

УТВЕРЖДЕНА:
приказом от 31.08.2021 г. №_237
заведующего МБДОУ «ДСКВ № 92»
_____И.А. Старостина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 92»
муниципального образования города Братска**

- Братск-

СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ 3

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания. Цель и задачи Программы воспитания

1.1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Особенности воспитательного процесса в ДОУ

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы воспитания

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами воспитания по реализации рабочей программы воспитания

3.2. Распорядок воспитательного процесса по реализации рабочей программы воспитания

3.3. Описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий по реализации рабочей программы воспитания

3.4. Описание особенностей организационных условий реализации рабочей программы воспитания для детей с ОВЗ и/или инвалидностью

4. Календарный план реализации программы воспитания.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида» муниципального образования города Братска (далее – Рабочая программа воспитания) является приложением основной образовательной программы дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида» муниципального образования города Братска

Рабочая программа воспитания МБДОУ «ДСКВ № 92» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г. № 30384);

– Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

– Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

- Примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от

«01» июля 2021 № 2/21).

Назначение рабочей программы воспитания – помочь педагогическим работникам МБДОУ «ДСКВ № 92» реализовать решение таких проблем, как:

- ✓ формирование общей культуры личности воспитанников;
- ✓ развитие у воспитанников социальных, нравственных, эстетических качеств, направленных на воспитание духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятие правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- ✓ С раннего детства воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности гражданина России должно базироваться на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Стремясь следовать современному национальному воспитательному идеалу, который представляет собой высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, воспитательный процесс должен выстраиваться с учетом концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, включающей в себя:
 - ✓ национальный воспитательный идеал – высшая цель, образования нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций;
 - ✓ базовые национальные ценности – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях;
 - ✓ патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;
 - ✓ социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
 - ✓ гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
 - ✓ семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
 - ✓ труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
 - ✓ наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
 - ✓ традиционные российские религии – представления о вере, духовности религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
 - ✓ искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
 - ✓ природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
 - ✓ человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;
 - ✓ духовно-нравственное развитие личности – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно- смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на

основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

✓ духовно-нравственное воспитание личности гражданина России – педагогически организованный процесс усвоения и приятия воспитанниками базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество.

✓ Образовательный процесс в МБДОУ «ДСКВ № 92» в целом обеспечивает решение задач воспитания детей дошкольного возраста, но возникла необходимость систематизировать воспитательный процесс, где ежеминутное взаимодействие педагогов с воспитанниками и их родителями обеспечит:

✓ принятие детьми базовых общечеловеческих ценностей, национальных духовных традиций;

✓ готовность и способность детей выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;

✓ способность детей к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;

✓ трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;

✓ осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью и духовной безопасности личности каждого ребенка, умение им противодействовать;

✓ свободолобие, как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью ребенка перед семьей, обществом, Россией, будущими поколениями;

✓ укрепление веры в Россию, чувство личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.

Рабочая программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники МБДОУ «ДСКВ № 92» (старший воспитатель, воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед (логопед), музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре) в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников могут реализовать процесс воспитания в период проживания детьми всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста).

1.1.1 Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания. Цель и задачи Программы воспитания

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. – 1 год, 1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Исходя из этого, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях, формируется общая цель воспитания в МБДОУ «ДСКВ № 92»: развитие личности воспитанников, которое обеспечит проявление ими:

- усвоенных социально значимых знаний основных норм и правил, которые выработало общество;
- развитых позитивных отношений к общественным ценностям;
- приобретенного соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников МБДОУ «ДСКВ № 92» не на обеспечение соответствия личности воспитанника единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности воспитанников и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания, применительно к возрастным особенностям воспитанников, позволяет выделить в ней следующие задачи, выполнение которых необходимо реализовывать на разных этапах дошкольного образования детей от 1,5 до 7-ми лет:

- создавать благоприятные условия для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формировать общую культуру личности ребенка, в том числе ценности здорового образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка;
- развивать социальные, нравственные, физические, интеллектуальные, эстетические качества;
- организовывать содержательное взаимодействие ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитывать у детей чувства любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитывать у ребенка чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединять воспитательные ресурсы семьи и МБДОУ «ДСКВ № 92» на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества;
- устанавливать партнерские взаимоотношения МБДОУ «ДСКВ № 92» с семьей, оказывать ей психолого-педагогическую поддержку, повышать компетентность родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах воспитания, развития и образования детей.

