов), «Угадай по звукам», «Подскажи словечко», «Подскажи первый звук», «Назови ударный слог», «Повтори ритм».
2. Развитие словаря.	Введение усвоенных слов в связную речь ребенка. <u>Предметы:</u> сцена, зрители, артисты, дирижер, костюмы, атрибуты ... <u>Признаки:</u> веселый, грустный, смелый, добрый, внимательный, трудолюбивый.. <u>Действия:</u> слушать, выступать, готовиться, доставать, ухаживать, оберегать.
2. Развитие грамматического строя речи.	«Назови ласково» Сказка - сказочка, терем - теремок, песня - песенка, царь - царёк, царевич, карета - кареточка, наряд - нарядик, солдат - солдатик, Иван - Иванушка, Алёна - Алёнушка, брат - братец, дочь - доченька, сын - сынок, башмаки - башмачки, мельница - мельничка, колесо - колёсико, прялка - прялочка. «Назови чей? Чья? Чьи?» Дворец Кашея - чей? - Кашеев, трон царя - чей? - царёв, башмачок Золушки - чей? - Золушкин, брат Алёнушки - чей? - Алёнушкин, трубка солдата - чья? - солдатова, прялка сестры - чья? - сестрина, палочка феи - чья? - феина, цыплята курицы - чьи? - курицыны, хвост лисы - лисий, уши зайца - заячьи, зубы волка - волчьи, берлога медведя - медвежья, конура собаки - чья? - собачья, изба дедушки (бабушки) - дедушкина (бабушкина). Подбор признаков к предметам с помощью вопросов. Развитие диалогической речи. Глагол хотеть. Приставочные глаголы движения.
3. Развитие связной речи.	Игры - драматизации по сказкам «Репка», «Как медведь сам себя напугал» Н. Сладкова, «Красная шапочка»
4. Развитие артикуляции и дыхания, мелкой моторики	Артик. игра «Блинчики» - пятачки... «Чашечка», остудить чай в чашечке, «Вкусное варенье», «Почистим зубки»
5. Речь – движение	Речевая подвижная игра «Мы с картинками играем» Мы с картинками играем, По слогам их называем, Мы руками хлопаем, А ногами топаем. Дети должны одновременно отхлопать и оттопать количество слогов в словах по изучаемой теме. Хороводная игра «Я по горенке пойду»

Тема недели: Бытовые приборы в квартире. Пожарная безопасность.

Профессия пожарный

Коррекционные задачи недели	Игры и упражнения
1 Развитие слухового внимания и фонематического слуха.	Упражнения: «Подели слова на слоги», «Повтори, не ошибись» (цепочка из 4), «Подскажи первый звук», «Повтори ритм».
2. Развитие словаря.	Введение усвоенных слов в связную речь ребенка. <u>Предметы:</u> приборы, инструменты, ток, электричество, часы, будильник, стрелки, циферблат, пылесос, холодильник, мясорубка, стиральная машина, телевизор, телефон и др. <u>Признаки:</u> ручные, настенные, электрические, быстро, медленно, современные, металлический, пластмассовый, тяжелый, легкий ... <u>Действия:</u> помогать, включать, выключать, чистить, ремонтировать, беречь, ухаживать,
3. Развитие грамматического строя речи.	Назови ласково Телефон — телефончик. Пылесос — пылесосик. Торшер — торшерчик. Лампа — лампочка. Холодильник — холодильничек. Утюг — утюжок. Магнитофон — магнитофончик. Плита — плитка (плиточка). Один - много Телевизор — телевизоры — телевизоров. Магнитофон — магнитофоны — магнитофонов. Пылесос — пылесосы — пылесосов. Люстра — люстры — люстр. Телефон — телефоны — телефонов. Радио — радио — радио. Торшер — торшеры — торшеров. Лампа — лампы — ламп. Компьютер — компьютеры — компьютеров. Холодильник — холодильники — холодильников. Утюг — утюги — утюгов. Машина — машины — машин. Плита — плиты — плит. Техника — техника — много техники. Провод — провода — проводов. Розетка — розетки — розеток. Печь — печи — печей. Посчитай: Один цветной телевизор — два цветных телевизора — пять цветных телевизоров. Одна хрустальная люстра — две хрустальные люстры — пять хрустальных люстр. Один высокий холодильник — два высоких холодильника — пять высоких холодильников и т.д. Скажи со словом "нет" Телевизор — нет телевизора. Магнитофон — нет магнитофона. Плита — нет плиты. Пылесос — нет пылесоса. Люстра — нет люстры. Телефон — нет телефона. Радио — нет радио. Торшер — нет торшера. Лампа — нет лампы. Компьютер — нет компьютера. Обогреватель — нет обогревателя. Холодильник — нет холодильника. Миксер — нет миксера. Утюг — нет утюга. Стиральная машина — нет стиральной машины. Микроволновая печь — нет микроволновой печи. Электроплита — нет электроплиты. Тостер — нет тостера. Фен — нет фена. Вентилятор — нет вентилятора. Морозильник — нет морозильника. Закончи предложение: Мама стирает белье в ... (стиральная машина). Папа чистит ковер ... (пылесос). Дочь гладит одежду ... (утюг). Коля поджаривает хлеб в ... (тостер). Бабушка на кухне достает продукты из ... (холодильник). Даша готовит обед на ... (плита). Антон разговаривает с другом по ... (телефон).