1.1.2 Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Примерной программы являются антропологический,

культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ». Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности». Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО. Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

Принцип субъектности. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания.

Принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип учета возрастных особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

Принципы индивидуального и дифференцированного подходов. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Конструирование воспитательной среды ДОО строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий

обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Особенности воспитательного процесса в ДОУ

Программа учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

МБДОУ «ДСКВ № 92» - учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Процесс воспитания в ДОУ основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка.

В связи с этим воспитание и обучение объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Работа ДОУ определяет содержание воспитания и особенности организации воспитательно-образовательного процесса (его содержание, формы, педагогические технологии, методы и приемы) в данном учреждении.

Основной целью воспитательной работы ДОУ является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Максимально допустимый объём недельной нагрузки, для детей дошкольного возраста и продолжительность непрерывной образовательной деятельности, регламентируются в соответствии СанПиН.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Содержание РП воспитания обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно- исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная. РП воспитания охватывает следующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие (таблица 1).

№	Образовательная область	Требования ФГОС ДО	Направления воспитательной работы
1	Социально-коммуникативное	- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные	- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и

развитие	ценности;	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; - Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; - Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; - Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; - Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе 	<p>нравственные ценности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование умения отличить хорошее от плохого как в литературном произведении, так и в жизни; - поощрение стремления проявлять навыки нравственного поведения (доброжелательность, честность, правдивость, терпение, милосердие, сочувствие, послушание и др.), следовать положительному примеру, быть полезным обществу; - развитие коммуникативных качеств: способность устанавливать и поддерживать межличностные контакты, осуществлять эффективное диалоговое познавательное, деловое и личностное общение со всеми участниками образовательных отношений; - воспитание уважительного и доброжелательного отношения к окружающим людям; - формирование понятия ценности человеческой жизни, значимости и неповторимости каждого человека; представлений о культурных ценностях общества и своем месте в нем; активной гражданской позиции в соответствии с возрастными особенностями развития; - формирование готовности к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми (приходить к согласию, уметь слушать и слышать, уважительно общаться со всеми участниками образовательных отношений, участвовать на равных в общем деле, понимать сверстников и взрослых, принимать точку зрения собеседника); - воспитание чувства любви и привязанности к своей Родине, родному дому, семье; - поощрение проявления таких качеств, как отзывчивость,
----------	-----------	---	--

			<p>справедливость, скромность, трудолюбие, дисциплинированность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обогащение представлений о труде взрослых, о значении их труда для общества; формирование уважительного отношения к людям труда и результатам их деятельности; - формирование в детях трудолюбия, привычки к занятиям полезной деятельностью; - формирование гуманно-ценностного отношения к природе и к окружающему миру; - воспитание уважения к народам мира, их культуре и традициям; - формирование семейных ценностей (любовь и уважение к семье, родителям, людям старшего поколения, братьям и сестрам; желание оказывать им посильную помощь, проявлять сочувствие, милосердие), уважения семейных традиций; - гендерное воспитание и развитие детей; <p>формирование творческой позиции, высокого уровня мотивации к общению ребенка со сверстниками и взрослыми</p>
2	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; - Формирование познавательных действий, становление сознания; - Развитие воображения и творческой активности; - Формирование первичных представлений о себе, других 	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие представлений об окружающем мире на основе знаков и символов культуры, природы и социума; - поощрение желания самостоятельно добывать знания посредством наблюдения, слушания книг, экспериментирования, обсуждения, рассматривания иллюстраций; - формирование основ гражданской идентичности – первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных

		<ul style="list-style-type: none"> - людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира - (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и - праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. 	<p>ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках;</p> <ul style="list-style-type: none"> - становление основ экологического сознания; - освоение положительного социокультурного опыта родного народа и приобретение личностного социокультурного опыта, который осваивается детьми на основе прочувствованных знаний; - переосмысление прошлого и настоящего опыта; развитие способности ориентироваться на будущее; - внесение нового содержательного компонента познавательного развития дошкольников на основе базовых ценностей родного Отечества; - формирование у детей интереса к будущей взрослой жизни, созданию семьи и выбору профессии.
3	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Владение речью как средством общения и культуры; - Обогащение активного словаря; - Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; - Знакомство с книжной культурой. 	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие всех сторон устной речи дошкольников для общения с другими людьми на различные темы; - формирование умения оптимально использовать речевые возможности и средства в конкретных условиях общения; - воспитание культуры речевого общения, доброжелательности и корректности; - способствование эмоционально- ценностному восприятию литературных произведений, умению высказать свое личностное отношение к героям сказок, рассказов, стихотворений; сопереживанию героям литературных произведений; - поощрение способности аргументированно отстаивать свою точку зрения в разговоре, приучать к самостоятельности суждений; - формирование интереса к родному слову в литературных произведениях; - поощрение общения со взрослыми и сверстниками в процессе слушания и восприятия содержания книг для развития

4	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; - Становление эстетического отношения к окружающему миру; - Формирование элементарных представлений о видах искусства; - Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; - Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений 	<ul style="list-style-type: none"> - Эмоционально-чувственное развитие (эстетический вкус, эмоции, чувство прекрасного при восприятии произведений словесного, музыкального и изобразительного искусства); - формирование эмоционально-образного восприятия ближней и дальней среды развития (становление эстетического отношения к окружающему миру; образно-эмоциональное восприятие духовно-нравственного контекста произведений и осваиваемых категорий курса пропедевтики «Истоки»); - эмоционально-образное развитие духовно-нравственного контекста осваиваемых категорий (любовь к родному краю и Отчизне посредством художественно-эстетической деятельности, сопереживание персонажам музыкальных и изобразительных произведений и т. д.); - музыкально-творческое развитие (раскрытие творческих способностей детей; приобщение к народным играм, песням, хороводам); - культурологическое развитие (родная сказка, музыка, песня, хоровод, игра, фольклор, картины русских классиков, народная игрушка, декоративно-прикладные изделия мастеров и др. помогают раскрытию культурного опыта народа, его традиций, осваиваемых социокультурных категорий; родная культура знакомит детей с обычаями, традициями, - жизненными ценностями, народными праздниками, где старое и новое находятся во взаимосвязи и
---	-------------------------------------	---	--

			взаимопонимании)
5	Физическое развитие	<p>Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;</p> <p>- Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</p>	<p>- Формирование у детей и их родителей системы жизненно- важных ценностей, в том числе ценностного отношения к своему физическому состоянию, выражающемуся в осознанной потребности в здоровом образе жизни, необходимой двигательной активности и содержании своего тела в чистоте;</p> <p>- гармоничное развитие ребенка через использование в образовательной деятельности народных игр, хороводов, пения песен, изобразительного творчества, которые обладают развивающим и оздоровительным эффектом;</p> <p>- «Истоки» призваны научить ребенка выбирать то, что является жизненно важным, выводят его на качественно иное осмысление полезных видов деятельности, включая занятия физической культурой и спортом</p>

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП воспитания

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП воспитания МБДОУ № 120 представлено в подразделе 2.2 ООП ДО.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Модель партнерского взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с указанием вариативных форм и методов сотрудничества представлена в подразделе 2.2.3. и 4.3 ООП ДО.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами

воспитания по реализации РП воспитания

Описание средств обучения по РП воспитания ДОУ в соответствии с направлениями развития воспитанников, их возрастными особенностями, а также особенностями их психофизического развития представлено в перечне игрового и учебно-методического обеспечения и оборудования МБДОУ №120, ежегодно разрабатываемом по состоянию на начало финансового года и утверждаемом приказом заведующего МБДОУ № 120. Отражены в организационном разделе 3 ООП ДО.