	Фильмы и мультфильмы показывают по ... (телевизор). Вера читает книгу под настенной ... (лампа). Упражнения: «Подбери признак», «Подбери действие». Загадывание загадок о бытовых приборах. Составление сложных предложений с союзом ПОТОМУ ЧТО
4. Развитие связной речи.	Составление рассказа-описания (бытовые приборы). Сочинение загадок, разучивание стишков: -Пылесос, пылесос, ты куда суешь свой нос? -Жу-жу-жу! Жу-жу-жу! Я порядок навожу! Беседа по теме: Какие вы знаете электроприборы? Для чего нужен каждый из них? Какие электроприборы находятся у вас на кухне, в спальне, в зале? Что служит питанием для электроприборов? Откуда поступает электричество в дома? (С электростанций.) Где в каждом доме живет электричество? (В розетках.) Почему нельзя трогать розетки? Для чего нужен провод? На какой предмет мебели похож холодильник? Какие бывают лампы? (Настольные, настенные.)
5. Развитие артикуляции и дыхания, мелкой моторики	Включенный миксер(круговые движения нижней челюстью- подбородком нарисовать букву «О» при открытом и закрытом рте. Мясорубка(максимально часто открывать рот при произнесении слога со сменой ударения «бы-БЫ-бы, БЫ-бы-бы,..» Пылесос (вращать губы «хоботком» вверх, влево, вниз, вправо. Фотограф (поднимать левую и правую щеки по очереди, одновременно прищуривая глаза) Массажер проводить круговые движения языком между зубами и губами сначала в правую, а затем в левую сторону. Звуки работающих электромашин: пылесоса, стиральной машины, холодильника «дж-дж-дж, дз-дз-дз,хла-хло-хлу, вжи-вжа-вжу»...
6. Речь – движение	1, 2, 3, 4 – много техники в квартире, Ты ее называй и на слоги разбивай. Холодильник, пылесос,..... Что за шум на кухне этой? Будем жарить мы котлеты. Мясорубку мы возьмем, Быстро мясо провернем. Миксером взбиваем дружно все, Что нам для крема нужно. Чтобы торт скорей испечь, Включим мы электропечь. Электроприборы – это чудо! Жить без них нам было б худо!

Тема недели: Космос. Профессии

Коррекционные задачи недели	Игры и упражнения
1 Развитие слухового внимания и фонематического слуха.	Упражнения: «Подели слова на слоги», «Повтори, не ошибись» (цепочка из 4 слов), «Повтори ритм».
2. Развитие словаря.	Введение усвоенных слов в связную речь ребенка. <u>Предметы:</u> космос, космонавт, ракета, корабль (космический), станция (орбитальная), спутник, полет... <u>Признаки:</u> первый, космический, орбитальный... <u>Действия:</u> осваивать, запускать, летать,...
3. Развитие грамматического строя речи.	«Посчитай» Одна звезда - две (звезды) - пять (звёзд); планета - две (планеты) - пять (планет); астроном — два (астронома) - пять (астрономов), атмосфера - две (атмосферы) - пять (атмосфер), комета - две (кометы) - пять (комет); метеорит - два (метеорита) - пять (метеоритов); спутник - два (спутника) - пять (спутников); созвездие - два (созвездия) - пять (созвездий); космонавт - два (космонавта) - пять (космонавтов); полёт - два (полёта) - пять (полётов); инопланетянин - два (инопланетянина) - пять (инопланетян). «Слова-неприятели» Подниматься - спускаться, взлететь - приземлиться, приблизиться - удалиться, соединить - разъединить, далёкий - близкий, справа - слева, вверху - внизу, позади - напротив, яркий - тусклый, высокий - низкий. «Составь предложение» Корабль, на, летит, космический, Луна. Яркие, небо, большие, на, звезды. Деять, вокруг, вращаются, Солнце, планета. Люди, Земля, планета, на, живут. Родную, на, космонавты, Землю, возвращаются. «Подбери признаки» Космонавт – смелый, сильный, здоровый, умный... Звезда – маленькая, яркая, желтая, красивая... Солнце – круглое, яркое, желтое, ясное... Космос - «Что лишнее» Солнце, луна, лампа. Звезда, планета, ракета. Прилуниться, приземлиться, припоздниться. «Что надо делать, чтобы стать космонавтом?» д/и «Собери картинку» «Кого не стало?», «Один – много» Дифференциация предлогов. Согласование числительных с существительными
4. Развитие связной речи.	Составление предложений о космосе. Рассматривание плаката «Солнечная система», иллюстраций о космонавтах, картины «Космическая станция» Загадки о космосе Беседа с детьми - Какой праздник отмечают 12 апреля? (12 апреля отмечают День космонавтики.)