3.2. Распорядок воспитательного процесса по реализации РП воспитания

Модель организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с возрастными категориями воспитанников представлена в подразделе 3.3 ООП ДО.

3.3. Описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий по реализации РП воспитания

Описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий, направленных на решение воспитательных задач, с учетом особых подходов к организации

жизнедеятельности каждой возрастной группы, предусмотренных в подразделе 3.4. ООП ДО.

3.4. Описание особенностей организационных условий реализации РП воспитания для детей с ОВЗ и/или инвалидностью

Основными принципами реализации РП воспитания в МБДОУ в рамках сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и/или инвалидностью являются:

- принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- принцип построения воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при которой сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- принцип формирования и поддержки инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях МБДОУ являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных, социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Для каждого ребенка с ОВЗ и/или инвалидностью, а также испытывающего трудности в освоении ООП ДО ДОУ, развитии и социальной адаптации, посещающего группу общеразвивающей или комбинированной направленности, разрабатывается адаптированная образовательная программа с учетом особенностей его психофизического развития, особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

**4. Календарный план реализации программы воспитания.
МБДОУ «ДСКВ № 92»**

	Дата	Тема недели	Рекомендуемое содержание	Рекомендуемые педагогические формы
сентябрь	1-10	Здравствуй, детский сад Формировать и поддерживать у детей «чувство взросления»	<p>Формировать и поддерживать у детей «Чувство взросления», акцентируя внимание на том, чему ребенок научился.</p> <p>Воспитывать чувство самоуважения, понимания своей значимости в жизни семьи, коллектива сверстников.</p> <p>Воспитывать у детей положительное отношение к посещению детского сада, к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, младший воспитатель, повар, дворник и пр.), их труду; воспитывать умение обращаться к ним по имени отчеству.</p> <p>Закрепление и введение новых правил, обязанностей (<i>дежурство, например</i>), ритуалов (<i>где находимся и чем занимаемся во время того, как взрослые накрывают на столы</i>), полезных привычек (<i>тщательно мыть руки, вежливо общаться, аккуратно кушать</i>).</p> <p>воспитывать стремление участвовать в жизни группы, поддерживать чистоту и порядок в группе, в личных вещах; бережное отношение к игрушкам, книгам, собственности других детей.</p> <p>Умение выполнять правилам безопасного поведения во всех ситуациях.</p>	<p>Праздник День Знаний</p> <p>Экскурсии и прогулки в помещения детского сада, на участке (знакомство с трудом взрослых).</p> <p>Работа с иллюстративным материалом (<i>плакаты, альбомы, иллюстрации</i>)</p> <p>Детский совет - совместное обсуждение и придумывание новых обязательных правил для всех.</p> <p>Изготовление сувениров для сотрудников детского сада к Дню воспитателя и всех дошкольных работников</p>
	13-17	Неделя безопасности (транспорт, правила ПДД)	<p>Воспитывать навыки культуры безопасной жизнедеятельности в различных ситуациях повседневной жизни</p> <p>Воспитывать чувство гражданской солидарности, законопослушание и стремление соблюдать</p>	<p>Минутки безопасности.</p> <p>Практические ситуации. Ситуативные беседы. Чтение. Неделя рекламы «Фликеры - наши защитники на дорогах» (фотосессия, фотовыставка)</p>