	- Что такое космос? (<i>Космос - это то, что окружает землю и другие планеты.</i>) - Что люди запускают в космос? (<i>Люди запускают в космос спутники, ракеты, космические корабли и станции.</i>) - Как называют человека, который летит на ракете в космос? (<i>Человека, который летит на ракете в космос, называют космонавтом.</i>) - Кто был первым космонавтом? (<i>Первым космонавтом был Юрий Гагарин.</i>) - Как называется место, откуда запускают в космос космические корабли? (<i>Это место называется космодром.</i>) - Что надевает космонавт для полёта в космос? (<i>Космонавт надевает космический скафандр.</i>) - Как называется планета, на которой мы живём? (<i>Наша планета называется Земля.</i>) - Какой прибор нужен человеку, чтобы рассмотреть луну, далёкие звёзды и планеты? (<i>Чтобы рассмотреть Луну, звёзды и планеты, человеку нужен телескоп.</i>)
5. Развитие артикуляции и дыхания, мелкой моторики	Кончик языка сейчас <i>дети стоят прямо, сгибают руки у груди,</i> Поработает у нас <i>делают глубокий вдох через нос и</i> Приготовились к полету, <i>произносят звук “р-р-р” на выдохе</i> К запуску моторов. Глубоко воздух вдыхаем кончик языка тотчас завибрирует у нас “rrr”
6. Речь – движение	Чистоговорка Та-та-та - не страшна нам высота. <i>Дети поднимают руки вверх, сжимают и разжимают пальцы.</i> Ете-ете-ете - мы летим в ракете. <i>Соединяют руки над головой в “замок” и качают ими вперед-назад.</i> Ты-ты-ты - всё видно с высоты. <i>Приставляют ладонь к глазам.</i> Ать-ать-ать - полетим опять. <i>Хлопают в ладоши.</i> Речевая подвижная игра «Мы с картинками играем» Комплекс двигательных упражнений “Будем космонавтами” Итак, начинаем спортивную тренировку: Вот выходит на парад наш космический отряд. Руки в стороны - к плечам, Дружно мы покажем вам. На пояс обе руки ставим И наклоны выполняем. Руки за голову - и вот Наклоняемся вперед. Приседаем и встаем И ничуть не устаем. Раз - прыжок, два - прыжок, Ногу ставим на носок. И опять шагаем, Руки поднимаем.

Тема недели: В мире игрушек (классификация игрушек, материалы, процесс изготовления, профессии). Магазин игрушек

Коррекционные задачи недели	Игры и упражнения
1 Развитие слухового внимания и фонематического слуха.	Упражнения: «Подели слова на слоги», «Повтори, не ошибись» (цепочка из 4 слов), «Угадай по звукам», «Подскажи словечко», «Повтори ритм».
2. Развитие словаря.	Введение усвоенных слов в связную речь ребенка. <u>Предметы:</u> названия игрушек. <u>Действия:</u> играть, заводить, подбрасывать, отбивать, ловить, строить, возить, укладывать... <u>Признаки:</u> интересный, забавный, заводная, железная, мягкая, пластмассовая, плюшевый, любимая, красивая, резиновая...
2. Развитие грамматического строя речи.	«Назови лишнее слово» Кукла, песок, юла, ведерко, мяч (<i>песок</i>); барабан, матрешка, лук, машинка (<i>лук</i>); кубик, собачка, лист бумаги, неваляшка (<i>лист бумаги</i>). «Назови, какая? (из чего сделана?)» Игрушка из резины — резиновая, ... железа — железная, ... дерева — деревянная, ... меха — меховая, ... материи — матерчатая, ... пластмассы — пластмассовая. «Назови ласково» Мяч — мячик, кукла — куколка, мишка — мишенька, мишутка, машина — машинка, собака — собачка, пирамида — пирамидка, локоть — локоток, локоточек, рука — ручка, рученька, голова — головка, головушка, нога — ножка, ноженька, плечо — плечико, лицо — личико, щека — щечка, брови — бровки. «Один — много» Мяч — мячи — мячей, кукла — куклы — кукол, кубик — кубики — кубиков, мишка — мишки — мишек, собачка — собачки — собачек, пирамида — пирамиды — пирамид, матрешка — матрешки — матрешек, нога — ноги — ног, машина — машины — машин, рука — руки — рук, голова — головы — голов, лицо — лица — лиц, кисть — кисти — кистей (объяснить многозначность данного слова), плечо — плечи — плеч, щека — щеки — щек, ресница — ресницы — ресниц, бровь — брови — бровей. «Чей? Чья?» мой мяч, мой мишка, моя кукла, моя машина. Машина — она чья? — она моя — машина моя. Юла — она чья? — она моя — юла моя. Эта пирамида чья? (<i>Эта пирамида моя.</i>) Этот слон чей? (<i>Этот слон мой.</i>) «Подбери действия», «Составь предложения по схеме», «Посчитай предметы с признаками», разучивание загадок. Падежные конструкции. Творительный падеж сущ. в ед. ч.
3. Развитие связной речи.	Пересказ рассказа с наглядной опорой в виде серии сюжетных картин «Про девочку Машу и куклу Наташу». Учить пересказывать рассказ по зрительному плану. Составление описательного рассказа с опорой на схему (игрушки).

	Юла — сделана из металла, значит, она металлическая. Юла крутится как волчок. Она разноцветная — на ней красный, желтый и синий цвета. Сверху у юлы ручка, на которую надо нажимать, чтобы она крутилась. Мяч — сделан из резины, значит, он резиновый. Мяч круглый, гладкий, мягкий, с одной стороны он красный, с другой — темно-синий. Между ними белая полоса. Его можно бросать вверх, бить об пол, бросать друг другу, катать по полу, играть в футбол.
4. Развитие артикуляции и дыхания, мелкой моторики	Бьет волшебный барабан: Бан! Бан! Бан! (Громко и размеренно) Дети. Бан! Бан! Бан! Педагог. А волшебный барабам: Бам! Бам-бам! Дети. Бам! Бам-бам! (В заданном ритме) Педагог. А волшебный барабум: Бум-бум! Бум! Дети. Бум-бум! Бум! (В заданном ритме) Педагог. А волшебный барабух: Бух-бух-бух... (Шепотом быстро) Дети. Бух-бух-бух... Упражнение «Надуем воздушный шарик»
5. Речь – движение	Раз, два, прыгай, мячик. Раз, два и мы поскачем. Девочки и мальчики прыгают, как мячики. <u>Пальчиковая игра</u> На большом диване в ряд Куклы Танины сидят. <i>(Чередовать хлопки с постукиванием сжатых кулаков друг о друга)</i> Тут медведь, и Чипполино, И веселый Буратино, И котенок, и слоненок. <i>(Загибать поочередно пальцы в кулак)</i> Раз, два, три, четыре, пять — <i>(Поочередно разгибать пальцы)</i> Помогаем нашей Тане Мы игрушки сосчитать. <i>(Чередовать хлопки с постукиванием сжатыми кулаками друг о друга)</i> <u>«Считалка под мяч».</u> На каждую строчку считалки — четыре удара мяча. Раз, два, три, четыре, Мы считалочку учили: Петушок, флажок, матрешка, Барабан, юла, гармошка

Тема недели: Наш детский сад (профессии ДОУ, помещения, игрушки, традиции)

Коррекционные задачи недели	Игры и упражнения
1 Развитие слухового внимания и фонематического слуха.	Упражнения: «Подели слова на слоги», «Повтори, не ошибись» (цепочка из 4-5 слов), «Угадай по звукам», «Подскажи словечко», «Подскажи последний звук», «Повтори ритм».
2. Развитие словаря.	Введение усвоенных слов в связную речь ребенка. <u>Предметы:</u> детский сад, группа, воспитатель, учитель-логопед, помощник воспитателя, методист, заведующий, повар, кастелянша,... <u>Признаки:</u> заботливая, внимательная, новая, трудолюбивая... <u>Действия:</u> гулять, отдыхать, собирать, заниматься, праздновать...
3. Развитие грамматического строя речи.	Игры-упражнения: «Один-много», «Большой – маленький», «Мой, моя, мое», «Подбери признаки», «Составь предложения», «Назови части» Работа со схемой – описания предметов.
4. Развитие связной речи.	Игра «Покажи-назови», составление предложений по фотографиям. Составление и пересказ рассказа по сюжетной картинке «Детский сад» с опорой на картинно-графические схемы: Предложить детям рассмотреть картинку. Задать вопросы в соответствии с текстом рассказа и формировать ответы с использованием схемы каждого предложения. Куда пришли дети? — Дети пришли в детский сад. Что есть в детском саду? — В детском саду есть разные игрушки. Что собирают Таня и Ваня? — Таня и Вова собирают железную дорогу. Что катает Петя? — Петя катает паровозик. Что строят Коля и Катя? — Коля и Катя строят деревянный домик. Что нравится делать детям? — Детям нравится играть с игрушками. Разучивание стихов, загадок.
5. Развитие артикуляции и дыхания, мелкой моторики	Бьет волшебный барабан: Бан! Бан! Бан! (Громко и размеренно) Дети. Бан! Бан! Бан! Педагог. А волшебный барабан: Бам! Бам-бам! Дети. Бам! Бам-бам! (В заданном ритме) Педагог. А волшебный барабум: Бум-бум! Бум! Дети. Бум-бум! Бум! (В заданном ритме) Педагог. А волшебный барабух: Бух-бух-бух... (Шепотом быстро) Дети. Бух-бух-бух... Упражнение «Надуем воздушный шарик»
6. Речь – движение	П/и «Я по горенке пойду», Пальчиковая игра: <i>Есть игрушки у меня: Паровоз и два коня, Серебристый самолет, 3 ракеты, вездеход, Самосвал, подъемный кран — Настоящий великан. Сколько вместе? Как узнать? Помогите сосчитать!</i>

Тема недели: День победы. Россия. Символы России.