			правопорядок. Воспитывать уважение к профессиям сотрудников ОГИБДД, МЧС, Росгвардии.	Физкультурное развлечение «Красный, желтый, зеленый».
	20-24	«Осень. Растительный мир Прибайкалья (деревья, грибы, ягоды). ОБЖ (ядовитые растения, поведение в лесу). Экологическая деятельность взрослых	Воспитывать чувство благодарности природе на основе расширения представлений о её дарах (овошах, фруктах, грибах). Воспитывать эстетическое отношение к окружающему миру	Создание коллекций из осенних листьев. Фотовыставка «Дары осени». Ежегодная Благотворительная «Ярмарка: помоги ребенку, и ты спасешь мир» Экологическая акция «Листопад»
	27.09 День воспитателя и всех дошкольных работников			
	27-01.10	Осень. Овощи. Огород. Сельскохозяйственный труд в природе (огород).	Воспитывать чувство благодарности природе на основе расширения представлений о её дарах (овошах, фруктах, грибах) Воспитывать эстетическое отношение к окружающему миру (красота золотой осени), исследовательское поведение (<i>почему появляется роса, опадают листья с деревьев, дни становятся короче и пр.</i>)	Выставка рисунков «Наш огород» Фотоколлаж «Я с бабушкой и дедушкой» (ко Дню пожилого человека).
октябрь	4-8	Фрукты. Сад. Консервирование. Сельскохозяйственный труд в природе (сад)	Воспитывать интерес к самостоятельной творческой деятельности с использованием природного материала (<i>листья, сухоцветов, семян и пр.</i>). Воспитывать полезные привычки в питании (<i>овощные и фруктовые блюда</i>).	Выставка рисунков «Наши заготовки»
	11-15	Скатерть – самобранка (уборка зерновых). Откуда хлеб к нам пришел? Сельскохозяйственный труд в природе.	Воспитывать интерес и уважение к профессии повара. (день повара 20 октября)	Книга рецептов любимых хлебобулочных изделий

	18-22	Дикие животные. Животные Прибайкалья. Экологическая деятельность взрослых. ОБЖ (общение с животными, правила поведения в лесу)	Воспитывать интерес и чувство восхищения живыми созданиями природы. Воспитывать чувство ответственности за их жизнь в природе. Поддержать и пробудить интерес детей к редким и необычным живым существам (коала, обезьяна – носач, трубказуб, ехидна, муравьед, копибара, богомол и пр.)	Просмотр видеосюжетов, презентаций, мультфильмов о животных. Презентация групповых коллекций необычных животных. Конференция «Любознайка» по теме: «Страшные и забавные»
ноябрь	25-05.11	«Венок Дружбы» (День народного единства).	Воспитывать стремление к установлению доброжелательных отношений ребёнка с детьми разных национальностей в процессе знакомства с национальными и культурными традициями некоторых народов, проживающих на Урале. Воспитывать интерес к народному творчеству (игрушка). Знакомить с произведениями культуры и творчества разных народов (игры, сказки, песенное творчество, нац. блюда, особенности внешнего вида).	Тематические занятия по ознакомлению с культурой разных народов на примере национальных праздников, одежды. Выставки изобразительного творчества «Народная игрушка». В гостях у сказки (чтение сказок народов мира). Работа с иллюстративным материалом «Народы России».
	8-12	Крылатые соседи. Птицы Прибайкалья. Экологическая деятельность взрослых	Воспитывать у детей сочувствие и желание помогать зимующим птицам. Воспитывать чувство ответственности за природу.	Работа с иллюстративным материалом «Зимующие птицы». Чтение литературных произведений. (Д. Мамин - Сибиряк, В. Бианки и пр.). Мультмарафон. Изготовление кормушек для птиц и размещение их на участке. Экологическая акция «Накормим птиц зимой»
	15-19	Дом. Квартира (мебель, посуда). ОБЖ (опасные предметы, правила безопасности дома)		
	22-26	Мама – главное слово (ко Дню матери)	Развивать представления о родственных связях в семье, взаимоподдержке, помощи, чувстве долга. Воспитывать стремление помогать матери и радовать её.	Фотовыставка «Мама - солнышко в доме». Мультмарафон. Чтение, изготовление подарков и сувениров.
	29-03.12	«Мы в ответе кого»	Воспитывать чувство ответственности за домашних	Фотовыставка «Мой домашний питомец».

		приручили» Домашние животные. ОБЖ (общение с животными) (Всемирный день домашних животных)	животных, чувство сострадания питомцам, оставленным человеком. Воспитывать желание помогать дома в уходе задомашними животными. Воспитывать интерес и уважение к профессиям, связанным с животными (<i>зооинженеры, зоозащитники, ветеринарный врач, груммер и пр.</i>)	Видеосюжеты и мультфильмы о домашних животных, об ответственности за них (<i>Живая игрушка и пр.</i>). Чтение детских произведений о домашних питомцах (<i>И.Тургенева, Н.Носова и пр.</i>) Сюжетно - ролевые игры «День рождения домашнего любимца», «Ветеринарная клиника». Слушание и исполнение песен о домашних животных. Акция помощи бездомным животным
декабрь	06-17	Мой город – моя гордость: промышленность и культура. Профессии промышленных предприятий города Братска. Город Братск: мы гордимся им (Всероссийский День героев Отечества).	Воспитывать чувство гордости за свой город на основе знакомства с улицами, известными горожанами, памятниками, местами отдыха, учреждениями культуры. Воспитывать чувство сопричастности к городскому сообществу через участие Городских массовых мероприятий, социальных акциях, образовательных проектах. Воспитывать желание сделать наш город лучше, сохранять чистоту	Прогулки и экскурсии. Беседы с использованием фотоальбома, презентаций. Работа с иллюстративным материалом. Путешествие по «Реке времени». Виртуальные экскурсии «Памятники Героям». Мультмарафон. Литературные гостиные Конкурс чтецов. Выставка рисунков «Портрет Героя»
	20-31	Зима. (приметы зимы, животные и растения Прибайкалья зимой, экологическая деятельность взрослых) Новогодний праздник «Здравствуй, ёлочка»	Воспитывать эстетическое отношение к окружающему миру (красота зимней природы), исследовательское поведение (почему идет снег, как образуются снежинки и т.д) Воспитывать чувство радости мировосприятия в преддверии праздника; умение мечтать, фантазировать, формулировать свои желания.	Новогодние мастерские. Литературные гостиные в группах. Выставки совместного творчества детей и взрослых «Новогодний сувенир» Экологическая акция «Ёлочка». Украшение интерьера групп. Создание элементов развивающей среды (<i>ёлочка для игрушек, домик Снегурочки и пр.</i>)
январь	10-21	Да свершится волшебство. Русские традиции. Народные промыслы.	Воспитывать интерес и уважение к народным традициям на основе обогащения представлений о русских православных праздниках, ознакомления с русскими народными традициями «Колядки», «Святки» (гадания) в соответствии с возрастными	Просмотр видеозаписей, фоторепортажей с Новогоднего праздника. Концерт - прощание с ёлкой (мл, ср). Чтение, рассматривание картинок. Беседы, тематические занятия в старших, подготовительных группах о

			возможностями. Воспитывать чувство радости мироощущения, веру в чудеса и волшебство, стремление к добродетели	празднике Рождество и русских православных традициях, связанных с этим праздником.
	24-28	Мы разные. Мальчики и девочки. Права детей.		День детских изобретений. Выставка рисунков «Мои права»
	31-04.02	Неделя энергосбережения. Электрические приборы. ОБЖ (правила пожарной и электробезопасности)	Воспитывать экологическое сознание, экологическую культуру, культуру безопасности при использовании электроприборов; интерес и уважение к труду электриков, энергетиков.	Сумеречные посиделки. Завтраки «При свечах» Экологическая акция «Сбережем энергию»
февраль	7-11	Я и моя семья. традиции, профессии.		Фотовыставка «Вместе с папой, вместе с мамой» Чтение, работа с иллюстративным материалом Проекты по теме «Профессии моих родителей»
	14-25	Защитники отечества. Военные профессии.	Воспитывать чувство гордости за Российскую армию, земляков, служивших в армии. Воспитывать интерес и уважение к военным профессиям Воспитывать стремление и желание поздравить близких людей с праздником.	Работа с иллюстративным материалом Конкурс чтецов. Фотовыставка «Все наши дедушки и папы когда-то в армии служили» Изготовление сувениров папам и дедушкам к празднику.
март	28-04.03	Женский день.	Воспитывать любовь и уважение к женщинам, желание порадовать мам и бабушек своими талантами.	Выставка рисунков «Моя мама». Фестиваль Причесок. Концерт «Наши мамы самые красивые». Изготовление сувениров для мам, бабушек
	9-18	Весна (приметы весны, животные Прибайкалья весной). Экологическая деятельность взрослых. ОБЖ (правила поведения в природе).	Воспитывать чувство радости от наступления весны.	