Коррекционные задачи недели	Игры и упражнения
1 Развитие слухового внимания и фонематического слуха.	Упражнения: «Поделит слова на слоги», «Повтори, не ошибись» (цепочка из 4-5 слов), «Угадай по звукам», «Подскажи словечко», «Подскажи последний звук», «Повтори ритм»
2. Развитие словаря.	Введение усвоенных слов в связную речь ребенка. <u>Предметы:</u> война, победа, защитники, родина, страна, государство, край, Россия, граница, столица, Москва, город, площадь, москвичи... <u>Признаки:</u> любимая, единственная, огромная, прекрасная, златоглавая, белокаменная... <u>Действия:</u> любить, беречь, охранять...
3. Развитие грамматического строя речи.	«Посчитаем до пяти» Один солдат — два солдата — пять солдат; один командир - два командира - пять командиров; один матрос — два матроса — пять матросов; один пехотинец — два пехотинца — пять пехотинцев; один летчик — два летчика — пять летчиков; один десантник - два десантника - пять десантников; один танкист - два танкиста - пять танкистов; один парашютист — два парашютиста — пять парашютистов, одна пушка — две пушки — пять пушек; один пистолет — два пистолета — пять пистолетов; одно ружье — два ружья — пять ружей; один автомат - два автомата - пять автоматов; один танк - два танка - пять танков. «Назови ласково» Солдат - солдатик - много солдатиков; матрос - матросик - много матросиков; самолёт - самолётик - много самолётиков; вертолёт - вертолёттик - много вертолётчиков; корабль - кораблик - много корабликов; пушка - пушечка - много пушечек; танк - танчик - много танчиков; снаряд - снарядик - много снарядиков; пистолет - пистолетик - много пистолетиков; пуля - пулька - много пулек; парашют - парашютик - много парашютиков. «Кто, где служит» В Артиллерии служат - артиллеристы; в военно-воздушных войсках служат - лётчики, вертолётчики; в десантных войсках служат - десантники; в пограничных войсках служат - пограничники; в пехотных войсках служат - пехотинцы; в танковых войсках служат - танкисты; в разведке служат - разведчики; а в ракетных войсках - ракетчики. «Слова-неприятели» Встать — сесть, войти — выйти, поднять — опустить, говорить — молчать, быстро — медленно, ложиться — вставать, рано — поздно, смеяться — плакать, трудно — легко, залетать — вылетать, много — мало, закрывать — открывать, высоко — низко, польза — вред, светло — темно, трусость — храбрость, плохо — хорошо, вдох — выдох; зло — добро. «Слова-приятели» Подбор синонимов к словам - охранять, защитник. Что нужно делать, что бы нашу Родину - Россию никто не захватил, никто не завоевал? - Её нужно охранять. А ещё? - <u>заботиться, беречь, защищать, любить, сохранять</u>. И выполняют эту трудную и важную задачу военные - защитники нашего с вами Отечества. Защитник какой? - признаки: <u>смелый, храбрый, бесстрашный, доблестный, мужественный.</u>

	Заучивание стихотворения по мнемотаблице «На границе» «Кто что делает?» <table> <tr> <td>Пограничник - что делает?</td><td>охраняет границу;</td></tr> <tr> <td>Моряк – что делает?</td><td>управляет кораблём;</td></tr> <tr> <td>Танкист - что делает?</td><td>управляет танком;</td></tr> <tr> <td>Вертолетчик - что делает?</td><td>управляет вертолётom;</td></tr> <tr> <td>А лётчик - чем управляет?</td><td>управляет самолётом,</td></tr> <tr> <td>Пулеметчик - что делает?</td><td>стреляет из пулемёта;</td></tr> <tr> <td>Ракетчик - что делает?</td><td>выпускает военные ракеты;</td></tr> <tr> <td>Артиллерист - что делает?</td><td>стреляет из пушек;</td></tr> <tr> <td>Разведчик - что делает?</td><td>разведывает у врага тайны;</td></tr> <tr> <td>Парашютист - что делает?</td><td>приземляется на парашюте;</td></tr> <tr> <td>Пехотинец - что делает?</td><td>передвигается пешим (пешком).</td></tr> </table>	Пограничник - что делает?	охраняет границу;	Моряк – что делает?	управляет кораблём;	Танкист - что делает?	управляет танком;	Вертолетчик - что делает?	управляет вертолётom;	А лётчик - чем управляет?	управляет самолётом,	Пулеметчик - что делает?	стреляет из пулемёта;	Ракетчик - что делает?	выпускает военные ракеты;	Артиллерист - что делает?	стреляет из пушек;	Разведчик - что делает?	разведывает у врага тайны;	Парашютист - что делает?	приземляется на парашюте;	Пехотинец - что делает?	передвигается пешим (пешком).
Пограничник - что делает?	охраняет границу;																						
Моряк – что делает?	управляет кораблём;																						
Танкист - что делает?	управляет танком;																						
Вертолетчик - что делает?	управляет вертолётom;																						
А лётчик - чем управляет?	управляет самолётом,																						
Пулеметчик - что делает?	стреляет из пулемёта;																						
Ракетчик - что делает?	выпускает военные ракеты;																						
Артиллерист - что делает?	стреляет из пушек;																						
Разведчик - что делает?	разведывает у врага тайны;																						
Парашютист - что делает?	приземляется на парашюте;																						
Пехотинец - что делает?	передвигается пешим (пешком).																						
4. Развитие связной речи.	Беседа о защитниках Родины с рассматриванием сюжетных картин.																						
5. Развитие артикуляции и дыхания, мелкой моторики	Автоматная очередь («чашечкой» - дддд, тттт, да-да-да, та-да-та) Флаг на ветру(рот широко открыт) Рисование и штриховка предметов (самолет, танк, ракета) Шнуровка предметов Выкладывание предметов из палочек																						
6. Речь – движение	Небо синее в России, реки синие в России. Васильки и незабудки не растут нигде красивей. Есть и клены, и дубы, а какие есть грибы! А еще пекут в печи вот такие калачи! Наш любимый край Россия, где в озерах синева, Где березки молодые нарядились в кружева.																						