	21-25	Водный мир Прибайкалья (виды водоемов: река Ангара, Братское водохранилище, озеро Байкал, их обитатели)		Экологическая акция «Чистая вода»
	28-01.04	В мире театра (театральная неделя). Профессии (актер, режиссер, костюмер....)		
01.04 Пусть всегда будет смех			Воспитывать чувство юмора. Представление о шутках (допустимых и недопустимых). Знакомить с профессиями юмористического жанра.	Чтение детской художественной литературы. Просмотр мультфильмов, видеороликов Юморины
апрель	4-15	Бытовые приборы в квартире. Пожарная безопасность. Профессия пожарный		
	04-15	Таинственный космос	Воспитывать любознательность, интерес к открытиям и тайнам Вселенной. Воспитывать чувство гордости, уважения за достижения наших соотечественников в освоении Космоса Воспитывать уважение к космическим профессиям	Выставки детского творчества «На космических орбитах». Викторины. Сюжетные игры Краткосрочные проекты (<i>моя любимая планета, космические профессии и пр.</i>) Коллекции (сувенирная продукция к Дню Космонавтики: значки, посуда и пр.)
	18-22	Пасха Светлая	Олицетворяет победу добра над злом, света над тьмой и жизни над смертью. История праздника. Пасха — главный религиозный праздник в христианстве. Воспитывать интерес и уважение детей к русским православным традициям через развитие представление о празднике «Пасха».	Конкурс рисунков и поделок «Пасхальный перезвон». Экологическая акция «Птицестрой»

	25-29	На страже нашей жизни. Неделя безопасности. (День сотрудников скорой помощи и День пожарной охраны)	Воспитывать правила безопасного поведения в различных ситуациях. Воспитывать уважение к профессиям сотрудников скорой помощи и пожарной охраны	Видео экскурсии в ПЧ, на станцию скорой помощи. Тематические занятия ОБЖ. Спортивно-игровая программа по ПБ.
29.04 С днем рождения, Детский сад!				
май	4-13	День Победы. Россия. Символы России.	Воспитывать интерес и уважение к традиции празднования Великой Победы. Воспитывать патриотические чувства, чувство благодарности и гордости за свой народ, чувство ненависти к Войне, желание сохранить Мир на Земле.	Работа с иллюстративным материалом (картины, альбомы, макеты, диорамы). Целевые (видео) прогулки в Парк Победы Участиев городских и всероссийских акциях «Георгиевская ленточка», «Окнапобеды».
	16-20	Учимся жить безопасно	Воспитывать культуру безопасного поведения в природе, вблизи водоемов, в парках и скверах. Воспитывать бережное отношение к природе	Воспитывать культуру безопасного поведения в природе, вблизи водоемов, в парках и скверах. Воспитывать бережное отношение к природе Работа с иллюстративным материалом. Уроки безопасности. Просмотр мультфильмов и видеосюжетов
	23-31	Цветущий май	Воспитывать чувство восхищения весенней природой. Воспитывать желание «создавать красоту», оформление прогулочных участков, огородов. Воспитывать экологическую культуру и любовь к природе	оформление прогулочных участков, огородов Экологическая акция «Первоцветы».