Тема недели: Животные разных стран

Коррекционные задачи недели	Игры и упражнения
1 Развитие слухового внимания и фонематического слуха.	Упражнения: «Четвертый лишний», «Подели слова на слоги», «Повтори, не ошибись» (цепочка из 4-5 слов), «Угадай название животного по звукам», «Подскажи словечко», «Кто как разговаривает?», «Повтори ритм».
2. Развитие словаря.	Введение усвоенных слов в связную речь ребенка. <u>Предметы:</u> животные, детеныши, пища, слон, бегемот, тюлень, носорог, зебра,... <u>Признаки:</u> жаркий, южный, опасный, хищный, хитрый, толстый, неповоротливый,... <u>Действия:</u> лежать, плыть, нападать, доставать, глотать, жевать, ухаживать, кормить, оберегать.
2. Развитие грамматического строя речи.	«Четвертый лишний» слон, лев, собака, тигр; крокодил, кенгуру, жираф, кошка; заяц, зебра, кобра, пантера. «Скажи правильно». Образец: «Кобра быстрее черепахи». Кто быстрее? (<i>черепаха</i> или <i>кобра</i>) Кто тяжелее? (<i>крокодил</i> или <i>кенгуру</i>) Кто сильнее? (<i>тигр</i> или <i>зебра</i>) Кто больше? (<i>слон</i> или <i>лев</i>) Кто выше? (<i>жираф</i> или <i>тигр</i>) «Накормим зверей». Усвоение категории дательного падежа. Моржу дам — молока, Мишке белому — медка, Рыбку дам — тюленю, Травку дам — оленю. «Назови ласково» обезьяна — обезьянка, бегемот — бегемотик, слон — слоник, зебра - зебронка, жираф - жирафик, верблюд - верблюдица, лев — левушка, леопард — леопардик, черепаха - черепашка, крокодил - крокодилик, пингвин - пингвинчик, тюлень — тюленьюшка, морж - моржик. «У кого — кто?» у слонихи — слоненок, слонята; у кенгуру - кенгурёнок, кенгурята; у львицы — львенок, львята; у тигрицы — тигренок, тигрята; у жирафики - жирафёнок, жирафята; у черепахи - черепашенок, черепашата; у обезьяны - обезьянёнок, обезьянята; у моржихи — моржонок, моржата; у тюленихи — тюлененок, тюленята. «Один — много» медведь — много медведей — много медвежат; (далее по аналогии - вставляем слово много) морж — моржей — моржат, тюлень — тюленей — тюленят, олень — оленей — оленят, страус - страусов - страусят; пингвин - пингвинов - пингвинят; попугай - попугаев — попугайчиков; слон — слонов — слонят, верблюд - верблюдов - верблюжат; зебра — зебр - зебрят; жираф - жирафов - жирафят.

	«Чей хвост?» У медведя уши (чьи?) медвежьи, хвост (чей?) медвежий. У тюленя голова (чья?) - тюленья. У моржа бивни (чьи?) - моржовьи. У оленя рога (чьи?) - оленьи. У пингвина клюв (чей?) - пингвиний. У страуса яйца (чьи?) - страусиные. У жирафа рожки (чьи?) - жирафьи. У слона хобот (чей?) - слоновий. У черепахи панцирь (чей?) - черепаший. Упражнения: «Большой- маленький», «Назови всю семью», «Кто кем был?», «Кто чем питается?», «Назови детенышей», «Скажи где живет», «Подбери действия», «Посчитай до...» Распространение предложений путем введения однородных определений
3. Развитие связной речи.	Составление рассказа – описания по схеме. Загадки о животных Рассматривание энциклопедии о животном мире разных стран Рассказ-описание «Слон»: «Слон — это животное жарких стран. Слон очень большой. У него есть туловище, четыре ноги, голова, хобот, большие уши и маленький хвостик. Слон перевозит тяжелые грузы и выступает в цирке». Составление рассказа-сравнения «Морж и еж» по картинкам и вопросам воспитателя. «Морж живет на севере, а ежик — в наших лесах. Морж большой, а ежик маленький. Морж гладкий, а ежик колючий. У моржа ласты, а у ежа лапки. Морж любит рыбу, а ежик — грибы, яблоки и мышей». Чтение сказки Р. Киплинга «Слонёнок» Беседа с детьми: 1. Где обитал слонёнок? 2. Какой был нос у слонёнка в начале рассказа? 3. Каким был слонёнок по характеру? 4. Как относились взрослые к слонёнку? 5. Что хотел узнать слонёнок? 6. Видел ли до этого слонёнок крокодила? 7. Как вёл себя крокодил при первой встрече? 8. Как повёл себя крокодил дальше? 9. Кто помог слонёнку? 10. Что случилось с носом слонёнка? 11. Какие выгоды приобрёл слон с новым носом - хоботом? 12. Боялся ли слонёнок теперь взрослых животных?
4. Развитие артикуляции и дыхания, мелкой моторики	Жираф жуёт листочки (покусывать язык попеременно правыми и левыми коренными зубами) Обезьянка. (рот открыт, губы в улыбке. «Широкий» язык вставить между верхней губой и зубами, затем между нижней) Обезьянки качаются на лианах. (Рот открыт, губы в улыбке – «Качели») Хобот слона Сигнал опасности у обезьян (щелкать языком, изменяя форму рта, издавать высокие и низкие звуки)
5. Речь – движение	Речевая подвижная игра «Мы с картинками играем»

Тема недели: Если хочешь быть здоров. ЗОЖ. Летние виды спорта.

Спортивные профессии

Коррекционные задачи недели	Игры и упражнения
1 Развитие слухового внимания и фонематического слуха.	Упражнения: «Поделит слова на слоги», «Повтори, не ошибись» (цепочка из 4-5 слов), «Угадай по звукам части тела», «Подскажи словечко», «Повтори ритм».
2. Развитие словаря.	Введение усвоенных слов в связную речь ребенка. <u>Предметы:</u> врач, спортсмен, тренер, тренировка, спорт, спортивный зал, футбол, хоккей, бедро, борода, бровь, висок, волосы, глаз, голень, голова, грудь, губа, живот, запястье, зубы, кисть, колено, ладонь, лоб, локоть, мочка, нога, ноготь, ноздри, нос, палец, плечо, подбородок, пятка, рот, рука, скулы, спина, стрижка, ступня, тело, темя, усы, улыбка, ухо, человек, шея, щека, язык... <u>Действия:</u> бегать, брать, бросить, гладить, кивать, морщить, нахмурить, нести, прыгать, прыгать, расчесывать, сидеть, согнуться, стоять, улыбаться, царапать, чесать... <u>Признаки:</u> бородатый, высокий, глазной, длинноволосый, зеленоглазый, кареглазый, лохматый, низкий, носовой, рыжеволосый, светловолосый, сероглазый, синеглазый, стриженный, темноволосый ...
3. Развитие грамматического строя речи.	Игры-упражнения: «Один-много», «Большой – маленький», «Мой, моя, мое», «Подбери признаки», «Составь предложения», «Назови части тела» Подбор определений к предметам и объектам (вопросы: какой по цвету? Какой по материалу? Какой по величине?)
4. Развитие связной речи.	Разучивание загадок про части тела. Продолжать учить детей точно и полно отвечать на вопросы.
5. Развитие артикуляции и дыхания, мелкой моторики	Игра для развития мышц артикуляционного аппарата «Толстячки-худышки» (надувание и втягивание щек).
6. Речь – движение	Ну-ка, братцы за работу! Покажи свою охоту! Тебе, большой, дрова рубить. Тебе, указательный, печку топить. Среднему – воду носить. Безымянному – кашу варить. Ты, мизинчик-малышок, Вымой глиняный горшок. Пальчиковая игра: - Братец, принеси дрова! - Заболела голова! - Средний, ты наколешь дров? – Я сегодня не здоров! - Ну, а ты натопишь печку? – Ох, болит мое сердечко! – Ты, меньшей, свари обед! – У меня силенок нет! – Что же, сделаю все сам, но обеда вам не дам! Голодать готовы? – Мы уже здоровы!

Тема недели: ПДД. Профессии

Коррекционные задачи недели	Игры и упражнения
1 Развитие слухового внимания и фонематического слуха.	Воспроизведение ритмического рисунка. Мы картинки называем, с ними транспорт изучаем: Вот троллейбус и автобус, самосвал и аэробус, Самолет и самокат, саночки и снегокат.
2. Развитие словаря.	Введение усвоенных слов в связную речь ребенка. <u>Предметы</u>: водитель, шофер, шоссе, дорога, трасса, рельсы, переход, светофор, движение, остановка, дорога, тротуар, светофор, милиционер, регулировщик, жезл, свисток, маршрут... <u>Действия</u>: соблюдать, переходить, нарушать. Регулировать, следить, ехать, выруливать, перевозить, останавливаться, тормозить, сигнализировать, входить, выходить... <u>Признаки</u>: легковой, грузовой, пассажирский, городской, железнодорожный, дорожный, пешеходный, милицкий.
3. Развитие грамматического строя речи.	«Слова-неприятели» Прилет — вылет, приезд — отъезд, отправление — прибытие, движение — остановка, грузовой — легковой, личный — общественный, наземный — подземный, уезжать — приезжать, взлетать — садиться, отплыть — приплыть, подъехать — отъехать, заходить - выходить, нагружать — разгружать, тут — там, туда — сюда. Подобрать подходящий по смыслу глагол с приставкой от глагола ехать). <i>Машина из гаража Машина к дому Машина от дома Машина в ворота Машина до дома.... Машина с моста</i> «Один — много» Автобус — автобусы — автобусов; грузовик — грузовики — грузовиков; поезд — поезда - поездов; машина — машины — машин; троллейбус — троллейбусы — троллейбусов; лодка — лодки — лодок; электричка — электрички — электричек; колесо — колеса — колес; самолет — самолеты — самолетов; пилот — пилоты — пилотов; корабль — корабли — кораблей; телега — телеги — телег. «Назови, какой, какая, какое?» Шина для автомобилей (какая?) — автомобильная, Билет на автобус (какой?) — автобусный, Масло для машин (какое?) — машинное. Автобус, который уезжает - какой автобус? - уезжающий автобус Трамвай, который приезжает - какой трамвай? - приезжающий трамвай Мотоцикл, который подъезжает - какой мотоцикл? - подъезжающий «Кто чем управляет?» Автобусом управляет (<i>водитель</i>); грузовиком управляет (<i>шофер</i>); поездом управляет (<i>машинист</i>); вертолетом управляет (<i>вертолетчик</i>); самолетом управляет (<i>летчик</i>); кораблем управляет (<i>капитан</i>); мотоциклом управляет (<i>мотоциклист</i>); велосипедом управляет (<i>велосипедист</i>); «Назови лишнее слово» Автобус, трамвай, самолет, автомобиль (<i>самолет</i>); катер, лодка, мотоцикл, пароход (<i>мотоцикл</i>); троллейбус, велосипед, метро, трамвай (<i>велосипед</i>).

	«Придумай новые слова» Ехать — переехать, недоехать, выехать, заехать, объехать, наехать; плыть — ...; лететь — ... ; бежать — ... ; ходить — «Пересчет различных видов транспорта» (согласование числительных с существительными). • Порядковые числительные: первый автобус, второй автобус, третий автобус, четвертый автобус, пятый автобус; первая машина, вторая машина, третья машина, четвертая машина, пятая машина. • Количественные числительные: один самолет, два самолета, три самолета, четыре самолета, пять самолетов; одна машина, две машины ... пять машин. Согласование прилагательного с существительным в роде и падеже
4. Развитие связной речи.	Составление рассказа «Случай на улице» по сюжетной картине (с придумыванием предшествующих и последующих событий). Загадки о профессиях Рассказы детей о ПДД Рассматривание иллюстраций
5. Развитие артикуляции и дыхания, мелкой моторики	Пыхтит паровоз –пппп(быстро, медленно) Лодочка качается (поставить указательные пальцы к уголкам губ. Медленно поднимать и опускать уголки губ сначала с помощью пальцев, затем без их помощи. Гребем веслом(перемещать язык из одного угла рта в другой) Парусники – парус
6. Речь – движение	По шоссе спешат машины.- Ш-ш-ш!- шуршат спокойно шины. И шипят со злом уже: -Не спеши на вираже! Еж с мешком и посошком по шоссе идет пешком. Над ежом кружится стриж:- Ты куда же, еж, спешишь? - Прямо в город, по шоссе тороплюсь я, как и все. - Будь, дружок настороже, не спиши на вираже!

Тема недели: Счастливое детство мое. Права детей

Коррекционные задачи недели	Игры и упражнения
1 Развитие слухового внимания и фонематического слуха.	Упражнения: «Подели слова на слоги», «Повтори, не ошибись» (цепочка из 4-5 слов), «Угадай по звукам», «Подскажи словечко», «Подскажи последний звук», «Повтори ритм»
2. Развитие словаря.	Введение усвоенных слов в связную речь ребенка. <u>Предметы:</u> детский сад, группа, воспитатель, учитель-логопед, помощник воспитателя, методист, заведующий, повар, кастелянша,... <u>Признаки:</u> заботливая, внимательная, новая, трудолюбивая... <u>Действия:</u> гулять, отдыхать, собирать, заниматься, праздновать...
3. Развитие грамматического строя речи.	Согласование существительного с числительными два и пять Один воспитатель - два воспитателя - пять воспитателей; один ребёнок - два ребёнка - пять детей; один учитель - два учителя - пять учителей; (далее по образцу) 1 няня - 2 няни - 5 нянь; 1 логопед - 2 логопеда - 5 логопедов; 1 психолог - 2 психолога - 5 психологов; 1 медик - 2 медика - 5 медиков; 1 повар - 2 повара - 5 поваров; 1 сторож - 2 сторожа - 5 сторожей; 1 прачка - 2 прачки - 5 прачек; 1 плотник - 2 плотника - 5 плотников; 1 игрушка - 2 игрушки - 5 игрушек. Составление предложений по демонстрации действия Что делает воспитательница? — учит, объясняет, помогает, показывает, заботится и т.д.; что делает няня? — моет, убирает, протирает, помогает и т.д.; что делает повар? — жарит, варит, моет, режет, печет и т.д.; что делает медик? — следит за здоровьем детей, делает прививки, назначает лечение, измеряет рост и вес детей... ; ... логопед? — учит произносить трудные звуки, знакомит с новыми словами, учит грамотно говорить, развивает связную речь... и т.д., что делают дети в детском саду? - играют, кушают, занимаются, рисуют, лепят, вырезают, клеят, считают, пишут, читают, спят, гуляют и т.д. «Слова-неприятели» Большой - маленький; светлый - тёмный; тёплая - холодная; широкая - узкая; высокий - низкий; чистый - грязный; быстрый - медленный; щедрый - жадный; дружелюбный - враждебный; интересный - скучный; долго - быстро; дружить - ссориться; радоваться - огорчаться. Игры-упражнения: «Один-много», «Большой – маленький», «Мой, моя, мое», «Подбери признаки», «Составь предложения», «Назови части»
4. Развитие связной речи.	Составление коллективного рассказа «В нашей группе». Разучивание стихов, загадок.
5. Развитие артикуляции и дыхания, мелкой моторики	Бьет волшебный барабан: Бан! Бан! Бан! (Громко и размеренно) Дети. Бан! Бан! Бан! Педагог. А волшебный барабам: Бам! Бам-бам! Дети. Бам! Бам-бам! (В заданном ритме) Педагог. А волшебный барабум: Бум-бум! Бум! Дети. Бум-бум! Бум! (В заданном ритме) Педагог. А волшебный барабух: Бух-бух-бух... (Шепотом быстро) Дети. Бух-бух-бух... Упражнение «Надуем воздушный шарик»

6. Речь – движение	<i>Это не рыбки ныряют в пруду,- Это ребята играют в саду, В самом веселом, в самом красивом, В самом счастливом нашем саду. Сколько у солнышка ярких лучей, - Столько у нас и забав, и затей. Самых веселых, самых красивых, Самых счастливых забав и затей. Сколько песчинок в морской глубине,- Столько и нас подрастает в стране, В самой веселой, в самой красивой В самой счастливой Нашей стране.</i>
---------------------------	---